



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161, MORELIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

— SEAES —



Autodiagnóstico Institucional

(Informe General)

Morelia Michoacán, otoño del 2025

Equipo de Autodiagnóstico

Coordinación de Evaluación

Dra. Diana Cecilia Rodríguez Ugalde Dr. Francisco Guzmán Marín

Ámbitos:

- | | |
|------------------------------------|--|
| Ámbitos: | - Profesionalización Docente |
| - Formación Profesional | - Programas Educativos de Investigación y Posgrado |
| - Programas de Licenciatura | - Institucional |

Equipo Evaluador

Dra. Elsie Mitchelle Ortega Ávila Dr. Erik Avalos Reyes

Mtra. Viviana Guadalupe Sosa Rocha Dr. Giovani Cardona Martínez

Dr. Julio César Osoyo Bucio

Contenido

Presentación General	4
Dr. Francisco Guzmán Marín	
Formación Profesional	7
Dra. Diana Cecilia Rodríguez Ugalde	
Dra. Elsie Michelle Ortega Ávila	
Mtra. Viviana Guadalupe Sosa Rocha	
Dr. Julio César Osoyo Bucio	
Profesionalización Docente	29
Dr. Francisco Guzmán Marín	
Dr. Erik Avalos Reyes	
Dr. Giovani Cardona Martínez	
Programas de Licenciatura	33
Dra. Diana Cecilia Rodríguez Ugalde	
Dra. Elsie Michelle Ortega Ávila	
Mtra. Viviana Guadalupe Sosa Rocha	
Dr. Julio César Osoyo Bucio	
Programas Educativos de Investigación y Posgrado	62
Dr. Francisco Guzmán Marín	
Dr. Erik Avalos Reyes	
Dr. Giovani Cardona Martínez	
Institucional	90
Dr. Francisco Guzmán Marín	
Dr. Giovani Cardona Martínez	
Dr. Erik Avalos Reyes	

Presentación General

“[...] a avaliação é geralmente vista como uma fonte de certezas, muitas vezes considerada como um fenômeno apolítico, uma abordagem formalizada. Desta forma a determinação da qualidade ficaria fora de debate pois que ela se refere a padrões de desempenho os quais podem ser medidos”
Denise Balarine Cavalherio Leite (2022)

El Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior reconoce a la evaluación como un proceso que posibilita la comparación de los diferentes momentos que comporta el desarrollo institucional, estableciendo la distancia emergente entre los logros, resultados, aspiraciones, objetivos y metas de las Instituciones de Educación Superior (IES). En razón de lo cual requiere de procedimientos crítico-reflexivos de la comunidad universitaria, mediados por la recuperación sistemática de la información, cualitativa y cuantitativa, que contribuya a significar las decisiones, acciones y ponderaciones de la gestión institucional, tanto a nivel de la estructura directiva, como en la dimensión de los procesos formativos.

En el caso particular de la Unidad 161, Morelia, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a partir de las indicaciones vertidas desde la Dirección de Unidades UPN y la Dirección de Planeación, se inicia con la conformación de un Equipo de Autodiagnóstico, que coordina la construcción del Autodiagnóstico Institucional, para incorporarse después los coordinadores de los programas educativos vigentes en la institución, además del Departamento de Control Escolar y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado. El equipo de Autodiagnóstico se conforma por los Coordinadores de Evaluación y su correspondiente equipo, a saber: Dra. Diana Cecilia Rodríguez Ugalde, Dra. Elsie Mitchell Ortega Ávila, Mtra Viviana Guadalupe Sosa y Dr. Julio César Osoyo Bucio quienes se encargaron de los ámbitos de **Formación Profesional** y **Programas de Licenciatura**; además del Dr. Francisco Guzmán Marín, Dr. Erik Avalos Reyes y Dr.

Giovani Cardona Martínez que fueron reponsables de los ámbitos de **Profesionalización Docente, Programas de Investigación y Posgrado e Institucional**.

La recuperación de la información sustantiva se realiza a través de los coordinadores y es el Equipo de Autodiagnóstico quien organiza, sistematiza y contrasta los datos proporcionados, para elaborar el Informe General correspondiente, conforme a los cinco Ámbitos y siete Criterios Orientadores Transversales que considera el SEAES, a saber:

Ámbitos de Autodiagnóstico

- I. La formación profesional de los estudiantes;
- II. La profesionalización de la docencia;
- III. Los programas educativos de TSU y Licenciatura;
- IV. Los programas de investigación y posgrado; y
- V. Las instituciones de Educación Superior.

Criterios Orientadores Transversales

- A. Compromiso con la responsabilidad social;
- B. Equidad social y de género;
- C. Inclusión;
- D. Excelencia;
- E. Vanguardia;
- F. Innovación social; e
- G. Interculturalidad.

Al respecto se organizaron diversas reuniones con los coordinadores de los programas educativos, el Departamento de Control Escolar y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado, primero, para visualizar la información indispensable del Autodiagnóstico Institucional y, segundo, para identificar las áreas de oportunidad de la información recuperada, así como realizar una ponderación reflexiva del estado que guarda la Unidad 161, Morelia, de la UPN.

El desafío fundamental que se advierte es el involucramiento de la comunidad universitaria: personal docente, trabajadores no docentes y alumnos, en los subsecuentes procesos de autodiagnóstico institucional, con el propósito manifiesto de construir una visión más colectiva, plural, compartida y próxima del estado real en que se encuentra la institución, los retos emergentes que afronta en la potenciación de su desarrollo institucional y la proyección participativa de las estrategias necesarias para alcanzar y concretar las metas planteadas y los compromisos establecidos a través de este primer ejercicio de autodiagnóstico evaluativo.

Equipo de Autodiagnóstico

Formación Profesional

Licenciatura en Pedagogía - Morelia

Responsabilidad Social

El plan de estudios vincula directamente el perfil de egreso con las condiciones reales del ejercicio profesional. La responsabilidad social se integra transversalmente mediante asignaturas troncales, proyectos de servicio social y prácticas profesionales, de modo que el egresado comprenda las problemáticas educativas y sociales de su entorno, articule teoría y práctica y promueva la investigación educativa con sentido ético y social.

Durante 2024 y 2025 en el año 2024 se implementaron las opciones de campo o áreas terminales: “Innovación y Docencia Inclusiva” y “Formación profesional Docente, Género e Interculturalidad”. En ellas, se desarrollaron seis materias terminales relacionadas con este eje. En el área de servicio social, entre 2023 y 2025, cuatro estudiantes participaron en el programa *Apoyo en los Procesos Administrativos de la Unidad 161 de la UPN*, fortaleciendo su comprensión del ámbito educativo desde una perspectiva social y administrativa.

Equidad Social y de Género

El perfil de egreso menciona la equidad social y de género de manera limitada, evidenciando la necesidad de actualización para alinearlo con políticas educativas actuales. No se cuenta con datos que evalúen aprendizajes vinculados a la equidad en las prácticas profesionales. En la encuesta al estudiantado, dos respuestas señalaron participación en prácticas con impacto social, lo que sugiere experiencias aisladas. En 2024 se ofertaron dos opciones de campo “Innovación y docencia inclusiva” y “Formación

profesional docente, género e interculturalidad”. En ellas, en total, se ofertaron 10 asignaturas que se orientan a la reflexión crítica sobre desigualdades y sensibilización hacia la diversidad.

Inclusión

No hay programa activo de seguimiento de egresados; por tanto, no se registran logros en materia de inclusión ni continuidad de acciones en el campo profesional. No se modificó el perfil de egreso y no se reportan proyectos de inclusión emprendidos por egresados, lo que refleja ausencia de mecanismos de seguimiento y evaluación.

En las opciones de campo se ofertaron en total seis asignaturas directamente relacionadas con inclusión y diversidad, enfocadas en desarrollar competencias docentes para atender la diversidad y diseñar estrategias didácticas inclusivas. No se cuenta con datos estadísticos sobre aprobación ni inserción laboral de egresados en proyectos inclusivos, lo que impide evaluar impacto.

Innovación Social

El perfil de egreso plantea que los futuros pedagogos serán agentes de cambio capaces de transformar la realidad educativa. Según la encuesta a 18 estudiantes, cinco participaron en proyectos orientados a resolver problemáticas sociales mediante nuevas estrategias: tres en un solo proyecto y dos en varios. Cuatro de los proyectos se realizaron en otras instituciones y uno dentro de la universidad; la participación se dio a través de prácticas, investigación, servicio social o intervención docente.

Existen 10 cursos ofertados en las opciones de campo que promueven creatividad, intervención educativa y solución de problemas. Falta seguimiento para conocer la participación de egresados en proyectos de innovación.

Interculturalidad

El perfil de egreso contempla rasgos de sensibilidad cultural, formación ética y compromiso social. No obstante, no hay seguimiento de egresados que evidencie continuidad de proyectos interculturales. Durante 2024–2025 se ofreció el campo *Formación profesional docente, género e interculturalidad* así como el campo en *Innovación y docencia inclusiva* donde se ofertaron cuatro materias orientadas a fortalecer competencias en diversidad cultural, equidad y justicia social.

Excelencia

El perfil promueve formación humanística, crítica y metodológica, con capacidad investigativa e interdisciplinaria, coherente con la excelencia institucional. La actualización curricular es limitada y no existen evaluaciones sistemáticas de resultados de aprendizaje. El programa cuenta con dos áreas terminales (2024–2025) que integran aprendizajes de excelencia en seis cursos.

Vanguardia

El perfil de egreso incorpora la vanguardia educativa al preparar pedagogos capaces de responder a los desafíos del sistema educativo y los cambios sociales contemporáneos. No hay registros de buenas prácticas sistematizadas ni participación de egresados en proyectos de innovación. Se identificaron 10 cursos que refieren a este criterio en etapas terminales.

Resultados

La Licenciatura en Pedagogía presenta un plan de estudios coherente con los principios institucionales: responsabilidad social, equidad, inclusión, innovación, excelencia,

interculturalidad y vanguardia. La formación promueve profesionales críticos y socialmente comprometidos.

Se observa integración de responsabilidad social en asignaturas y experiencias terminales; incorporación de equidad, inclusión e interculturalidad en el currículo; desarrollo de innovación social; productos de titulación que evidencian excelencia y vanguardia. Sin embargo, falta seguimiento de egresados, evaluación formal del impacto social y actualización del plan de estudios. El programa posee base conceptual sólida, pero requiere consolidar mecanismos de evaluación y actualización curricular para garantizar una formación integral y comprometida.

Licenciatura en Psicología Educativa - Morelia

Responsabilidad Social

El perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología Educativa (LPE) incorpora el criterio de responsabilidad social. En particular, el rasgo 8 establece: *“propiciar la vinculación escuela-comunidad a través de la participación de los padres y la formulación de programas educativo-preventivos para el manejo de situaciones y comportamientos de riesgo en la comunidad”*. Asimismo, se ofrecen talleres, conversatorios, conferencias y programas de servicio social que vinculan el aprendizaje profesional con acciones orientadas a este criterio. Se cuenta con cuatro asignaturas que incorporan aprendizajes relacionados con responsabilidad social, dos de ellas en el último año formativo. Nueve estudiantes participaron en dos programas de servicio social que se vinculan con el criterio.

Equidad Social y de Género

Aunque la perspectiva de género no aparece explícitamente en el perfil de egreso, el rasgo 7 señala: *“contará con los conocimientos y las capacidades para atender alumnos (...) promoviendo la igualdad y equidad de oportunidades educativas”*. No se cuenta con registros que permitan evaluar de manera puntual los aprendizajes asociados a equidad social y de género,

aunque existen tres cursos que se imparten relacionados con este criterio en los primeros años formativos. La coordinación del programa reportó tres actividades formativas relacionadas con la equidad social y de género: *Conversatorio Psicología, interdisciplinariedad y territorio* (2025), *Conferencia sobre enfoques interseccionales e historia de personas sordas* (2025), *Taller de Violencia de género* (2024).

En la encuesta aplicada a estudiantes (27 respuestas), la participación estudiantil organizada en torno a la equidad y el género es mínima: 16 respondieron que no han participado en grupos, 6 conocen grupos pero no participaron y solo 2 reportaron haber participado. Servicios Escolares aportó datos de ingreso desagregados por género; sin embargo, no se cuenta con información relativa a ingreso por condición de vulnerabilidad o variables socioeconómicas. En el formulario de estudiantes, sólo se reportaron algunos casos de identificación en grupos específicos: 1 persona con discapacidad o condición médica, 1 persona que ejerce paternidad en autonomía, 1 persona perteneciente a comunidad indígena, 2 personas que se identifican como parte de la comunidad LGBTIQ+, 1 persona foránea.

Inclusión

La institución no cuenta con un programa activo de seguimiento de egresados, por lo que no se dispone de registro sobre proyectos o investigaciones relacionadas con inclusión social. Existen dos cursos en el último año vinculados con este criterio (*Temas selectos I* y *Temas selectos II*) y cinco en los primeros años. No se cuenta con registro institucional sobre la participación de egresados en espacios o iniciativas orientadas a la inclusión.

Innovación Social

Por la naturaleza de la Psicología Educativa, diversos rasgos del perfil de egreso se vinculan con la innovación social, especialmente en el diseño de proyectos de orientación tutorial, el trabajo colaborativo interdisciplinario y la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas.

Aunque la licenciatura no cuenta con un área terminal formal, cuatro asignaturas del último año incorporan el criterio de innovación social. No se tiene registro sistemático de proyectos de innovación social, aunque sí se han identificado tesis vinculadas con este criterio. Cinco estudiantes señalaron emprender proyectos de innovación social en prácticas profesionales, investigación y cultural-artístico. Desde la coordinación se refirió que un estudiante participa actualmente (2025) en un proyecto de innovación, en la Estancia geriátrica Los Tulipanes, dentro del programa de Prácticas profesionales orientado al mantenimiento de funciones cognitivas en una estancia geriátrica.

Interculturalidad

El rasgo 8 del perfil de egreso también vincula la formación con la participación comunitaria, elemento que puede relacionarse con la atención a contextos interculturales. Se identifican cuatro cursos en el último año que inciden en este criterio.

Excelencia

El egresado diseña e instrumenta proyectos de orientación y apoyo psicopedagógico orientados a fortalecer aprendizajes y habilidades cognitivas, lo que se vincula con la excelencia educativa en el acompañamiento integral al estudiante.

Vanguardia

Se identifican rasgos del perfil de egreso que permiten al estudiante diseñar proyectos y materiales educativos, así como colaborar en asesorías docentes, lo cual se relaciona con prácticas de vanguardia educativa. No se encontraron evidencias documentadas de estudios, diagnósticos o proyectos orientados específicamente a innovación educativa, tecnológica o social. Se identificaron tres cursos vinculados con el criterio, dos de ellos en el último año formativo.

Licenciatura en Intervención Educativa - Morelia

Responsabilidad Social

El egresado de la LIE cuenta con un perfil que le permite implementar habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar y/o adecuar proyectos educativos orientados a problemáticas o necesidades de grupos, instituciones, comunidades y organismos civiles, con apoyo en enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión.

En el año 2022, se impartió la opción de campo "Educación de personas jóvenes y adultas", mientras que en el 2023 se aperturó la opción de campo: "Educación inicial". El programa cuenta con seis asignaturas que incorporan aprendizajes vinculados al criterio de Responsabilidad Social, cuatro de ellas en el último año formativo.

Equidad Social y de Género

El perfil de egreso incluye tres rasgos relacionados con la Equidad Social y de Género (ESyG). El egresado es capaz de diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas de EPJA, considerando necesidades y contextos de las personas (familia, trabajo y comunidad). La LIE cuenta con seis asignaturas relacionadas con EsyG que se imparten en el último año formativo.

Inclusión

La Unidad no cuenta con programa activo de seguimiento de egresados; por ello, no hay registro de proyectos o investigaciones vinculadas a rasgos inclusivos del perfil de egreso. Se cuenta con cuatro materias relacionadas con el criterio en el último año formativo.

Innovación Social

El egresado diseña programas y proyectos pertinentes para ámbitos formales y no formales, a partir del uso de procedimientos y técnicas de diseño, trabajo colegiado e interdisciplinario, con visión integradora, apertura y sentido crítico para atender necesidades educativas detectadas. La LIE cuenta con dos etapas de formación terminal: EPJA y Educación Inicial. Durante séptimo y octavo semestre, se imparten tres asignaturas vinculadas con la innovación social.

Interculturalidad

El egresado reconoce, respeta y valora la diversidad cultural existente en la sociedad. En el área de intervención de la EPJA se cuenta con un curso orientado específicamente a interculturalidad en el último año formativo. No hay registro de proyectos de innovación social con participación de egresados.

Excelencia

El egresado diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención socioeducativa dirigidos principalmente a grupos vulnerables, integrando competencias que muestran compromiso con la excelencia. El programa cuenta con diseño curricular con áreas orientadas a este criterio, como Prácticas Profesionales II y Prácticas Profesionales III. Se encontraron trabajos de titulación que evidencian la adquisición de aprendizajes vinculados con la excelencia.

Vanguardia

No se encontró información relacionada con la fundamentación de perfiles de egreso que atiende formalmente el criterio de vanguardia ni documentación sobre la calidad de

experiencias de aprendizaje implementadas. No obstante, existen trabajos de titulación circunscritos a este criterio.

En el perfil de egreso se incorporan capacidades para la resolución de problemas y el uso ético y responsable de tecnologías digitales. Con base en los productos terminales de vanguardia, 6 estudiantes demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con el criterio.

Licenciatura en Intervención Educativa – Puruándiro

Responsabilidad Social

El perfil de egreso promueve la responsabilidad social al formar egresados capaces de diseñar programas y proyectos pertinentes para diversos ámbitos educativos, empleando métodos adecuados a contextos institucionales y comunitarios. Este enfoque fomenta trabajo colegiado, planeación estratégica y compromiso ético.

Se reconocen asignaturas vinculadas con este criterio, especialmente la opción terminal en *Orientación Educativa*, que favorece tres cursos orientados al trabajo con comunidades escolares y la sensibilidad social del estudiantado. No existen registros formales de programas de servicio social o seguimiento de egresados, lo que limita la evaluación del impacto social.

Equidad Social y de Género

El perfil de egreso integra visión humanista que promueve respeto a la diversidad, ética profesional y ambientes inclusivos. No existen mecanismos formales de evaluación sobre el desarrollo de competencias vinculadas con equidad de género en las prácticas.

No se registran asignaturas recientes con enfoque de género ni mecanismos de evaluación o seguimiento institucional.

Inclusión

La inclusión constituye un área débil del programa: la falta de seguimiento de egresados impide contar con información sobre proyectos inclusivos o participación profesional en contextos diversos. No se registran ajustes al perfil y se identifica solo un curso orientado a la inclusión en el tronco común, no se identifica acompañamiento institucional para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Innovación Social

El perfil contempla la innovación social como competencia clave, al señalar que el egresado debe desarrollar proyectos educativos que respondan a problemáticas específicas con visión prospectiva. Sin embargo, esta intención no se refleja en la práctica institucional, pues no se registraron proyectos de innovación ni participación en programas interinstitucionales.

Aunque se aplicó un cuestionario a estudiantes y egresados, no se obtuvieron respuestas, limitando la evaluación del impacto. Se identificaron tres cursos en el tronco común y una asignatura en el último año que abordan parcialmente el criterio. No hubo proyectos de titulación concluidos que demuestren aprendizajes en innovación social.

Interculturalidad

No se identificaron rasgos del perfil vinculados a interculturalidad, sin embargo, existe una materia relacionada con el criterio. Esta ausencia indica falta de estrategias formativas que promuevan la valoración de la diversidad cultural y el diálogo entre saberes. Tampoco hay registros de talleres o proyectos orientados al fortalecimiento del tejido social desde una perspectiva intercultural.

Excelencia

El perfil se orienta a formar profesionales capaces de realizar diagnósticos psicosocioeducativos y diseñar proyectos de intervención sustentados en ética y colaboración. Se detectaron cinco asignaturas que consolidan aprendizajes de excelencia mediante experiencias integradoras durante los últimos semestres, 12 materias en el tronco común. No existen informes sistemáticos de evaluación ni procesos recientes de actualización curricular. Faltan datos sobre periodos de actualización, indicadores de excelencia institucional y seguimiento de resultados académicos.

Vanguardia

El criterio de vanguardia no está formalmente integrado al perfil ni a la estructura curricular. No existen programas que impulsen uso ético de tecnologías o pensamiento crítico, limitando el desarrollo de una cultura de innovación pedagógica. Se identificaron dos cursos en el tronco común vinculados con el criterio.

Resultados

La Licenciatura en Intervención Educativa (Puruándiro) presenta una estructura curricular sólida y coherente con los principios institucionales de formación docente. Sin embargo, existe brecha entre los propósitos declarativos y la evidencia empírica. El criterio de responsabilidad social es su mayor fortaleza; la excelencia se refleja en prácticas y proyectos de titulación. En cambio, equidad, inclusión e interculturalidad muestran debilidades por falta de registros y estrategias curriculares. La innovación y la vanguardia aparecen solo de manera aislada.

El programa forma profesionales comprometidos, pero requiere fortalecer la sistematización de información, establecer seguimiento de egresados y consolidar equidad, innovación e interculturalidad como ejes transversales.

Licenciatura en Intervención Educativa - Pátzcuaro

Responsabilidad Social

El perfil de egreso de la LIE incorpora de forma explícita la responsabilidad social al desarrollar competencias orientadas a la comprensión crítica de la realidad educativa y a la intervención ética en diversos contextos. Destacan la capacidad para realizar diagnósticos objetivos, crear ambientes de aprendizaje pertinentes y diseñar proyectos interdisciplinarios con compromiso comunitario.

El programa fomenta prácticas situadas que fortalecen este eje, especialmente en el campo terminal de Orientación Educativa a través de siete materias. En el tronco común son ocho materias las vinculadas con este criterio. Sin embargo, no existen registros formales de programas de servicio social ni información sobre proyectos que articulen el aprendizaje con la vinculación social. Las encuestas a egresados no obtuvieron respuesta, lo que limita la evaluación del impacto.

Equidad Social y de Género

El perfil no incorpora de manera explícita la equidad social y de género, aunque siete cursos terminales promueven reflexiones sobre relaciones humanas y atención a la diversidad. No se identificaron proyectos o investigaciones específicas ni estrategias institucionales de registro o análisis diferenciados por género o condición social. Tampoco hay mecanismos de prevención o evaluación en esta materia.

Inclusión

Durante el periodo evaluado no se registran programas o proyectos formales de inclusión educativa ni estrategias de apoyo a grupos vulnerables. Tampoco hay sistema de seguimiento de egresados ni asignaturas diseñadas para promover accesibilidad o

atención a la diversidad. Sin embargo, se identificaron siete cursos que se relacionan con este criterio en el último año formativo.

Innovación Social

El perfil incluye cuatro rasgos asociados a la innovación social, como el diseño de programas pertinentes, asesoría institucional y resolución de problemáticas con visión prospectiva. Aun así, no se documentan prácticas innovadoras ni participación en proyectos institucionales; las encuestas no obtuvieron respuesta.

Aunque en el tronco común se identifican siete cursos vinculados con el criterio, en el campo terminal no hay asignaturas centradas en innovación social.

Interculturalidad

No se identifican rasgos del perfil ni asignaturas vinculadas con la interculturalidad. Tampoco se registran proyectos, cursos o talleres orientados a la atención de la diversidad cultural o lingüística. Este criterio representa un área crítica de vacancia institucional.

Excelencia

No se dispone de documentación que evalúe formalmente la excelencia académica. El plan de estudios vigente (2002) ha formado 20 generaciones, sin procesos recientes de actualización. No existen indicadores cuantitativos ni informes de evaluación.

Vanguardia

No hay registros institucionales sobre la incorporación del criterio de vanguardia.

Resultados

El análisis del ámbito de formación profesional muestra bases sólidas en responsabilidad social e innovación educativa, aunque con limitaciones en la sistematización de evidencias. Los rasgos del perfil expresan compromiso ético y comunitario, visible en proyectos terminales de intervención social.

Los criterios de equidad, inclusión e interculturalidad presentan vacíos estructurales tanto en currículo como en práctica académica, lo que evidencia necesidad de actualización del plan de estudios y fortalecimiento de mecanismos de evaluación.

La excelencia y la vanguardia muestran potencial formativo, pero sin consolidación documental ni seguimiento. La ausencia de registros sobre proyectos e indicadores impide valorar integralmente el impacto del programa. La LIE Pátzcuaro cumple su función social, aunque debe reforzar gestión de información, evaluación de resultados y enfoques de equidad e innovación tecnológica.

Licenciatura en Intervención Educativa - Ciudad Hidalgo

Responsabilidad Social

No se reportaron casos de currículos de la profesión que incorporan integral y transversalmente el compromiso con la Responsabilidad Social, así como prácticas de servicio social. No existen productos y recursos multimedia para comunicar y difundir experiencias de innovación social. Así como no se presentaron proyectos ni actividades que den cuenta de acciones formativas que promueven el compromiso con la RS. Se identificaron seis materias asociadas al criterio, cuatro de ellas ofertadas en el último año. Estas asignaturas fortalecen el análisis contextual y la vinculación con instituciones locales, aunque la falta de sistematización limita la continuidad y evaluación de estas experiencias.

Equidad Social y de Género

No ha desarrollado herramientas o materiales de apoyo para estudiantes con discapacidad o en estados de vulnerabilidad. Los documentos normativos no establecen lineamientos para la flexibilidad y adaptación de los programas o modalidades con la finalidad de mejorar los índices de permanencia y egreso en relación con la equidad social y de género. No se integran asignaturas relacionadas con la equidad social y de género en el periodo evaluado.

No se cuentan con datos relacionados a las partidas presupuestales dirigidas a la accesibilidad de las instalaciones. Tampoco se cuenta con datos de retención, abandono, reprobación, egreso, titulación o trayectoria escolar desagregados por criterios relacionados a grupos vulnerables y socioeconómicos, no obstante, sí se cuentan con datos desagregados en función al criterio de género relacionados al índice de abandono por generación. Se identificaron seis materias asociadas al criterio. Sin embargo, no existe un enfoque de género explícito en la estructura curricular.

Inclusión

No existen lineamientos de flexibilidad y adaptación relacionados a los procesos de selección e ingreso, instrumentos de diagnóstico para la detección de necesidades de apoyo diferenciado, registro de las buenas prácticas profesionales implementadas por la institución relacionados a equipos, academias, cuerpo colegiados para la adecuación de espacios en función de criterios de inclusión ni recursos educativos o contenidos específicos diseñados de manera específica para estudiantes con discapacidad.

No se cuentan con datos de retención, abandono, reprobación, egreso, titulación o trayectoria escolar desagregados por ningún criterio relacionado a la inclusión. Se identificaron cuatro materias vinculadas al criterio que se imparten en el último año. El trabajo en campo permite acompañar diversidad educativa, pero no existe un marco formativo institucional en inclusión.

Innovación social

No se tienen datos referentes a la incorporación del criterio de innovación social en el programa. Se identifican tres cursos en el último año que incorporan este criterio; no existe registro de proyectos de innovación en que participa el programa o de la participación de estudiantes en los mismos. No existe un programa de seguimiento de egresados en la unidad.

Interculturalidad

No se identificó dentro del programa la operación sostenida del mismo con perspectiva intercultural. No existe información sobre acciones del programa, reportadas por coordinaciones o docentes, destinadas a la formación del estudiantado en el uso y conservación de lenguas. No se identificaron programas de cursos que operen con perspectiva intercultural. No obstante, al analizar los temas de proyectos de titulación, no se identificaron proyectos vinculados con el criterio de interculturalidad.

Excelencia

No se encontró información disponible sobre currículos profesionales que incorporen de manera integrada y transversal los rasgos de excelencia definidos por el programa conforme a los principios institucionales. No se cuenta con información disponible que permita determinar el número de cursos en las etapas terminales del currículo que se enfoquen en consolidar, evaluar, y actualizar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con el criterio de excelencia. Se identificaron dos materias asociadas al criterio en el último año formativo. La excelencia se observa en el trabajo reflexivo situado, pero sin registro sistemático de resultados o impacto.

Vanguardia

Se encontró que existen algunos trabajos de titulación que se circunscriben a este criterio. No se encontró información documentada sobre casos de currículos de la profesión que incorporen de forma integrada y transversal la vanguardia educativa.

No se encontró información disponible sobre programas educativo, así como información disponible sobre el número que en su fundamentación identificaron necesidades sociales y de desarrollo vinculadas al cambio científico, tecnológico y educativo, ni sobre aquellos que consideren los desafíos de la innovación o los nuevos paradigmas sociales.

Licenciatura en Intervención Educativa - Zacapu

Responsabilidad Social

El perfil de egreso promueve la responsabilidad social al orientar la formación hacia la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes para la vida; la promoción de la equidad, la ética y el respeto social y de género; el cuidado y la sustentabilidad del entorno; así como la actualización y formación continua para ofrecer educación de calidad.

No se informó la existencia de asignaturas que incorporen de manera formal enfoques o contenidos relacionados con responsabilidad social en procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Tampoco se presentó información que vincule programas de asignatura con los rasgos del perfil de egreso; por lo tanto, no fue posible realizar un análisis comparativo.

Equidad Social y de Género

El perfil de egreso integra cuatro rasgos relacionados con la equidad social y de género: reflexión sobre procesos de inclusión docente; formación en metodologías inclusivas;

análisis de casos de discriminación y exclusión; y desarrollo profesional en contextos diversos. Se identificaron dos trabajos de titulación relacionados con este criterio. No existen cursos relacionados con equidad social y de género en la etapa terminal de la formación.

Inclusión

No se tienen registros de proyectos de inclusión desarrollados por egresados. Se reportaron tres asignaturas vinculadas con este criterio. No existe un registro institucional que permita conocer el número de egresados vinculados a proyectos relacionados con inclusión social.

Innovación Educativa

El perfil de egreso plantea que el/la estudiante analiza problemáticas educativas contemporáneas, diseña e implementa proyectos innovadores, gestiona ambientes de innovación social, promueve investigación aplicada y contribuye a la formación ciudadana hacia una sociedad justa, democrática e incluyente.

Aunque el currículo no cuenta con etapas terminales formalizadas, se identificó una asignatura en el último año formativo orientada al criterio de innovación educativa.

Interculturalidad

Se identifican tres rasgos del perfil de egreso vinculados con este criterio: reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, promoción de metodologías didácticas interculturales e inclusión de la diversidad en la práctica educativa.

No existe registro de buenas prácticas de desarrollo y evaluación de aprendizajes específicamente orientadas a la interculturalidad. No existe registro de proyectos de innovación social vinculados al criterio debido a la ausencia de un programa de seguimiento de egresados. Se imparte un curso vinculado con el criterio.

Excelencia

No se encontró información que documente un análisis formal de los perfiles de egreso que incorpore de manera explícita principios de excelencia vinculados con la misión y visión institucional. No se cuenta con información que permita determinar el número de cursos que promueven la excelencia de manera integrada.

Vanguardia

El uso de metodologías críticas e intervenciones educativas permite que el estudiantado actúe con pertinencia en contextos complejos. Se identificaron algunos trabajos de titulación vinculados a este criterio; sin embargo, no hubo evidencia de buenas prácticas consolidadas. Existen dos cursos que se imparten vinculados con el criterio.

Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI) - Pátzcuaro

Responsabilidad Social

El perfil de egreso integra la responsabilidad social como eje transversal a través de cinco rasgos formativos. Busca desarrollar la capacidad de comprender críticamente la realidad educativa, intervenir con ética y diseñar estrategias pertinentes. Destacan diagnósticos educativos, planeación estratégica y evaluación institucional con compromiso comunitario.

En los años 2023, 2024, 2025 se implementó la opción de campo o área terminal: "Formalización de la Propuesta Pedagógica en los campos de la lengua, la naturaleza, de lo social y de las matemáticas", sin embargo no se identificaron asignaturas vinculadas al criterio. Así mismo, la falta de registros formales de servicio social o proyectos de vinculación limita la visibilidad del impacto; la encuesta a egresados no obtuvo respuesta.

Equidad Social y de Género

El perfil no incluye explícitamente la equidad social y de género, aunque el Plan 90 establece que la persona egresada contará con elementos teórico-metodológicos desde una perspectiva antropológico-lingüística que favorecen el reconocimiento y la revaloración de la lengua y cultura de las comunidades indígenas donde se desempeñe. Sin embargo, no se cuenta con información que indique la evaluación específica de aprendizajes vinculados directamente con la equidad social y de género dentro de las prácticas profesionales.

No se identifican cursos específicos relacionados con la equidad social y de género en el último año formativo. Tampoco existe desagregación de datos institucionales que permita analizar el desempeño académico (aprobación/reprobación) respecto de asignaturas vinculadas a este criterio. No se identificaron proyectos ni indicadores institucionales que evalúen equidad o participación diferenciada.

Inclusión

No se documentaron programas o acciones institucionales dirigidas a la inclusión educativa. No existen políticas de accesibilidad ni sistema de seguimiento de egresados que recupere experiencias de inclusión. Se identificaron seis asignaturas que incorporan contenidos y prácticas vinculadas al acompañamiento psicopedagógico, la atención a la diversidad y la planificación de intervenciones en contextos educativos diversos durante el último año formativo. Sin embargo, no se cuenta con una desagregación de datos institucionales que permita identificar de manera específica los índices de aprobación o reprobación en estas asignaturas para evaluar el aprendizaje o desempeño estudiantil en relación con el criterio de inclusión.

Innovación Social

El programa incorpora competencias vinculadas a la innovación social: diseño de programas pertinentes, asesoría institucional y resolución de problemáticas con visión prospectiva. Sin embargo, no se registran proyectos de innovación ni participación institucional; las encuestas no obtuvieron respuesta. Se identificó un curso relacionado con el criterio en primer semestre.

Interculturalidad

El plan integra cinco rasgos del perfil asociados a la interculturalidad, orientados al reconocimiento de lenguas y culturas indígenas, incorporación de saberes comunitarios y fortalecimiento de la lengua indígena y el español. Se identifican cinco cursos vinculados con este criterio dentro del tronco común, y otro en el campo de la Lengua durante los tres últimos semestres de formación terminal. No obstante, no hay registros de buenas prácticas ni programas de seguimiento. No se reportan talleres o seminarios que fortalezcan la relación entre educación e identidad regional.

Excelencia

El criterio de excelencia se refleja en siete rasgos del perfil centrados en la formación docente integral y la aplicación contextual del conocimiento. El currículo evidencia integración progresiva de aprendizajes de excelencia, especialmente en el área terminal de Formalización de la Propuesta Pedagógica a través de las siguientes asignaturas: Campos de la lengua, la naturaleza, de lo social y de las matemáticas impartidas en los semestres de 6o, 7o, y 8º. El plan vigente (1990) mantiene 34 años de aplicación sin procesos de actualización recientes, lo que requiere atención institucional.

Vanguardia

No hay evidencias de incorporación del criterio de vanguardia en la fundamentación del programa. Cuatro proyectos terminales reflejan rasgos de innovación metodológica, aunque no existen programas de emprendimiento ni desarrollo tecnológico. La falta de formación en TIC limita la respuesta a los desafíos contemporáneos.

Resultados

La LEPEPMI muestra compromiso ético y social, pero presenta debilidades en actualización curricular, registro de evidencias y seguimiento institucional. Los criterios de responsabilidad social, equidad, inclusión e interculturalidad se reflejan parcialmente en el perfil de egreso, sin registros ni estrategias de evaluación. Innovación, excelencia y vanguardia se manifiestan en proyectos de titulación, aunque sin programas institucionales que los consoliden. El plan de 1990 requiere revisión para responder a los retos actuales.

Profesionalización Docente

La profesionalización de la docencia que se desarrolla en los programas educativos de la Unidad es la siguiente:

Intervención Educativa.

En lo referente al programa o estrategia de profesionalización de la docencia, fundamentado en las necesidades educativas, específicamente en el criterio Compromiso con la responsabilidad social, se participó, por parte de profesoras de EPJA en la Plenaria en la XXIII Reunión Nacional de la Red Educación de Personas Jóvenes y Adultas, del 10 al 12 de octubre de 2022, en ella, se participó en los *Talleres: Materiales educativos digitales; El uso pedagógico de las TIC en la EPJA; y Sistematización de experiencias transformadoras en EPJA*. En el año de 2024 se asistió al *Taller: Proyectos socioeducativos desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana*.

En Estrategias de transmisión de buenas prácticas docentes, evaluación, reconocimiento, promoción o estímulos equitativos, mejora de las condiciones de trabajo, para el criterio de Inclusión se presentaron las ponencias *CompArte: Proyectos para prevenir el alcoholismo y la drogadicción, y Experiencias docentes, aplicando alternativas metodológicas (2024)*, *Tejiendo sillas: la educación de adultos con un enfoque freiriano, y ¿Es importante la inteligencia emocional en la educación para jóvenes y adultos? (2023)*.

En los Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, en proyectos de aprendizaje transversal, en el criterio Compromiso con la responsabilidad social, se participó en el Diplomado de Formación para Docentes (2024).

En espacios de diálogo construidos para la interacción de los maestros con los diversos actores sociales, en el criterio Compromiso con la responsabilidad social, se

asistió a la XXV Reunión Nacional de la Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (2024).

En Desarrollo de cursos de inducción para abordar temas de las necesidades educativas y visiones actualizadas inclusivas, en los criterios Equidad social e Inclusión, se impartió por parte de una docente el *Seminario de Actualización a docentes: el campo de la EPJA y la Licenciatura en Intervención Educativa (2022)*, otras docentes lo cursaron y concluyeron.

Relacionado a temas de inclusión, equidad social y perspectiva de género, en los criterios Inclusión e Innovación social, se coordinó la mesa Alfabetización y educación básica (2023) y se asistió a la XXV Reunión Nacional de la Red Educación de las personas jóvenes y adultas: alternativas metodológicas y estrategias didácticas para trabajar con personas jóvenes y adultas (2024).

Psicología Educativa.

En el factor *Programa o estrategia de profesionalización de la docencia, fundamentado en las necesidades educativas*, relacionado a los criterios: Equidad Social y de Género, Inclusión, Excelencia y Vanguardia se realizó la *Reunión general del núcleo de profesores de la LPE (2024)*.

Sobre *Espacios de diálogo contruidos para la interacción de los maestros con los diversos actores sociales*, en Compromiso con la Responsabilidad Social: se efectuó *Conversatorio Psicología, interdisciplinariedad y territorio: retos y caminos posibilitadores ante las problemáticas de violencia en las sociedades actuales (2025)*, en Equidad Social y de Género, Inclusión, y Excelencia, se implementó la *Semana de la Psicología educativa (2022)*. Mientras que en Vanguardia: *Panel de discusión "Epistemologías críticas para el quehacer pedagógico" (2025)*.

En el Factor de Programas de apoyo dirigidos al estudiantado en los ámbitos en específico, se encuentran los siguientes criterios y acciones: Equidad Social y de Género, *Conferencia Pioneras en la educación para mujeres sordas en México (2025)*; inclusión: *Taller Lengua de Señas Mexicana, nivel básico 1 (2025)* y el *Taller Fundamentos de la escritura Braille*

(2025). Excelencia: Coloquio de avances de investigación (2025) y Tutoría individualizada (2023).

Sobre el Desarrollo de cursos de inducción para abordar temas de las necesidades educativas y visiones actualizadas inclusivas; en los criterios, inclusión: *Curso de actualización para docentes Educación inclusiva: origen, sustentos, implementación y perspectivas* (2022); y la conferencia *La función y alcances del psicólogo educativo ante la educación inclusiva* (2022).

Las Evidencias de capacitación sobre temas de compromiso con la responsabilidad social, inclusión, equidad social y perspectiva de género, corresponden a: Conferencia *Educación popular y la Nueva Escuela Mexicana: encuentros y desencuentros* (2025); asistencia a los cursos *La Nueva Escuela Mexicana en el marco de los nuevos planes y programas de estudio 2022 para las escuelas normales* (2023) y *Educación popular y la Nueva Escuela Mexicana: encuentros y desencuentros* (2025).

Posgrado.

En el factor: Programa o estrategia de profesionalización de la docencia, fundamentado en las necesidades educativas, se presenta el criterio de excelencia, con las siguientes actividades: Reunión (2025) para lograr acuerdos en razón del funcionamiento de la MEB para las generaciones: 2024-2026 y 2025-2027. En otra reunión se convoca a la Jornada de orientación sobre el Diseño y funcionamiento académico de la Maestría en Educación Básica (2025).

Relacionado a los espacios de diálogo contruidos para la interacción de los maestros con los diversos actores sociales, en el criterio de trabajado Equidad Social y de Género, se implementó el *Seminario Permanente de Actualización Teórico-Metodológico del DEFOP: Tipos, enfoques, y paradigmas de investigación científica: reflexiones desde la experiencia de investigadores universitarios* (2025); y en vanguardia el *Seminario Permanente de Actualización Teórico-Metodológico del DEFOP: La investigación educativa en la UPN* (2022-2023).

En certificación sobre temas de inclusión, equidad social y perspectiva de género se lograron: el *Seminario Permanente de Actualización Teórico-Metodológico del DEFOP: Tipos, enfoques, y paradigmas de investigación científica: reflexiones desde la experiencia de investigadores universitarios (2025)*, donde se presentaron participaciones relacionadas con la temática.

Finalmente en el factor relacionado a la Visión de la formación de excelencia docente en actividades de docencia e investigación, se logró concretar, en el criterio de excelencia, el acuerdo de cooperación del DEFOP y la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), relacionado con el intercambio de profesores, publicaciones y la generación de conocimiento (2021).

Programas de Licenciatura

Licenciatura en Pedagogía - Morelia

Responsabilidad Social

El plan de estudios vincula directamente el perfil de egreso con las condiciones reales del ejercicio profesional. La responsabilidad social se integra transversalmente mediante asignaturas troncales, proyectos de servicio social y prácticas profesionales, de modo que el egresado comprenda las problemáticas educativas y sociales de su entorno, articule teoría y práctica y promueva la investigación educativa con sentido ético y social.

Durante 2024 y 2025 se implementaron cinco materias del tronco común con este eje. En el área de servicio social, entre 2023 y 2025 se identificaron dos proyectos correspondientes a este criterio, varios estudiantes de pedagogía participaron en el programa *Apoyo en los Procesos Administrativos de la Unidad 161 de la UPN*, fortaleciendo su comprensión del ámbito educativo desde una perspectiva social y administrativa; y en el programa *Videojuegos y educación*, donde articularon las posibilidades educativas de los videojuegos y las acciones lúdicas con ellos. Durante el año escolar 2022-2023, se realizó una campaña de limpieza en la Universidad, la cual fomentó el trabajo colaborativo, la participación activa del estudiantado y la toma de conciencia sobre el cuidado del entorno institucional, de igual forma, en el mismo año se impartió el curso curricular "Sensibilización en perspectiva de género", con el objetivo de difundir información amplia y analítica sobre la perspectiva de género como parte de la responsabilidad social universitaria. Se identificaron cinco trabajos de titulación

Equidad Social y de Género

El perfil de egreso menciona la equidad social y de género de manera limitada, evidenciando la necesidad de actualización para alinearlos con políticas educativas actuales. No se cuenta con datos que evalúen aprendizajes vinculados a la equidad en las prácticas profesionales. En la encuesta al estudiantado, dos respuestas señalaron participación en prácticas con impacto social, lo que sugiere experiencias aisladas. Se reportaron tres actividades institucionales con enfoque de género: Curso co-curricular Intervención para la prevención de la violencia de género, Jornada anual de actividades por el 8 de marzo: Día de la Mujer, Actividad formativa Masculinidad y Género.

El plan de estudios incluye cinco asignaturas relacionadas con la equidad social y de género ubicadas en los primeros semestres. Se desarrollaron siete trabajos de titulación enfocados específicamente en este criterio. En relación con las tasas desagregadas de retención, abandono, reprobación, egreso, titulación y trayectoria escolar, solo se cuenta con información sobre ingresos, egresos y abandonos por género. Para la generación 2019, el 44.44% de las mujeres y el 18.18% de los hombres abandonaron sus estudios; egresó el 65% de las mujeres y el 72% de los hombres. En la generación 2020, el abandono fue del 29% en mujeres y del 44.4% en hombres; los egresos correspondieron al 70.8% de las mujeres y al 55% de los hombres.

En 2021, el 10.1% de las mujeres y el 33.3% de los hombres abandonaron; egresó el 89% de las mujeres y el 66% de los hombres. En 2022 ingresaron 73 mujeres y 12 hombres, registrándose una tasa de abandono del 49.3% en mujeres y del 30% en hombres. Para 2023 ingresaron 62 mujeres y 13 hombres, con una tasa de abandono preliminar del 16% en mujeres y del 23% en hombres. Finalmente, en 2024 ingresaron 99 mujeres y 15 hombres; hasta la fecha, han abandonado el 24.24% de las mujeres y el 20% de los hombres. Finalmente, no existen mecanismos formales para el seguimiento y resolución de quejas. En la encuesta estudiantil, 7 de 13 personas reportaron haber presentado alguna, pero no hay registro institucional que permita conocer su atención o resultado.

Inclusión

El análisis muestra que el programa carece de lineamientos institucionales de inclusión, instrumentos de diagnóstico de necesidades diferenciadas y recursos educativos accesibles, no existen registros de buenas prácticas profesionales con enfoque inclusivo ni participación estudiantil en actividades comunitarias relacionadas. La coordinación del programa considera que el equipamiento institucional es limitado, orientado principalmente a lo básico y con escasos materiales de apoyo para estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad

La evidencia indica ausencia generalizada de políticas, mecanismos y acciones institucionales relacionadas con la inclusión, por lo tanto, la falta de lineamientos y de instrumentos diagnósticos impide brindar acompañamiento oportuno a estudiantes vulnerables. En cuanto a participación estudiantil, la encuesta aplicada reportó baja participación en actividades inclusivas: solo una persona señaló haber participado en más de tres actividades, mientras que ocho indicaron no haber participado en ninguna, lo que evidencia la ausencia de estrategias sistemáticas para promover la inclusión en la vida institucional. Se identificaron cuatro trabajos de titulación en este criterio. Se identificaron cinco cursos impartidos en el tronco común vinculados con el criterio. Así mismo, se implementaron dos programas de servicio social relacionados con este criterio donde participaron estudiantes de pedagogía, los cuales propiciaron el acercamiento a diagnósticos situados para el desarrollo de programas educativos y experiencias inclusivas en las aulas.

Innovación Social

La Licenciatura en Pedagogía cuenta con un tronco común en los tres primeros años y un campo terminal en el último, con dos opciones: Innovación y Docencia Inclusiva y Formación Profesional Docente, Género e Interculturalidad. En el tronco común se identificaron cinco cursos vinculados con el criterio, pero sin registros comprobables de proyectos desarrollados en ellos. Aunque no existen registros formales de experiencias

estudiantiles en proyectos de innovación social, una encuesta a estudiantes reveló que cinco de dieciocho participaron en iniciativas vinculadas a este enfoque mediante prácticas, servicio social o investigación, sin embargo, no hay evidencia documental que respalde resultados o impactos de dichos proyectos, por lo que los esfuerzos en innovación permanecen aislados y sin institucionalizar. No existe un programa de seguimiento de egresados, y la encuesta dirigida a este grupo no obtuvo respuestas, de igual forma entre 2022 y 2024 se identificaron nueve proyectos de titulación (tesis, tesinas y propuestas pedagógicas) que reflejan innovación social.

Interculturalidad

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía incorpora tres asignaturas vinculadas a la interculturalidad en el tronco común, orientadas al reconocimiento de la diversidad cultural y a la equidad educativa en la práctica docente. Asimismo, durante el ciclo 2024-2025 se ofreció la opción de campo terminal “Formación Profesional Docente, Género e Interculturalidad”, la cual constituye un espacio de especialización encaminado a integrar estos enfoques en la formación profesional. Aunque se reconocen tres cursos y un campo formativo vinculados al criterio, no existe evidencia documental de proyectos o acciones concretas que consoliden esta línea formativa.

En la encuesta estudiantil, solo dos personas reportaron participación en actividades con enfoque social o cultural (Programa Delfín y Jornadas de Educación 2024). En conjunto, aunque la interculturalidad está presente a nivel curricular, el programa requiere fortalecerse en prácticas, proyectos y políticas que permitan consolidar una formación intercultural pertinente y situada en su contexto regional.

Excelencia

Se identificaron 18 cursos impartidos en el tronco común vinculados con el criterio. Asimismo, se identificaron 12 trabajos de titulación que evidencian la aplicación de este criterio, también incluidos en dicha sección.

Se reportan dos programas de servicio social vinculados con la excelencia: uno enfocado en la actualización e inclusión de temas transversales en los programas de estudio, y otro en innovaciones e invenciones pedagógicas, ambos con amplia participación estudiantil y aportaciones en diagnóstico, diseño curricular, investigación y elaboración de recursos educativos innovadores.

El plan de estudios, vigente desde 2017, integra la excelencia de forma transversal en distintas líneas de formación filosófico-pedagógica, psicológica, socio-histórica y profesional. Sin embargo, no existen periodos establecidos para su actualización, por lo que se considera necesario realizar una revisión integral del programa para mantener su pertinencia académica y formativa.

Vanguardia

El programa cuenta con una amplia cobertura curricular vinculada con la vanguardia educativa, integrada en dos trayectorias terminales y en su tronco común, las cuales promueven la innovación, el pensamiento crítico y el uso de tecnologías en los procesos educativos, en el tronco común se identifican 18 asignaturas relacionadas con este criterio, pertenecientes a las líneas de investigación, socioeducativa, filosófico-pedagógica y de docencia, que integran fundamentos teóricos y metodológicos orientados a la innovación educativa.

Asimismo, se identificaron cuatro trabajos de titulación que evidencian aprendizajes y enfoques innovadores vinculados al criterio de vanguardia, sin embargo, no existen registros sistematizados sobre programas o experiencias formativas con enfoque situado, prácticas de emprendedurismo, vinculación o proyectos integradores que fortalezcan de manera formal la cultura de innovación. Tampoco se cuenta con información sobre proyectos institucionales de desarrollo tecnológico o emprendimiento, ni sobre la participación estudiantil en prototipos o productos innovadores con impacto social.

Por último, se advierte la ausencia de mecanismos colegiados de seguimiento o evaluación de logros de vanguardia, así como de programas que identifiquen

formalmente los desafíos del cambio científico, tecnológico y educativo, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer la documentación y sistematización institucional de las experiencias formativas innovadoras.

Resultados

El programa de Licenciatura en Pedagogía presenta una estructura curricular sólida orientada a la formación de profesionales críticos y socialmente comprometidos. Se reconocen avances en responsabilidad social y vanguardia educativa, reflejados en experiencias de vinculación comunitaria, proyectos de titulación y propuestas formativas que promueven el pensamiento crítico y el uso de tecnologías. No obstante, estos esfuerzos carecen de sistematización y difusión, lo que limita su consolidación institucional.

En contraste, los ejes de equidad, inclusión e interculturalidad muestran desarrollos parciales. Aunque existen asignaturas y actividades con enfoque de género y diversidad cultural, no se cuenta con lineamientos normativos, políticas de acompañamiento, mecanismos de seguimiento ni datos desagregados que permitan garantizar accesibilidad, atender condiciones de vulnerabilidad o evaluar la participación estudiantil. Asimismo, la interculturalidad permanece poco articulada a la práctica educativa, sin estrategias para el fortalecimiento de lenguas y saberes originarios y con baja participación estudiantil en actividades comunitarias o culturales.

El programa posee una base académica consistente y valores formativos alineados con la responsabilidad social, pero requiere fortalecer sus mecanismos institucionales para asegurar inclusión, equidad e interculturalidad; sistematizar y dar continuidad a las experiencias formativas innovadoras; y actualizar el currículo para que los aprendizajes sean efectivamente aplicables, medibles y con impacto social en los contextos donde las y los futuros profesionales ejercerán.

Licenciatura en Psicología Educativa – Morelia

Responsabilidad Social

El rasgo 8 del perfil de egreso establece la vinculación escuela-comunidad mediante acciones preventivas y de acompañamiento. Se cuenta con tres cursos que incorporan responsabilidad social en el tronco común y se registró una tesis en 2024 vinculada con este criterio. Se implementaron tres programas de servicio social vinculados con el criterio, uno de ellos orientado a la vinculación de los videojuegos, lo lúdico y la educación, otro a la promoción de la salud y el uso de sustancias adictivas, y otro relacionado con el cuidado y el uso del agua. No existen recursos multimedia o estrategias documentadas para la difusión de experiencias de innovación social. Se realizaron distintas actividades académicas, de difusión y divulgación, vinculadas con el criterio: taller, conversatorio, conferencias y curso extracurricular.

Equidad Social y de Género

El programa no incorpora elementos explícitos relacionados con equidad social y de género en su perfil de ingreso. Se identificaron tres asignaturas en tronco común relacionadas con el criterio. La coordinación reporta tres actividades vinculadas con el criterio. Servicios Escolares cuenta con datos de ingreso desagregados por género, pero no por vulnerabilidad ni por situación socioeconómica. En 2019 ingresaron 22 mujeres y 2 hombres; abandonaron 40% de mujeres y 50% de hombres; egresaron 60% de mujeres y 50% de hombres. En el año 2020, ingresaron 23 mujeres y 1 hombre; abandonó un 56.5% de las mujeres y egresó un 43.5% de las mujeres y el 100% de hombres. En 2021 ingresaron 13 mujeres y 3 hombres; abandonaron 30.7% de las mujeres y 33% de los hombres; egresaron 69% de mujeres y 66% de hombres.

En 2022 ingresaron 17 mujeres y 2 hombres; hasta la fecha, un 41.1% de mujeres ha abandonado sus estudios, mientras que el 50% de los hombres lo ha hecho. En 2023

ingresaron 16 mujeres y 3 hombres; han abandonado el 37.3% de mujeres y el 100% de los hombres.

Inclusión

No existen lineamientos de flexibilidad o instrumentos diagnósticos para la atención diferenciada. Tampoco se registran prácticas o espacios adaptados con enfoque inclusivo. No se cuentan con datos sobre retención, abandono, reprobación, egreso o titulación desagregados por criterios de inclusión. Se identificaron cinco asignaturas en tronco común vinculada al criterio. Se identificó un programa de Servicio social relacionado con el criterio donde participaron estudiantes de psicología educativa, el cual permitió su formación en temas como barreras para el aprendizaje y la participación y experiencias inclusivas en el aula.

Innovación Social

La innovación se considera transversal, aunque no existen registros de contribuciones sociales desarrolladas desde la licenciatura. Existen ocho cursos que incluyen este criterio, cuatro de ellos en el tronco común, aunque no se cuenta con evidencia de proyectos desarrollados en ese marco. En cuanto a experiencias formativas a las que se incorporaron estudiantes como participantes en proyectos de innovación social, se identifica en el año 2025 el programa de Prácticas profesionales orientado al mantenimiento de funciones cognitivas en una estancia geriátrica. A través de la encuesta destinada a los estudiantes, se identificó que cinco emprendieron proyectos vinculados con la innovación social, dos por medio de prácticas profesionales, uno a través de un proyecto de investigación y dos en un proyecto cultural o artístico.

Interculturalidad

Se identifican cinco cursos vinculados con interculturalidad, uno de ellos en el tronco común, aunque no existen procesos colegiados para integrar saberes comunitarios o diversidad lingüística. Por parte de la coordinación no se obtuvo información sobre la participación de estudiantes en proyectos de investigación sociales, culturales o económicos. Sin embargo, de la encuesta realizada a estudiantes, cinco respondieron han participado en algún proyecto de investigación. Uno de ellos participó en realizar trabajo de campo en una escuela primaria acerca de la Nueva Escuela Mexicana, otro se enfocó a identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en comunidades indígenas y los ajustes razonables en una escuela rural, otro consistió en explicar la historia y la cultura de varias regiones del estado con el propósito de entender la influencia de la cultura en el individuo.

Excelencia

Existen dos tesis vinculadas con excelencia. Se identificaron dos cursos vinculados al criterio.

Vanguardia

En el análisis de los programas de licenciatura, se identificaron dos asignaturas que fortalecen este criterio en el último año de formación, mientras que en el tronco común se identificó una materia. No se cuenta con evidencia documentada de prácticas, proyectos o diagnósticos asociados a vanguardia educativa, tecnológica o social.

Licenciatura en Intervención Educativa - Morelia

Responsabilidad Social

El programa diseña, desarrolla y/o adecua proyectos educativos que responden a problemáticas de personas jóvenes y adultas, con apoyo en enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión, a partir de necesidades específicas de grupos, instituciones, comunidades y organismos civiles. Así mismo, se desarrollaron dos programas de servicio social relacionados con el criterio, uno destinado a la Salud comunitaria y bienestar y otro al apoyo en procesos administrativos de la unidad. Se identificaron dos cursos asociados al criterio en el tronco común. Se desarrollaron cuatro proyectos de titulación como intervención educativa.

Equidad Social y de Género

El programa incluye rasgos de perfil vinculados al criterio (sensibilidad social y crítica; ética y responsabilidad; respeto a la diversidad). Asimismo, establece criterios de permanencia: igualdad de oportunidades, eliminación de barreras y entornos seguros. La coordinación reporta tres actividades relacionadas con la equidad social y de género.

No existen datos desagregados de ingreso, retención, abandono, reprobación, egreso, titulación o trayectoria escolar desagregados por criterios relacionados a grupos vulnerables y socioeconómicos por grupos en estado de vulnerabilidad y variables socioeconómicas. Sin embargo, se cuentan solamente con datos de ingreso, egreso y abandono por razón de género. En 2019 ingresaron 15 mujeres y 7 hombres; el 6.6% de mujeres abandonaron sus estudios, mientras que fue un 100% de hombres; egresó un 93% de mujeres. En 2020 ingresaron 16 mujeres y 4 hombres; abandonó un 31.2% de mujeres y un 75% de hombres; egresó un 68% de mujeres y un 25% de hombres. En 2021 ingresaron 14 mujeres y 2 hombres; abandonó un 64% de mujeres y un 100% de hombres; egresó un 35% de mujeres. En 2022 ingresaron 13 mujeres y 5 hombres; abandonó un 23% de mujeres y un 40% de hombres. En 2023 ingresaron 13 mujeres y 2 hombres; han abandonado un

23% de mujeres y un 100% de hombres. No existen mecanismos institucionales que recuperen datos concretos sobre los rasgos diversos de la comunidad estudiantil, de manera que no existen: datos específicos relacionados a las becas y apoyos. Se identificaron dos trabajos de titulación en la línea de equidad social y de género.

Inclusión

No existen lineamientos de flexibilidad y adaptación para selección/ingreso, ni registro de buenas prácticas de adecuación de espacios con enfoque inclusivo. Existen tres cursos vinculados con el criterio en el tronco común. No se cuentan con datos de retención, abandono, reprobación, egreso, titulación o trayectoria escolar desagregados por ningún criterio relacionado a la inclusión. Tampoco existe registro de cursos que desarrollen proyectos de inclusión.

Innovación Social

La LIE cuenta con dos etapas de formación terminal: EPJA y Educación Inicial; no se reportan contribuciones sociales institucionalizadas por este criterio en el periodo. No se cuenta con información que refiera al desarrollo de proyectos de innovación, sin embargo, cuatro estudiantes respondieron a la encuesta señalando que realizan o realizaron prácticas profesionales donde emprendieron proyectos vinculados con la innovación social, uno de ellos dirigido a adolescentes con vulnerabilidad social y problemas de conducta, y otro orientado a la retención de la memoria en personas con discapacidad. De igual forma, se reporta que el programa no participa en proyectos de innovación social. Así mismo, desde la coordinación no existe registro sobre la participación de estudiantes en proyectos de innovación. Se identificaron 13 proyectos de titulación que evidencian aprendizajes del criterio.

Interculturalidad

La LIE en su opción EPJA incluye a la Promoción cultural como una área de intervención. Además, en primer semestre se imparte el curso Cultura e identidad que se relaciona con el criterio de interculturalidad. No se obtuvo información sobre la participación de estudiantes en proyectos de investigación sociales, culturales o económicos. Existe un curso que incluye el criterio de interculturalidad, más no se distinguen acciones comunitarias/locales/regionales que incluyan conocimientos y saberes indígenas.

Excelencia

En la LIE, los perfiles de egreso se evidencian en las Prácticas Profesionales, donde el estudiantado, a partir de diagnósticos comunitarios, diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención socioeducativa dirigidos principalmente a grupos vulnerables.

Existen ocho trabajos de tesis asociados a este criterio. No se cuenta con información disponible que permita determinar el número de estudiantes egresados por generación que hayan demostrado haber adquirido aprendizajes vinculados a la excelencia. El programa cuenta con un diseño curricular con áreas terminales en Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA, 2022) y Educación Inicial (2023), en ellos, se identificaron dos materias asociadas al criterio, más no se identifican cursos en el tronco común. La información recuperada muestra que en la sede Licenciatura en Intervención Educativa se realizó en 2018 un proceso formal de actualización del plan de estudios, este procedimiento fue impulsado a nivel nacional y contó con un equipo comisionado, conformado por docentes y especialistas (Ana María Marín Laredo, Karina Gómez Gómez, entre otros).

Vanguardia

De septiembre 2023 a Junio 2025 se identifica un proyecto institucional que cumple con el criterio de emprendedurismo, creatividad, desarrollo tecnológico e innovación orientado a promover el talento mexicano, el cual se llamó: Comunicación Educativa.

Se mencionan seis trabajos de titulación circunscritos a vanguardia; no hay documentación de cursos que incorporen la vanguardia educativa de forma integrada y transversal. No se encontró información documentada sobre la calidad de las experiencias de aprendizaje innovadoras implementadas en los programas educativos y por egresados. Se identificó un programa de Servicio social vinculado con el criterio orientado a la comunicación educativa a través de la ciencia y medios digitales.

Licenciatura en Intervención Educativa – Puruándiro

Responsabilidad Social

El perfil de egreso promueve la responsabilidad social al formar egresados capaces de diseñar programas y proyectos pertinentes para diversos ámbitos educativos, empleando métodos adecuados a contextos institucionales y comunitarios. Este enfoque fomenta trabajo colegiado, planeación estratégica y compromiso ético.

Se reconocen tres asignaturas vinculadas con este criterio en los primeros años, especialmente la opción terminal en *Orientación Educativa*, que favorece el trabajo con comunidades escolares y la sensibilidad social del estudiantado. Se identificaron dos trabajos de titulación que evidencian aplicación del principio. No existen registros formales de programas de servicio social o seguimiento de egresados, lo que limita la evaluación del impacto social.

Equidad Social y de Género

El perfil de egreso integra visión humanista que promueve respeto a la diversidad, ética profesional y ambientes inclusivos. No existen mecanismos formales de evaluación sobre el desarrollo de competencias vinculadas con equidad de género en las prácticas.

Se halló un trabajo de titulación asociado a este criterio, que contribuye a la equidad mediante atención a la diversidad. No se registran asignaturas recientes con enfoque de género ni mecanismos de evaluación o seguimiento institucional. No existen datos desagregados de ingreso, retención, abandono, reprobación, egreso, titulación o trayectoria escolar desagregados por criterios relacionados a grupos vulnerables y socioeconómicos por grupos en estado de vulnerabilidad y variables socioeconómicas. Sin embargo, se cuentan solamente con datos de ingreso, egreso y abandono por razón de género. En 2019 ingresaron 32 mujeres y 14 hombres; abandonaron sus estudios un 6.2% de mujeres y un 92% de hombres; egresaron un 93% de mujeres y un 8% de hombres. En 2020 ingresaron 22 mujeres y 10 hombres; abandonaron un 9% de mujeres y un 70% de hombres; egresaron un 91% de mujeres y un 30% de hombres.

En 2021 ingresaron 25 mujeres y 5 hombres; abandonaron un 24% de mujeres y un 60% de hombres; egresaron un 76% de mujeres y un 40% de hombres. En 2022 ingresaron 34 mujeres y 6 hombres; han abandonado un 20.5% de mujeres. En 2023 ingresaron 34 mujeres y 6 hombres; han abandonado un 38% de mujeres y un 33% de hombres. En 2024 ingresaron 48 mujeres y 9 hombres.

Inclusión

La inclusión constituye un área débil del programa: la falta de seguimiento de egresados impide contar con información sobre proyectos inclusivos o participación profesional en contextos diversos. No se registran ajustes al perfil ni cursos dedicados a la inclusión, ni acompañamiento institucional para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La coordinación reporta que en 2023 se dio atención a una alumna con "debilidad auditiva y trastorno del aula con diagnóstico clínico, se le entregaba el material impreso.

La comunicación era con gestos y gesticulación", no obstante, no reporta la generación de herramienta o materiales dirigidos a la integración de la comunidad con discapacidad. Se identificó un curso en el tronco común vinculado al criterio.

Innovación Social

El perfil contempla la innovación social como competencia clave, al señalar que el egresado debe desarrollar proyectos educativos que respondan a problemáticas específicas con visión prospectiva. Sin embargo, esta intención no se refleja en la práctica institucional, pues no se registraron proyectos de innovación ni participación en programas interinstitucionales.

Aunque se aplicó un cuestionario a estudiantes y egresados, no se obtuvieron respuestas, limitando la evaluación del impacto. Se identificaron tres asignaturas en el tronco común, y una en el último año que abordan parcialmente el criterio. No hubo proyectos de titulación concluidos que demuestren aprendizajes en innovación social.

Interculturalidad

No se identificaron rasgos del perfil y solo se identificó una asignatura en primer semestre vinculada con interculturalidad. Esta ausencia indica falta de estrategias formativas que promuevan la valoración de la diversidad cultural y el diálogo entre saberes. Tampoco hay registros de talleres o proyectos orientados al fortalecimiento del tejido social desde una perspectiva intercultural.

Excelencia

El perfil se orienta a formar profesionales capaces de realizar diagnósticos psicosocioeducativos y diseñar proyectos de intervención sustentados en ética y colaboración. Se detectaron cuatro asignaturas en líneas terminales y 12 cursos en los

primeros seis semestres que consolidan aprendizajes de excelencia mediante experiencias integradoras, y siete proyectos de titulación que evidencian esta competencia.

No existen informes sistemáticos de evaluación ni procesos recientes de actualización curricular. Faltan datos sobre periodos de actualización, indicadores de excelencia institucional y seguimiento de resultados académicos.

Vanguardia

El criterio de vanguardia no está formalmente integrado al perfil ni a la estructura curricular. Se identificaron siete trabajos de titulación con enfoques innovadores, esfuerzos individuales sin política institucional. Se identificaron dos asignaturas en el tronco común vinculadas al criterio. No existen programas que impulsen uso ético de tecnologías o pensamiento crítico, limitando el desarrollo de una cultura de innovación pedagógica.

Resultados

La Licenciatura en Intervención Educativa (Puruándiro) presenta una estructura curricular sólida y coherente con los principios institucionales de formación docente. Sin embargo, existe brecha entre los propósitos declarativos y la evidencia empírica.

El criterio de responsabilidad social es su mayor fortaleza; la excelencia se refleja en prácticas y proyectos de titulación. En cambio, equidad, inclusión e interculturalidad muestran debilidades por falta de registros y estrategias curriculares. La innovación y la vanguardia aparecen solo de manera aislada.

El programa forma profesionales comprometidos, pero requiere fortalecer la sistematización de información, establecer seguimiento de egresados y consolidar equidad, innovación e interculturalidad como ejes transversales.

Licenciatura en Intervención Educativa - Pátzcuaro

Responsabilidad Social

El perfil de egreso de la LIE incorpora de forma explícita la responsabilidad social al desarrollar competencias orientadas a la comprensión crítica de la realidad educativa y a la intervención ética en diversos contextos. Destacan la capacidad para realizar diagnósticos objetivos, crear ambientes de aprendizaje pertinentes y diseñar proyectos interdisciplinarios con compromiso comunitario.

Se identificaron seis cursos en el tronco común vinculados al criterio. Sin embargo, no existen registros formales de programas de servicio social ni información sobre proyectos que articulen el aprendizaje con la vinculación social. Se presentaron 2 trabajos de tesis con temáticas de responsabilidad social. Las encuestas a egresados no obtuvieron respuesta, lo que limita la evaluación del impacto.

Equidad Social y de Género

El perfil de egreso no incorpora de manera explícita la equidad social y de género como rasgo formativo, sin embargo, existen siete cursos en las etapas terminales, y seis cursos en el tronco común, los cuales integran reflexiones sobre las relaciones humanas, la orientación personal y la atención a la diversidad, que de forma indirecta promueven la sensibilidad hacia la equidad.

Por otra parte, no se identificaron titulaciones, proyectos o investigaciones específicas que aborden la temática de género, tampoco existe una estrategia institucional de desagregación de datos que permita analizar la participación diferenciada por sexo o condición social en los distintos procesos académicos, al igual que no se cuenta con indicadores sobre equidad, mecanismos de prevención de discriminación, ni evaluación del impacto formativo en esta materia. Únicamente se cuenta con datos de ingreso, egreso y abandono por razón de género. En 2019 ingresaron 16 mujeres y 6 hombres; todos abandonaron sus estudios. En 2020 ingresaron 16 mujeres y 5 hombres; abandonaron sus

estudios un 56% de mujeres y un 80% de hombres; egresaron un 44% de mujeres y un 20% de hombres. En 2021 ingresaron 11 mujeres y 5 hombres; abandonaron un 45% de mujeres y un 40% de hombres; egresaron un 55% de mujeres y 60% de hombres.

Inclusión

Durante el periodo evaluado no se registran programas o proyectos formales de inclusión educativa ni estrategias de apoyo a grupos vulnerables. Tampoco hay sistema de seguimiento de egresados, se identificaron seis asignaturas en el tronco común diseñadas para promover accesibilidad o atención a la diversidad.

Innovación Social

El perfil incluye competencias asociadas a la innovación social, como el diseño de programas pertinentes, asesoría institucional, resolución de problemáticas con visión prospectiva y el desarrollo de procesos de formación permanente. Aun así, no se documentan prácticas innovadoras ni participación en proyectos institucionales; las encuestas no obtuvieron respuesta.

En el campo terminal Orientación educativa, no hay asignaturas centradas en innovación social, sin embargo, se identificaron siete cursos en el tronco común vinculados con el criterio. Así mismo existen seis trabajos de titulación que se relacionan indirectamente con este enfoque, mostrando capacidad para contextualizar soluciones pedagógicas reales.

Interculturalidad

El programa no evidencia acciones orientadas a la atención de la diversidad cultural o lingüística, ni cuenta con registros de participación de egresados en proyectos de desarrollo comunitario con enfoque intercultural. Tampoco se reportan cursos, talleres o seminarios educativos que promuevan la valoración de los saberes indígenas o la

pluralidad cultural del estado de Michoacán, en consecuencia, el criterio de interculturalidad se presenta como un área crítica de vacancia institucional.

Excelencia

El programa no dispone de documentación que evalúe formalmente la excelencia académica en relación con los principios institucionales, de igual forma no se registran informes de evaluación de logros ni de experiencias terminales orientadas a este criterio. No se dispone de documentación que evalúe formalmente la excelencia académica. El plan de estudios vigente (2002) ha formado 20 generaciones, sin procesos recientes de actualización.

Tres proyectos de intervención pedagógica reflejan aprendizajes asociados a la excelencia, mediante aplicación reflexiva del conocimiento y búsqueda de mejora educativa. No existen indicadores cuantitativos ni informes de evaluación.

Vanguardia

No hay registros institucionales sobre la incorporación del criterio de vanguardia. Tres proyectos terminales evidencian aprendizajes vinculados con la vanguardia educativa, aunque no existen programas de emprendimiento o desarrollo tecnológico. La falta de un enfoque sistemático en TIC limita la respuesta a los cambios del contexto educativo.

Resultados

El análisis del ámbito de formación profesional muestra bases sólidas en responsabilidad social e innovación educativa, aunque con limitaciones en la sistematización de evidencias. Los rasgos del perfil expresan compromiso ético y comunitario, visible en proyectos terminales de intervención social.

Los criterios de equidad, inclusión e interculturalidad presentan vacíos estructurales tanto en currículo como en práctica académica, lo que evidencia necesidad de actualización del plan de estudios y fortalecimiento de mecanismos de evaluación.

La excelencia y la vanguardia muestran potencial formativo, pero sin consolidación documental ni seguimiento. La ausencia de registros sobre proyectos e indicadores impide valorar integralmente el impacto del programa. La LIE Pátzcuaro cumple su función social, aunque debe reforzar gestión de información, evaluación de resultados y enfoques de equidad e innovación tecnológica.

Licenciatura en Intervención Educativa - Ciudad Hidalgo

Responsabilidad Social

El perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa en Ciudad Hidalgo se orienta a la identificación y análisis de problemáticas educativas en distintos contextos institucionales y comunitarios, así como al diseño de estrategias de intervención pertinentes y éticas. La responsabilidad social se expresa en la formación para acompañar trayectorias educativas, fortalecer procesos de aprendizaje y promover condiciones más justas en los espacios escolares.

El programa cuenta con dos asignaturas en el tronco común vinculadas con el criterio y prácticas profesionales que permiten la vinculación con instituciones del entorno local. No se dispone, sin embargo, de un sistema de seguimiento de egresados, por lo que no se documenta el impacto a largo plazo de las intervenciones realizadas. Se presentaron 11 trabajos de tesis con temáticas de responsabilidad social, 10 de ellos colaboran con actores externos.

Equidad Social y de Género

El plan de estudios contempla contenidos que permiten la reflexión sobre diversidad y relaciones sociales; sin embargo, la perspectiva de género no se encuentra explícitamente

integrada como línea curricular. No se cuenta con datos sistematizados sobre asignaturas o proyectos que aborden directamente el criterio. No existen datos desagregados de ingreso, retención, abandono, reprobación, egreso, titulación o trayectoria escolar desagregados por criterios relacionados a grupos vulnerables y socioeconómicos por grupos en estado de vulnerabilidad y variables socioeconómicas. Sin embargo, se cuentan solamente con datos de ingreso, egreso y abandono por razón de género. En 2019 ingresaron 87 mujeres y 19 hombres; abandonaron 59.7% de mujeres y 63% de hombres; egresaron 36.7% de mujeres y 36% de hombres. En 2020 ingresaron 85 mujeres y 21 hombres; abandonaron 51.7% de mujeres y 76.1% de hombres; egresaron 48.2% de mujeres y 23% de hombres. En 2021 ingresaron 78 mujeres y 11 hombres; abandonaron un 52.5% de mujeres y un 63.6% de hombres; egresaron un 47% de mujeres y 36.3% de hombres. En 2022 ingresaron 77 mujeres y 8 hombres; han abandonado un 55.8% de mujeres y un 25% de hombres. En 2023 ingresaron 61 mujeres y 15 hombres; han abandonado un 24.5% mujeres y un 53.3% de hombres. En 2024 ingresaron 49 mujeres y 5 hombres.

Inclusión

No existen mecanismos institucionales para la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad, ni estrategias de accesibilidad o adecuación curricular documentadas. La inclusión se expresa de manera puntual en acciones docentes individuales y en procesos de acompañamiento en prácticas. No se cuenta con reportes de proyectos terminales o prácticas orientadas explícitamente a este criterio en el periodo evaluado. En el tronco común, no se identifican asignaturas vinculadas con el criterio.

Innovación Social

El perfil de egreso plantea la innovación en el diseño de estrategias educativas, pero no se registran proyectos institucionales consolidados. Las propuestas diseñadas en prácticas profesionales no están sistematizadas. No se obtuvieron respuestas al cuestionario

aplicado para recuperar información de estudiantes y egresados, por lo que la evidencia en este criterio es limitada. Se identificaron 24 proyectos que evidencian el criterio de innovación social en el periodo evaluado.

Interculturalidad

No se identificaron rasgos del perfil de egreso vinculado con el criterio. No existe registro de buenas prácticas de desarrollo y evaluación de aprendizajes en etapas terminales de licenciatura relacionadas con interculturalidad. No se identifican asignaturas ni líneas de formación orientadas a la interculturalidad. No se cuenta con reportes de proyectos o experiencias terminales asociadas específicamente a este criterio.

Excelencia

La excelencia se observa en el análisis reflexivo y el trabajo de campo desarrollado en prácticas profesionales. No obstante, no existen mecanismos sistemáticos de evaluación académica que permitan documentar progresión y consolidación de competencias. Se identificaron 13 proyectos de titulación por proyecto de desarrollo educativo.

Vanguardia

No existen evidencias documentadas que indiquen una actualización explícita o formal de los perfiles de egreso que integre de manera directa aspectos vinculados con la innovación, transformación digital, internacionalización o aprendizajes colectivos propios del criterio de vanguardia. No se encontró información disponible sobre casos de egresados que lideren proyectos de innovación científica o tecnológica, ni sobre experiencias documentadas de cambios creativos o disruptivos en organizaciones o comunidades derivados de su formación profesional.

Dentro del plan existen actualmente dos programas educativos que incorporan el desarrollo de capacidades para resolución de problemas, así como el uso ético y responsable de las tecnologías digitales.

Licenciatura en Intervención Educativa - Zacapu

Responsabilidad Social

El programa busca promover conocimientos, habilidades y actitudes para la vida; fomentar la equidad, ética y respeto; y fortalecer la sustentabilidad y formación continua. No se reportaron cursos que integren de manera transversal la responsabilidad social. Se registraron siete proyectos de titulación con énfasis en responsabilidad social y colaboración interinstitucional.

Equidad Social y de Género

El programa incluye rasgos de sensibilidad social, ética y respeto a la diversidad. Existen dos materias optativas vinculadas con este criterio. Servicios escolares aportó información desagregada por género en el ingreso, egreso y abandono, pero no existen datos relacionados con vulnerabilidad, becas, retención o trayectoria. En 2019 ingresaron 34 mujeres y 11 hombres; abandonaron un 23.5% de mujeres y un 63.6% de hombres; egresaron 76.4% de mujeres y 35% de hombres. En 2020 ingresaron 31 mujeres y 8 hombres; abandonaron 48.3% de mujeres y 75% de hombres; egresaron 51% de mujeres y 25% de hombres. En 2021 ingresaron 24 mujeres y 6 hombres; abandonaron un 54% de mujeres y un 33% de hombres; egresaron 45.8% de mujeres y 66% de hombres. En 2022 ingresaron 13 mujeres y 2 hombres; en 2023 ingresaron 14 mujeres y 2 hombres.

Inclusión

No existen lineamientos de flexibilidad para selección o ingreso, ni instrumentos diagnósticos para necesidades educativas específicas. No se cuenta con datos sobre permanencia, abandono o trayectoria escolar vinculados al criterio. Se identificaron tres cursos en tronco común vinculados con el criterio.

Innovación Social

No se cuenta con el registro de experiencias formativas que incorporen explícitamente el criterio de innovación social. Si bien el perfil de egreso reconoce la importancia de desarrollar propuestas educativas creativas y pertinentes, estas no se encuentran sistematizadas dentro del programa ni se reflejan en una línea formativa definida. No se identifican cursos en opciones terminales o en el último año que integren este criterio. No existe registro de participación del programa o del estudiantado en proyectos de innovación vinculados a organizaciones externas. Se identificó únicamente un proyecto de titulación relacionado con innovación social.

Interculturalidad

Aunque el perfil de egreso incluye tres rasgos vinculados con la interculturalidad (reconocimiento de la diversidad cultural, diseño de metodologías para contextos interculturales e inclusión de la diversidad), se identificó solo un curso que opera con enfoque intercultural en el plan de estudios.

Asimismo, no se registran acciones institucionales en la sede que involucren a estudiantes en atención educativa en contextos culturalmente diversos. No se identificaron cursos en el currículo que integren la perspectiva intercultural. Del análisis de proyectos de titulación se identificó un solo trabajo vinculado con este criterio.

Excelencia

No se halló información disponible sobre currículos profesionales o procesos formativos que integren de manera transversal los rasgos de excelencia definidos en los principios institucionales. Sin embargo, se reconocen algunas tesis que reflejan la adquisición de aprendizajes orientados a este criterio.

No se cuenta con información que permita determinar el número de cursos en etapas terminales orientados a consolidar aprendizajes relacionados con excelencia. Se identificaron seis trabajos de titulación vinculados al desarrollo de este criterio.

Vanguardia

No se encontró información relacionada con buenas prácticas de experiencias de aprendizaje terminales orientadas a la vanguardia educativa. La ausencia de estrategias orientadas al uso crítico de tecnologías, metodologías contemporáneas y herramientas digitales limita el desarrollo de este criterio. No existe información disponible sobre programas educativos que integren de manera formal, gradual o transversal el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, creatividad, competencias digitales y transformación social. Se identificaron cuatro trabajos de titulación sobre este criterio. Se identificaron dos cursos vinculados con el criterio en el tronco común.

Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI) - Pátzcuaro

Responsabilidad Social

El perfil de egreso (Plan 90) indica que el estudiante contará con elementos teórico-metodológicos desde una perspectiva antropológico-lingüística, orientados al reconocimiento y revaloración de la lengua y cultura de las comunidades indígenas donde ejerza su labor docente. Sin embargo, no se identifican currículos o dispositivos

formativos que integren de manera transversal el compromiso con la responsabilidad social en el programa. Durante el ciclo escolar 2024-2025 se reportó una experiencia de prácticas profesionales en la *Casa del Adulto Mayor de Pátzcuaro*, con resultados positivos en la mejora socioemocional de las personas participantes. Se identificaron tres trabajos de titulación vinculados a este enfoque, enfocados en valores comunitarios y revitalización cultural.

Equidad Social y de Género

El perfil no incluye explícitamente la equidad social y de género. No se identificaron proyectos ni indicadores institucionales que evalúen equidad o participación diferenciada. No se cuentan con datos de retención, abandono, reprobación, egreso, titulación o trayectoria escolar desagregados por criterios relacionados a grupos vulnerables y socioeconómicos, no obstante sí se cuentan con datos desagregados en función al criterio de género relacionados al índice de abandono y egreso por generación. En 2019 ingresaron 33 mujeres y 9 hombres; abandonaron un 45% de mujeres y un 88.8% de hombres; egresaron 54% de mujeres y 1.1% de hombres. En 2020 ingresaron 39 mujeres y 11 hombres; abandonaron 71.7% de mujeres y 54.5% de hombres; egresaron 28.2% de mujeres y 45.4% de hombres. En 2021 ingresaron 32 mujeres y 6 hombres; abandonaron un 56.2% de mujeres y un 57.1% de hombres; egresaron 53% de mujeres y 28.5% de hombres. En 2022 ingresaron 40 mujeres y 10 hombres; han abandonado un 42.5% mujeres y un 70% hombres. En 2023 ingresaron 17 mujeres y 8 hombres; han abandonado un 58.8% de mujeres y un 62.5% de hombres. En 2024 ingresaron 32 mujeres y 9 hombres; han abandonado el 100% de mujeres y el 33% de hombres.

Inclusión

No se documentaron programas o acciones institucionales dirigidas a la inclusión educativa. No existen políticas de accesibilidad ni sistema de seguimiento de egresados

que recupere experiencias de inclusión. Tampoco hay asignaturas específicas sobre educación inclusiva.

Innovación Social

La licenciatura incluye en el tronco común la asignatura *Problemas sociales contemporáneos* (primer semestre), la cual se vincula con el criterio de innovación social. Asimismo, el programa contempla una formación terminal centrada en la *Formalización de la Propuesta Pedagógica* en los campos de la lengua, la naturaleza, lo social y las matemáticas. No obstante, esta orientación no se articula de manera continua a lo largo de los planes de curso, por lo que la formación en innovación social no presenta una trayectoria formativa sostenida dentro del programa.

Por otro lado, se identificaron nueve proyectos de propuesta pedagógica que muestran elementos de innovación social. Estos proyectos se centran en estrategias didácticas como juegos tradicionales, el cuento, el dibujo artístico y la pirueka, enfocadas en el fortalecimiento lingüístico y cultural.

Interculturalidad

El programa de estudios incorpora una perspectiva intercultural de manera sistemática durante los primeros seis semestres, a través de seis cursos. Estas asignaturas permiten al estudiantado analizar la práctica docente en contextos indígenas desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo su propia experiencia y revalorando tanto la cultura local como la nacional, con el fin de resignificar el currículum y transformar la práctica educativa de acuerdo con las condiciones socioculturales de cada comunidad.

Durante el ciclo 2023-2024, se desarrolló una acción colegiada destacada: el diseño e implementación de la asignatura *Programación de Educación de los Pueblos Originarios de Michoacán*, dirigida a docentes indígenas en servicio. Su alcance fue el fortalecimiento de capacidades para diseñar e implementar propuestas educativas propias en diálogo con las necesidades de sus comunidades. El Plan 90, en el cual se basa la licenciatura, está

orientado explícitamente a la formación de docentes para la atención a la diversidad cultural. Durante el periodo evaluado (2022-2025), se estima que entre 120 y 160 estudiantes participaron en este proceso formativo, con un promedio de 30 egresos por año. Se identificaron 18 proyectos de titulación relacionados con este criterio, lo que evidencia su presencia en los procesos formativos y de cierre académico. Aunque la perspectiva intercultural está presente en el diseño curricular y en experiencias formativas relevantes, se observa menor continuidad en los últimos semestres y limitada documentación sobre acciones comunitarias, participación en proyectos de investigación socioeducativa, uso y fortalecimiento de lenguas indígenas y seguimiento de egresados.

Excelencia

El criterio de excelencia se refleja en siete rasgos del perfil centrados en la formación docente integral y la aplicación contextual del conocimiento. El currículo evidencia integración progresiva de aprendizajes de excelencia, especialmente en el área terminal de Formalización de la Propuesta Pedagógica, a través de cursos impartidos en el último año formativo.

Se identificaron tres trabajos de titulación que reflejan estrategias didácticas innovadoras. El plan vigente (1990) mantiene 34 años de aplicación sin procesos de actualización recientes, lo que requiere atención institucional.

Vanguardia

Se identifican siete trabajos de titulación que se relacionan con este criterio, principalmente orientados a la revitalización lingüística, la creatividad didáctica y el acompañamiento socioemocional en distintos niveles educativos. Estos trabajos evidencian creatividad educativa, rescate cultural, y atención integral a estudiantes, lo cual representa una base significativa para el desarrollo del criterio de vanguardia en la formación docente. No se dispone de información sistematizada sobre experiencias formativas situadas, ni sobre prácticas terminales o proyectos integradores orientados a

fortalecer perfiles innovadores (emprendimiento, vinculación, estadías, modelo dual, entre otros).

Se identificó una asignatura vinculada a la vanguardia educativa: *Campos de la lengua, la naturaleza, de lo social y de las matemáticas*. Se localizó un curso que incorpora el uso responsable de TIC y aprendizaje digital. Sin embargo, aún no se cuenta con evidencia de programas que integren de manera formal y transversal el desarrollo de pensamiento crítico, creatividad, competencias digitales y transformación social.

Resultados

La LEPEPMI muestra compromiso ético y social, pero presenta debilidades en actualización curricular, registro de evidencias y seguimiento institucional. Los criterios de responsabilidad social, equidad, inclusión e interculturalidad se reflejan parcialmente en el perfil de egreso, sin registros ni estrategias de evaluación.

Innovación, excelencia y vanguardia se manifiestan en proyectos de titulación, aunque sin programas institucionales que los consoliden. El plan de 1990 requiere revisión para responder a los desafíos contemporáneos.

Programas Educativos de Investigación y Postgrado

Históricamente la oferta del postgrado en la Unidad se conforma de la siguiente manera:

Tabla 1. Oferta de Postgrado

No.	Programa	Fecha de Inicio	Número de Generaciones	Cantidad de Egresados			Eficiencia Terminal
1.	Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores (DEFOP)	2014	5	2014-2017	7	28	100%
				2015-2018	11		
				2018-2021	5		
				2021-2024	5		
				2024-2027	--	--	---
2.	Maestría en Educación, Campo en Desarrollo Curricular (MECDC)	1992	29	*	*	*	
3.	Maestría en Educación Básica (MEB)	2009	13	*	*	*	
4.	Maestría en Educación Media Superior (MEMS)	2015	1	2015-2016	6	100%	
5.	Maestría en Educación, Campo en Formación Intercultural Docente (MECFID)	2015	2	2015-2016	*	*	*
				2016-2019	*		

Fuente: Elaboración propia

Nota: *Ausencia de datos en el Departamento de Control Escolar.

En los últimos tres años, la matrícula de los programas vigentes de posgrado ha tenido el siguiente comportamiento:

Tabla 2. Matrícula de Postgrado 2022-2025

No.	Programa	Sede	Generación	Ingreso			Egreso		
				H	M	T	H	M	T
1.	Maestría en Educación Básica	Morelia	2022-2025	0	6	6	0	6	6
			2023-2025	1	5	6	1	4	5
			2024-2026	0	7	7	--	--	--
			2025-2027	2	9	11	--	--	--
2.		Zacapu	2023-2025	2	9	11	2	9	1
		Morelia	2023-2024	0	4	4	0	4	4

	Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular	Zacapu	2025-2026	1	3	4	--	--	--
			2023-2024	3	5	8	1	4	5
		Maravatío	2025-2026	4	10	14	--	--	--
			2023-2024	8	8	16	8	8	16
3.	Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores	Morelia	2021-2024	3	4	7	3	4	7
			2024-2027	7	9	15	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por el Departamento de Control Escolar

Por su parte, en el afán de articular, promover y potenciar las acciones de investigación en la Unidad, se constituye el **Centro de Investigación, Innovación e Intervención Educativa (CIE)**, el 8 de mayo del 2022, quien, a través de una convocatoria abierta a la comunidad universitaria, consigue el registro de los siguientes proyectos:

Tabla 3. Registro de Proyectos 2022

No.	Responsable Técnico	Nombre del Proyecto	Periodo de Realización
1.	Dr. Francisco Guzmán Marín	<i>Genealogía del Descubrimiento Político-Pedagógico de la Infancia, el Surgimiento de la Escuela y la Formación de Profesores</i>	Junio 2022 Junio 2025
2.	Dr. Erik Avalos Reyes	<i>Procesos de Lectura en los Docentes</i>	Agosto 2023 Junio 2023
3.	Dra. Alicia Lemus Jiménez	<i>Cuidado y Uso del Agua desde una Perspectiva Intercultural en Escuelas de Educación Básica en una Comunidad Púrhepecha</i>	Agosto 2022 Junio 2025
4.	Dra. Gabriela Ruiz de la Torre	<i>Resultados e Impacto de las Políticas y Acciones en Contra de la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior Públicas</i>	Julio 2022 Julio 2023
5.	Dr. Giovani Cardona Martínez	<i>Mapeo de Percepción de Habilidades Desarrolladas e Infraestructura Dispuesta por los Estudiantes de Educación Superior del Estado de Michoacán, durante la Educación en Línea por la Pandemia COVID-19</i>	Julio 2022 Julio 2023
6.	Mtro. Fidel Negrete Estrada	<i>La Inclusión Educativa en las Instituciones Formadoras</i>	Julio 2022 Julio 2024
7.	Dr. Vandari Manuel Mendoza Solís	<i>Historia de las Invenciones e Innovaciones Educativas en México. Estudio y Recuperación de Saberes Pedagógicos Marginados</i>	Julio 2022 Julio 2025
8.	Dr. Christian Giorgio Jullian Montañez	<i>Historia del Profesorado para Personas Sordas en México: Formación, Iniciación a la Enseñanza, Métodos y Materiales Educativos (Siglos XIX y XX)</i>	Julio 2022 Julio 2024

		<i>Didácticas para la Educación Inclusiva desde una Visión Histórica: Actores, Espacios, Dimensiones, Enfoques y Recursos</i>	Julio 2022 julio 2025
--	--	---	--------------------------

Fuente: Elaboración propia

En el año del 2023, se emitió la segunda convocatoria, registrándose un sólo proyecto:

Tabla 4. Registro de Proyecto 2023

No.	Responsable Técnico	Nombre del Proyecto	Periodo de Realización
1.	Dr. Francisco Guzmán Marín	<i>El Ethos de la Sociedad Enferma</i>	Junio 2023 Junio 2027

Fuente: Elaboración propia

En el año del 2024 se emite la tercera convocatoria, a la cual se proponen los siguientes proyectos para su registro:

Tabla 5. Propuesta de Proyectos para Registro 2024*

No.	Responsable Técnico	Nombre del Proyecto
1.	Dr. Alejandro Ruiz Zizumbo	<i>Las Humanidades en Educación: Diálogo sobre Aportaciones, Alcances y Límites</i>
2.	Dra. Gabriela Ruiz de la Torre	<i>Desafío de la Gestión Escolar: Integridad Académica, Corrupción, Igualdad de Género y Clima Institucional</i>
3.	Dr. Fernando Zarco Hernández	<i>Blended-Learning en Cursos Presenciales de la Universidad Pedagógica Nacional 161</i>

Fuente: Elaboración propia

***Nota.** Al ser evaluados estos proyectos por el equipo de investigadores con proyectos registrados, ninguno cumplió con los requerimientos mínimos para ser aceptado.

Ante la ausencia del nombramiento del Coordinador de Investigación y, por ende, quedando acéfala la Coordinación General del CIE, en el año del 2025 no se emitió ninguna convocatoria para el registro de nuevos proyectos de investigación.

Las principales acciones desarrolladas por el CIE son:

Tabla 6. Principales Acciones del CIE durante el período 2022-2024

Área	No.	Acción	Periodo de Realización
Divulgación del Conocimiento	1.	Creación y actualización del Portal de Publicaciones	Junio del 2022 Permanente
	2.	Edición del libro: <i>Construcción de la Experiencia de Investigación</i> (2023)	Febrero Septiembre 2023
	3.	Co-edición del libro: (CIE-UVAQ, 2024)	Marzo Diciembre 2024
	4.	Organización de las Jornadas Educación Contemporánea 2024: Re-Pensar la Escuela	Abril Diciembre 2024
	5.	Edición de los libros resultantes de las Jornadas de Educación Contemporánea 2024: <i>Repensar la Escuela ante la Falta de Vigencia de la Educación en la Actualidad y Repensar la Escuela desde una Mirada Intercultural</i>	Enero Junio 2025
Formación de Recursos Humanos	6.	Diplomado en Introducción a la Epistemología de las Ciencias Sociales. Primera Generación	Noviembre 2022 Mayo 2023
	7.	Diplomado en Introducción a la Epistemología de las Ciencias Sociales. Segunda Generación	Noviembre 2023 Mayo 2024

Fuente: Elaboración propia

Ante la ausencia del Coordinador General del CIE, durante el año del 2025, el centro no realizó las actividades consideradas en su proyecto de creación. Sin embargo, en la intención de fortalecer la divulgación de las acciones de investigación, se crea la Revista de Investigación Educativa: *Re-Pensares, Repensando las Condiciones de las Prácticas Educativas*, publicándose el Vol. 1, No. 1, el 1° de junio del 2025 y, por su parte, el Cuerpo Académico **CA-UPN-134: Epistemología de Ciencias de la Educación**, promovió la producción de un podcast mensual, con la participación de profesores-investigadores de la Unidad y académicos de otras instituciones de Educación Superior y Educación Básica, a partir del mes de septiembre del 2024 (https://youtube.com/@dissensiotopicoseducativos?si=nT06E2_h2WfTBjoR), con los siguientes temas socio-educativos:

Tabla 7. Podcast de Discusión sobre Temas Educativos, 2024-2025

No.	Nombre del Programa	Publicación
1.	Episodio Piloto 1 La educación en el presente de nuestro país.	02 de septiembre 2024

2.	Episodio 1 Pertinencia de la escuela moderna	27 de septiembre 2024
3.	Episodio 2 ¿Es importante repensar la escuela?	25 de octubre 2024
4.	Episodio 3 ¿Está caducando la formación docente?	14 de noviembre 2024
5.	Episodio 4 ¿El fin de la escuela? Inteligencia Artificial en la educación	29 de noviembre 2024
6.	Episodio 5 ¿Desarrollo profesional continuo?	13 de diciembre 2024
7.	Episodio 6 Educación vs Religión. La religión en la educación	27 de diciembre 2024
8.	Episodio 7 ¿Docentes estancados? Reflexión de la importancia de la práctica docente	17 de enero 2025
9.	Episodio 8 ¿Funciona la NEM? Normales y UPN	10 de febrero 2025
10.	Episodio 9 ¿Es importante la salud mental de los profesores?	28 de febrero 2025
11.	Episodio 10 ¿Mi calificación me define? ¿Calificación igual a capacidad?	14 de marzo 2025
12.	Episodio 11 ¿Vale la pena esforzarse como docente? ¿Cómo actúan los alumnos ante el esfuerzo docente?	04 de abril 2025
13.	Episodio 12 ¿Nos enseñan a pensar o a memorizar? Experiencias en la Formación Docente	25 de abril 2025
14.	Episodio 13 ¿Los docentes merecen reconocimiento?	15 de mayo 2025
15.	Episodio 14 La educación y la posverdad	27 de junio 2025
16.	Episodio 15 El maestro vulnerable	25 de julio 2025
17.	Episodio 16 La relación entre profesores y padres de familia	29 de agosto 2025
18.	Episodio 17 La educación intercultural	26 de septiembre 2025
19.	Episodio 18 ¿Literatura y Educación?	31 de octubre 2025

Fuente: Elaboración propia con base en la información sintetizada por la pasante de la Licenciatura en Pedagogía, Linda Janitzi Juárez Hernández (2025).

Ahora bien, las principales acciones de los Programas Educativos de Investigación y Postgrado, por cada uno de los **Criterios Orientadores Transversales** son:

Responsabilidad Social

En materia de Responsabilidad Social, dentro del **Seminario Permanente de Actualización Teórico-Methodológica** (SEPAT), durante el periodo comprendido entre el

mes de noviembre del 2020 al mes de mayo del 2022, el DEFOP organiza ocho eventos académicos dirigido a la comunidad universitaria, a las instituciones de Educación Superior y al público en general, del ámbito local, nacional e internacional, desglosados de la siguiente manera:

Tabla 8. Acciones de Responsabilidad Social del SEPAT

No.	Acción	Ponentes	Fecha de Realización
1.	<i>Los Posgrados en Educación y Humanidades en Tiempos de Pandemia. Dinámicas y Propuestas.</i> Mesa Redonda	3 Catedráticos de universidades nacionales	Noviembre 27 2020
2.	<i>Retos y Perspectivas de la Investigación sobre Formación y Desarrollo Profesional Docente en Condiciones de Pandemia.</i> Mesa Redonda	3 Académicos de instituciones nacionales y una Unidad UPN	Diciembre 11 2020
3.	<i>La Investigación en Desarrollo Educativo.</i> Presentación de libro	3 Egresados del programa	Noviembre 18 2021
4.	<i>Historias de Vida como Herramienta de Investigación Educativa.</i> Conferencia	Investigadora de la UNAM	Abril 30 2021
5.	<i>La Investigación desde las Redes sociales, Análisis e Interpretaciones Historiográficas.</i> Conferencia	Investigadora de la UMSNH	Diciembre 16 2021
6.	<i>Las Estancias de Investigación: Acceso, Oportunidades y Experiencias.</i> Mesa Redonda	2 Profesores de la Unidad 161, UPN	Octubre 7 2022
7.	<i>La Iniciación a la Enseñanza como Campo de Estudio: Origen, Alcances y Perspectivas.</i> Conferencia	1 Profesor de la Unidad 161, UPN	Mayo 20 2023
8.	<i>La Gestión para el Desarrollo Educativo.</i> Mesa Redonda	3 Profesores de instituciones nacionales y la Unidad 161, UPN	Mayo 27 2024
	<i>Docencia e Improvisación Emergente en Tiempos de Pandemia.</i> Conferencia	Investigadora de la AIDU	

Fuente: Elaboración propia

En el diseño curricular del DEFOP, los cursos que incorporan gradual, integrada y transversalmente el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, responsabilidad ciudadana y/o participación democrática, que se orientan al fortalecimiento del tejido comunitario, la convivencia armónica y la transformación social, están representados por dos cursos básicos, tales son: **Aprender a Debatir en Internet: Epistemología de la Ciencia y de la Práctica**, del Módulo I. Repositorio de Saberes Básicos, además de

Complejidad y Formación de Profesores, del Módulo III. Repositorio de Saberes en el Ámbito de Investigación. Por su parte, en los programas de maestría, las materias enfocadas hacia este aspecto, son:

Tabla 9. Cursos de Maestría Orientados al Desarrollo de la Responsabilidad Social

No.	Programa	Módulo / Semestre	Materia	
1.	MEB	Especialización: Competencias Profesionales para la Práctica Pedagógica en la Educación Básica	1.	Análisis de Práctica Profesional
			2.	Transformación de la Práctica Profesional
		Especialización: Construcción de Habilidades de Pensamiento	1.	Modelos de Pensamiento y construcción del Conocimiento
			2.	Desarrollo de Habilidades Estratégicas Cognitivas
		Especialización: Manejo de Conflictos en el Aula	1.	Educación Cívica y Ciudadanía: Conceptos Fundamentales
			2.	Mediación y Estrategias para el Manejo de Conflictos
				Educación en la Paz, Derechos Humanos y cultura de la Legalidad
		3.	La Escuela y la Construcción de la Ciudadanía	
		Especialización: Exploración del Mundo Social	1.	Cambio Social: de lo Global a lo Local, las Relaciones Sociales e Identidad
			2.	Distribución Geográfica y Desigualdad Socioeconómica
3.	Sujetos, Participación y Procesos Históricos-Sociales			
4.	Sistema Mundo como Unidad y Convivencia			
5.	Globalización y Cambio Educativo			
2.	MECDC	1er. Semestre	1.	La Modernidad y la Postmodernidad
			2.	Introducción a la Epistemología de las Ciencias
			3.	Sociedad y Educación: Crisis Contemporánea
		3er. Semestre	4.	Problemas Epistemológicos de los Procesos de Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Las tesis de doctorado que han desarrollado temáticas de relevancia social, en la resolución de problemas específicos para la gestión de proyectos de innovación social, son:

Tabla 10. Tesis Doctorales de Temáticas de Relevancia Social

No.	Sustentante	Tesis	Fecha de Examen
1.	Karina Gómez Gómez	<i>La Educación para el Desarrollo Sostenible. Un Enfoque desde la Complejidad</i>	11/04/2019
2.	Elizabeth Vázquez Bernal	<i>La Corrupción en los Docentes Universitarios: una Visión Ecosistémica de sus Manifestaciones y Alternativas de Solución</i>	21//04/2023

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

Las tesis suscritas por egresados de maestría, correspondientes al criterio de relevancia social, son:

Tabla 11. Tesis de Maestría de Temáticas de Relevancia Social

Programa	No.	Nombre	Tesis	Fecha de Examen
MECDC	1.	María de la Paz Caravantes Rodríguez	El pensamiento divergente, trabajo por proyectos y resolución de problemas	22/03/22
	2.	María Beltrán González	La agonía de la educación para adultos: alternativas ante el ausentismo escolar y retos en tiempos de COVID-19, en el CEBA "Ignacio Manuel Altamirano" de Maravatío, Mich.	13/09/24
MEB	3.	Angélica Santoyo Mondragón	La educación socioemocional, una alternativa para mejorar el sentido de sí mismo y el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de primaria	14/06/23
MEMS	4.	Maribel González Magaña	Análisis de la situación actual de la orientación educativa en el telebachillerato Michoacán	20/04/23
MECFID	5.	Julio César Ortega Baltazar	La autonomía de los pueblos indígenas en México y su relación con la educación	26/04/24

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

En el DEFOP se ha desarrollado una tesis que incluye colaboraciones de actores sociales externos para la gestión de proyectos de innovación social, sustentada por el Dr. Wilber Flores Fabián, con la temática: *La formación continua en profesores de Educación Primaria en la Comunidad Indígena de Cherán, Michoacán* (04/12/19). Las tesis de maestría que se han construido dentro de este mismo criterio, son:

Tabla 12. Tesis de Maestría que consideran la Participación de Agentes Externos

Programa	No.	Nombre	Tesis	Fecha de Examen
MECDC	1.	Norma Gabriela Sánchez Luna	Experiencia docente en pedagogía hospitalaria	10/11/23
MEB	2.	Teresa Romero Mendoza	Experiencias de enseñanza en docentes de telesecundaria, ante la pandemia por COVID-19	21/05/22
	3.	Guadalupe Hernández Lara	Experiencia docente en la organización pedagógica de la estancia infantil Latinita	12/09/23
MECFID	4.	Elizandra Ramírez Sánchez	Experiencias internacionales de la evaluación docente: referencias para México	28/04/22

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

A su vez, en el marco de las acciones de vinculación, sensibilización, identificación y generación de propuestas responsables para la atención de las necesidades sociales, el DEFOP estableció un **Acuerdo de Cooperación y Asistencia Recíproca** con los Programas del Doctorado en Educación y la Maestría en Educación Universitaria, de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina, suscrito el 22 de marzo del 2021.

En el caso del Área de Investigación y el CIE, se desarrollaron tres principales proyectos:

Tabla 13. Proyectos de Investigación Orientados a la Responsabilidad Social

No.	Responsable Técnico	Proyecto	Estado	Producto
1.	Dr. Francisco Guzmán Marín	Calidad, Contexto y Desarrollo de la Evaluación del Desempeño Docente en México	Concluida	Un libro, dos artículos científicos
2.	Dra. Alicia Lemus Jiménez	Cuidado y Uso del Agua desde una Perspectiva Intercultural en Escuelas de Educación Básica en una Comunidad P'urhepecha	En Proceso	En proceso
3.	Dra. Gabriela Ruiz de la Torre	Resultados e Impacto de las Políticas y Acciones en Contra de la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior Públicas	Concluida	Informe técnico

Fuente: Elaboración propia

Derivado de los aspectos anteriores, la Unidad asume el **compromiso** de organizar **espacio de interlocución crítica** y recuperación de ideas para identificar las aportaciones de los programas de postgrado e investigación en la concreción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 20230, así como un recuento escrito de las acciones antecedentes.

Equidad Social y de Género

En el ámbito de la Equidad Social y de Género el DEFOP considera el curso: **Aprender a Conocer en Internet: los Planes y Programas de la Reforma Integral**, correspondiente al Módulo I. Repositorios de Saberes Básicos; mientras que los programas de maestría con mayor articulación en este campo son: la Maestría en Educación Básica (MEB) y la Maestría en Educación con Campo Intercultural Docente. Por su parte, las asignaturas correspondientes a este criterio son:

Tabla 14. Cursos de Maestría Orientados hacia la Equidad Social y de Género

No.	Programa	Módulo / Semestre	Materia
1.	MEB	1.	Sociedad y Multiculturalidad, Políticas Educativas para Atención a la Diversidad

	Especialización: Desarrollo Personal y Convivencia	2.	Atención para y en la Diversidad en el Aula
		3.	Diversidad, Inclusión y convivencia en el Entorno Escolar
		1.	Distribución Geográfica y Desigualdad Socioeconómica
	Especialización: Exploración del Mundo Social	2.	Sistema Mundo como Unidad y Convivencia
		1.	Preguntas Naturales, Respuestas Apropriadadas: Influencias Biológicas sobre la Identidad Sexual y sus Cuidados
	Especialización: Exploración del Mundo Natural	1.	

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

En la Unidad operan tres cuerpos académicos, organizados de la siguiente manera:

Tabla 15. Cuerpos Académicos

No.	Nombre del Cuerpo Académico	Estatus	Líder	Integrantes		
				H	M	T
1.	UPN-CA-134 Epistemología de las Ciencias de la Educación	En Formación	Dr. Erik Avalos Reyes	5	2	7
2.	UPN-CA-135 Actores, Métodos y Materiales Pedagógicos en la Historia de México	En Formación	Dr. Vandari Manuel Mendoza Solís	3	1	4
3.	Currículum, Interculturalidad y Práctica Docente	Consolidado	Dra. Gabriela Ruiz de la Torre	0	2	2*

Fuente: Elaboración propia

***Nota:** Sólo la representante pertenece a la Unidad 161, Morelia, el resto se encontraban adscritas a las Unidades 162, Zamora, y 163, Uruapan. La participante de la Unidad de Zamora ya se jubiló y la participante de Uruapan se encuentra actualmente en proceso de jubilación.

El personal docente del postgrado que sustenta líneas de investigación asociadas al criterio, es el siguiente:

Tabla 16. Líneas de Investigación Vinculadas al Criterio de Equidad Social y de Género

No.	Nombre	Doctorado en:	Líneas de Investigación
1.	Dra. Virginia Paula Porras Ruiz	Educación y Diversidad	Educación y Diversidad
2.	Dra. María Guadalupe Zavala Silva	Filosofía	Mujeres Doctas de la Modernidad Estudios de Género
3.	Dra. Gabriela Ruiz de la Torre	Derecho	Derechos Humanos

4.	Dra. Daysi Azucena Magaña Mejía	Pedagogía	Buen Vivir
5.	Dr. Fernando Zarco Hernández	Psicología Social	Perspectiva de Género
6.	Dra. Elsie Mitchelle Ortega Ávila	Humanidades	Educación con Perspectiva de Género

Fuente: Elaboración propia

Las tesis de grado relacionadas intrínsecamente con el criterio, son:

Tabla 17. Tesis de Grado Vinculadas a Equidad Social y de Género

Programa	No.	Nombre	Tesis	Fecha de Examen
DEFOP	1.	Marco Antonio Vargas Quezada	La concepción docente sobre las relaciones de género en telesecundaria	13/02/20
MEB	1.	Angélica Santoyo Mondragón	La educación socioemocional, una alternativa para mejorar el sentido de sí mismo y el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de primaria	14/0623
MECDC	1.	Angélica Yáñez Mejía	La incidencia del aspecto emocional en el desarrollo social del alumno, sugerencias para su atención	06/06/24
	2.	María Beltrán González	La agonía de la educación para adultos: alternativas ante el ausentismo escolar y retos en tiempos de COVID-19, en el CEBA "Ignacio Manuel Altamirano" de Maravatío, Mich.	13/09/24
MECFID	1.	María Cristina Estrada Campos	El sexismo entre los adolescentes de educación telesecundaria de San Agustín del Maíz	14/06/24

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

Por su parte, las convocatorias del CIE para el registro de proyectos de investigación promueven la inclusión de alumnos de licenciatura y posgrado, en su desarrollo. En el mismo CIE opera un programa registrado de Servicio Social, para alumnos co-investigadores, asistentes y/o colaboradores de investigación. El Portal de

Publicaciones permite el acceso libre a los productos generados por las prácticas de investigación, tanto a la comunidad universitaria, como la comunidad académica local, nacional e internacional, así como al público en general, posibilitando la equidad social en el acceso al conocimiento producido en la Unidad. Los productos que aparecen en el Portal de Publicaciones, al momento de la elaboración del presente informe (ver: <http://www.upn161morelia.edu.mx/blog.php>), son:

Tabla 18. Producción de los Investigadores del CIE de Acceso Libre

No.	Autor	Nombre del Producto	Tipo
1.	Guzmán Sereno, María de Jesús	Paulo Freire en México	Libro
2.	Cardona Martínez, Giovani	Elementos Estructurales y Estéticos para Concluir un Informe de Investigación	Capítulo de Libro
3.	Delgado Darias, Luis Felipe	La Formación y Desarrollo Profesional Docente, una Disyuntiva Teórica y Práctica	Capítulo de Libro
4.	Osoyo Bucio, Julio César	La Noción de Representación en la Obra de Freud. Una Relectura Materialista	Libro
5.	Porras Ruiz, Virginia Paula	La Construcción del "Aparecer en Falta" de las Docencias Indígenas en México y Michoacán	Artículo Colectivo
		El Maestro Indígena P'urhépecha de Michoacán. Los Orígenes	Ponencia
6.	Negrete Estrada, Fidel	Sobre la Fundamentación Epistemológica de la Educación Emocional	Capítulo de Libro
		Alienación o Educación Científica	Capítulo de Libro
		La Configuración Profesional del Docente en la Época Contemporánea	Artículo Colectivo
7.	Zarco Hernández, Fernando	Violencia y Reducción de Riesgos por Consumo de Alcohol	Artículo
		Performatividad de Género en el Baile de la Música Norteña Mexicana	Sub-Capítulo
		Lo que aprendí Durante la Contingencia	Capítulo de Libro
		Denuncia con Rap	Capítulo de Libro
8.	Ruiz de la Torre, Gabriela	La Autonomía Curricular frente a las Necesidades y Coyuntura Educativas: Análisis Comparativo y Propuestas de Implementación	Capítulo de Libro
		El Posgrado en Educación. Una Mirada a su Situación en el Estado de Michoacán	Capítulo de Libro
		Entre la Práctica Docente, el Currículum y la Didáctica: Programa de Tutoría e Intervención	Capítulo de Libro

		Educativa con Cine Mexicano para la Prevención de Violencia	
		Ética Profesional, Asignatura Pendiente en la Currícula de Formación Docente	Capítulo de Libro
		¿Educar para la Paz? Los Vacíos desde las Propuestas Curriculares en la Formación de Docentes en México	Capítulo de Libro
		Construyendo la Igualdad de Género en la Universidad Pedagógica Nacional	Libro Colectivo
		Narrar te Puede Liberar	Libro Colectivo
9.	Avalos Reyes, Erik	Sobre la Fundamentación Epistemológica de la Educación Emocional	Capítulo de Libro
		Factores Teóricos e Investigación Social	Capítulo de Libro
		De la Práctica a la Investigación Educativa	Capítulo de Libro
		El Acto Narrativo en la Educación	Libro
		El Devenir del Aprendizaje desde la Filosofía	Capítulo de Libro
		Fragmentos sobre la Construcción del Objeto de Investigación	Capítulo de Libro
		Pedagogía de la Irreverencia	Libro
		Formación Docente, una Mirada desde la Lectura	Capítulo de Libro
		Un Más Allá del Aula. Filosofía de la Educación	Libro
		La Configuración Profesional del Docente en la Época Contemporánea	Artículo Colectivo
10.	Jullian Montañez, Christian Giorgio	Educación para Sordos en la Modernidad y Posmodernidad	Artículo
		Haciendo "Hablar" a una Historia Muda. Surgimiento y Consolidación de la Comunidad Sorda de Morelia	Artículo
		Inclusión antes de la Inclusión: Tres Ejemplos Notables en la Historia de la Escuela Nacional de Sordomudos	Artículo
		La comunidad Sorda en Morelia: entre el Deporte, la Accesibilidad y la Identidad	Capítulo de Libro
		La Construcción Histórica de la Discapacidad, ¿Memorias de Dolor y Discriminación?	Artículo
		Materiales Educativos para Personas Sordas en México: un Acercamiento Histórico Panorámico	Capítulo de Libro
		La Voz de Michoacán y los que no Pueden Oír: Cambios Discursivos en Torno a las Personas Sordas Morelianas en un Diario Local (1948-2014)	Artículo
¿Por qué una Educación Inclusiva?	Capítulo de Libro		

		Maestras para Jóvenes Sordas en la Historia de México	Capítulo de Libro
		Planeación y Desarrollo de los Avances de Investigación	Capítulo de Libro
		Reflexiones en torno a la Formación Docente: Aportes desde América Latina	Capítulo de Libro
11.	Lemus Alicia Jiménez,	Movimientos Comunitarios y la Participación de Mujeres P'urhepecha	Artículo
		Métodos e Instrumentos de Investigación en las Ciencias de la Educación. Experiencia en la Universidad Pedagógica Nacional 161, Morelia	Capítulo de Libro
		Cuaderno de Enseñanza de la Lengua P'urhepecha 1	Libro Colectivo
		Educación Comunitaria: la Ronda Tradicional en Cherán, Michoacán	Capítulo de Libro
		Una Reflexión sobre los Conceptos de Honor y Prestigio y Kaxumbekua "Honorabilidad"	Capítulo de Libro
		Depresión, Ansiedad y Suicidio. El Caso de Mujeres P'urhépecha	Capítulo de Libro
		Retrospectiva Histórica, Territorio e Identidad Étnica	Capítulo de Libro
		Kaxumbekua. Buena Crianza, Buena Educación en un Espacio Transnacional: una Comunidad P'urhepecha	Libro
		La Configuración Profesional del Docente en la Época Contemporánea	Artículo Colectivo
		La Participación de las Esposas de Migrantes y la Resignificación de Marhuatspekua (Servicio a la Gente) en el Sistema de Cargos Religiosos	Capítulo de Libro
		Producción Intelectual de Mujeres Indígenas: Teorías que se Examinan con las Luchas	Artículo Colectivo
		Generación de Conocimiento Colectivo en la Cultura P'urhepecha, con Perspectiva de Mujer Indígena	Artículo
		La Transmisión de la Historia a través de la Oralidad por Mujeres P'urhepecha de Cherán	Capítulo de Libro
Educación Indígena y Heterotopías Escolares	Capítulo de Libro		
12.	Núñez Altamirano, Rubén Darío	Abraham Castellanos y la Consolidación del Sistema Educativo Mexicano, 1888-1918	Artículo
		De la Formación y la Práctica Docente hacia la Construcción de Ambientes Cohesivos	Capítulo de Libro
		Educación para la Salud Alimentaria; una Competencia Transversal en Educación	Artículo
		Educación Superior en la Costa Nahua de Michoacán. El Caso de la Licenciatura para el Medio Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional	Capítulo de Libro

		El Catálogo Documental como Vía de titulación en la Facultad de Historia: un Instrumento Necesario para la Investigación Histórica	Capítulo de Libro	de
		La Investigación en el Debate Actual: Reflexiones sobre la Construcción y Difusión del Conocimiento en Instituciones de Educación Superior	Capítulo de Libro	de
		La Educación y su Transformación Pedagógica a partir de las TIC	Capítulo de Libro	de
		Memoria, Cultura y Patrimonio una Visión Monográfica de la Historia de Queréndaro, Michoacán	Artículo	
		Poetas y Formadores de Profesores en el Tiempo: Abraham Castellanos, Oaxaqueño y Tomás Rico Cano, Michoacano	Libro (Coordinador)	
		Procesos de Secularización, desde la Educación Elemental; Editores y Profesores en Morelia y el Periódico El Amigo de la Infancia, 1875-1876	Artículo	
		Formación Inicial y Continua en Contextos de Exclusión y Multiculturalidad: un Estudio de Caso sobre Estudiantes de Nivel Superior	Capítulo de Libro	de
		Reformas y Políticas Educativas en México: un Inflexión de la Calidad Educativa	Artículo	
		Un Caso de supervivencia Empresarial la Negociación Aviadora de Arévalo, durante la República Restaurada	Capítulo de Libro	de
		Construyendo la Igualdad de Género en la Universidad Pedagógica Nacional	Libro Colectivo	
13.	Mendoza Solís, Vandari Manuel	El Sistema Mexicano de Patentes del Siglo XIX	Artículo	
		En Constante Movimiento. Dos Episodios sobre la Circulación de Saberes Tecnológicos a través de la Invención de las Máquinas Desfibradoras de Henequén, Siglo XIX	Artículo	
		Inventos para la Educación durante el Porfiriato. Posibilidades de Análisis, Ritmos y Tendencias de Patentamiento	Artículo	
		La Materialidad en los Procesos Educativos. Aproximaciones Históricas y Contemporáneas	Capítulo de Libro	de
		Materiales Educativos para Personas Sordas en México: un Acercamiento Histórico Panorámico	Capítulo de Libro	de
		La Movilidad del Conocimiento Tecnológico a través del Sistema de Patentes. Posibilidades Heurísticas en las Patentes Mexicanas, 1832-1911	Artículo	
		La Vida en el Aula de los Artefactos Pedagógicos. Inventos para la Enseñanza Objetiva en México, 1876-1910	Capítulo de Libro	de

		Las Bases de Datos en la Investigación Educativa. Claves para el Acopio, Sistematización y Análisis de Información	Capítulo de Libro
		Evidencias de Saberes Compartidos. Las Patentes de Invención como fuente para la Historia de la Construcción y Testimonio de los Intercambios Técnicos Ocurredos entre México y España, 1890-1910	Capítulo de Libro
		Las Patentes de Invención Mexicanas. Instituciones, Actores y Artefactos (1821-1911)	Libro
		La Simulación de Inventos Escolares. Una Estrategia Didáctica para enseñar Historia de la Educación en México en las Escuelas Formadoras de Docentes	Capítulo de Libro
		Opúsculos, Alegorías y Diálogos Literarios: Engranajes Persuasivos del Primer Determinismo Tecnológico Dependiente en México, 1821-1845	Capítulo de Libro
		Patentes de Invención para la Enseñanza Objetiva. Artefactos Pedagógicos del México Porfirista, 1876-1910	Capítulo de Libro
		Una Revisión de las Patentes Escolares del Porfiriato. Materiales, Hallazgos y Posibilidades de Análisis	Artículo
14.	Guzmán Francisco Marín,	Aproximación Conceptual a la Intervención Educativa	Capítulo de Libro
		Balance General de la Formación Inicial de Profesores	Artículo
		Calidad, Contexto y Desarrollo de la Evaluación del Desempeño Docente en México	Libro
		Construcción de la Experiencia de Investigación	Capítulo de Libro
		El Concepto de Competencias	Fascículo
		El Desarrollo de la Planta Docente Propuesto por la RIEMS	Artículo Colectivo
		El Discurso del Enfoque Educativo por Competencias	Artículo
		El Fenómeno de las Prácticas Educativas en el Siglo XXI	Capítulo de Libro
		Gestión de la Formación de Profesores	Capítulo de Libro
		La Configuración Profesional del Docente en la Época Contemporánea	Artículo Colectivo
		La Construcción del Objeto de Investigación	Capítulo de Libro
		La Definición Socio-Histórica del Infante Pedagógico	Artículo
		La Ética ante el Vacío de la Existencia	Artículo

	La ética ante el Vacío de la Existencia	Libro
	La Experiencia de la Evaluación Docente en México: Análisis Crítico de la Imposición del Servicio Profesional Docente	Artículo
	La Experiencia Internacional de la Evaluación Docente	Capítulo de Libro
	La Escuela Materialidad Significante	Capítulo de Libro
	La Senda del Guerrero	Artículo
	La Sociedad Enferma	Artículo
	Las Aporías de la Calidad Educativa: la Confusa Respuesta a la Crisis Educativa en el Mundo	Artículo
	Los Retos de la Educación Intercultural en el siglo XXI	Artículo
	Necesidades Básicas de Aprendizaje y Formación Docente. Contexto de Problematización	Artículo
	Pensar la Educación Moderna en la Actualidad	Capítulo de Libro
	Problemática General de la Educación por Competencias	Capítulo de Libro
	Problematización Histórica de la Escuela y la Formación Inicial de Profesores	Capítulo de Libro
	Reflexiones Preliminares en Torno de la Gestión	Artículo
	La Disfuncionalidad de la Instrucción Escolar	Capítulo de Libro

Fuente: Elaboración propia

Las investigaciones articuladas al criterio son:

Tabla 19. Investigaciones Relacionadas con la Equidad Social y de Género

No.	Responsable Técnico	Nombre del Proyecto
1.	Dr. Francisco Guzmán Marín	El Ethos de la Sociedad Enferma
2.	Dra. Alicia Lemus Jiménez	Cuidado y Uso del Agua desde una Perspectiva Intercultural en Escuelas de Educación Básica en una Comunidad P'urhepecha
3.	Dra. Gabriela Ruiz de la Torre	Resultados e Impacto de las Políticas y Acciones en Contra de la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior Públicas Desafío de la Gestión Escolar: Integridad Académica, Corrupción, Igualdad de Género y Clima Institucional
4.	Dr. Christian Giorgio Jullian Montañez	Historia del Profesorado para Personas Sordas en México: Formación, Iniciación a la Enseñanza, Métodos y Materiales Educativos (Siglos XIX y XX)

		Didácticas para la Educación Inclusiva desde una Visión Histórica: Actores, Espacios, Dimensiones, Enfoques y Recursos
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

En función de los factores anteriores, los principales **compromisos** son: el establecimiento de un **Observatorio Permanente** para identificar el impacto de los posgrados en materia de equidad social y perspectiva de género, así como proponer posibles líneas de investigación e intervención, dentro y fuera de la comunidad educativa. Del mismo modo, se planea fortalecer la conciencia entre las y los estudiantes de posgrado, con talleres y conversatorios, sobre la importancia de la corresponsabilidad familiar para alcanzar la equidad social y de género.

Inclusión

En el marco del Seminario Permanente de Actualización Teórico-Methodológica del DEFOP, se organizó la **Mesa Redonda: Retos que Enfrenta la Educación Inclusiva ante el COVID-19**, con la participación de la Dra. Zardel Jacobo Cúpich (UNAM), Dra. Cristina Pereyra (UNPSJB), Dra. Andrea Pérez (UNQ) y Dra. Mariela de Jesús Rodríguez Arango (UdeA), realizada el viernes 13 de noviembre del 2020. Por su parte, la MEB, considera los siguientes campos formativos relacionados directamente con la inclusión:

Tabla 20. Campos Formativos de la MEB Relacionados con la Inclusión

Módulo / Semestre	Materia	
Especialización: Desarrollo Personal y Convivencia	1.	Pedagogía de la Diferencia y la Interculturalidad
	2.	Inclusión e Integración Educativa
	3.	Manejo de Conflictos en el Aula

Fuente: Elaboración propia

A su vez, las tesis de grado correspondiente al criterio de inclusión, son:

Tabla 21. Tesis de Grado Relacionadas con la Inclusión

Programa	No.	Nombre	Tesis	Fecha de Examen
DEFOP	1.	Wilber Flores Fabián	La formación continua en profesores de educación primaria en la comunidad indígena de Cherán, Michoacán	04/12/19
	2.	Socorro Torres Ambrocio	Saberes étnicos en la práctica profesional de docentes de educación preescolar indígena	29/10/20
MECDC	1.	Norma Gabriela Sánchez Luna	Experiencia docente en pedagogía hospitalaria	10/11/23
	2.	Angélica Yáñez Mejía	La incidencia del aspecto emocional en el desarrollo social de los alumnos, sugerencias para su atención	06/06/24
MECFID	1.	Julio César Ortega Baltazar	La autonomía de los pueblos indígenas en México y su relación con la educación	26/04/24

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

A partir de los factores antecedentes, la institución asume el **compromiso** de colaborar en el diseño de una **Unidad Multidisciplinaria e Interinstitucional**, encargada de crear e instrumentar modelos flexibles y adaptables de inclusión; así mismo, se proyecta generar condiciones internas y convenios con organismos externos para responder a las necesidades de las y los estudiantes de posgrado en condiciones de vulnerabilidad y discapacidad.

Excelencia

A fin de contribuir a elevar la excelencia de los procesos de formación doctoral e investigación en el DEFOP, dentro del marco del SEPAT se desarrollaron las siguientes actividades:

Tabla 22. Acciones de Fortalecimiento de la Excelencia en Investigación

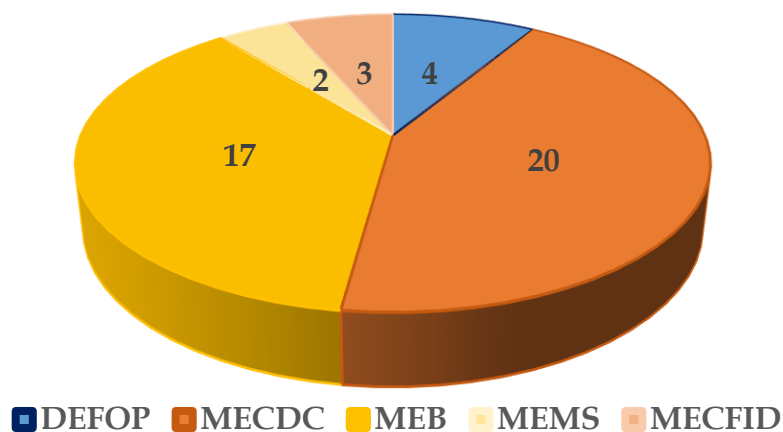
No.	Acción	Ponentes	Fecha de Realización
1.	Investigación Compleja: entre Brechas, Integraciones, Religaciones y Relecturas. Conferencia	Dra. Josefa García Ceretto (UNR, Argentina)	14/05/2021

2.	El Poder Dormido de la Autogestión: ¿Cómo Desarrollarlo en Educación Superior? Mesa Redonda	Dra. Patricia Islas Salinas (UACJ) Dra. Claudia Teresa Domínguez Chavira (UACJ)	07/10/2021
3.	Calidad, Contexto y Desarrollo de la Evaluación de Desempeño Docente en México. Presentación de Libro	Mtra. Lizeth Castañeda González (Egresada de la MECDC) Dr. Fernando Sandoval Gutiérrez (UACJ)	04/11/2021
4.	Las Estancias de Investigación: Acceso, Oportunidades y Experiencias. Conversatorio	Dr. Víctor Manuel López Ortega (Estancia Postdoctoral en UPN) Dra. Gabriela Ruiz de la Torre (UPN)	07/10/2022
5.	Las Fases del Proceso de Investigación Educativa. Mesa Redonda	Dr. Diego Fernando Barragán Giraldo (Universidad LaSalle, Colombia) Dr. Francisco Guzmán Marín (UPN)	25/04/2024

Fuente: Elaboración propia

A su vez, con el propósito de identificar las áreas de oportunidad y diseñar las estrategias consecuentes de consolidación de los procesos de formación doctoral, en el marco de la Región Centro-Occidente, durante el primer semestre del 2023, se realizó una revisión integral del Plan de Estudios del DEFOP. Por su parte, los índices de obtención del grado, en el periodo del 2020-2025, son los siguientes:

Gráfica 1. Tendencias de los Índices de Obtención del Grado 2020-2025



Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por el Departamento de Titulación y Obtención del Grado.

En lo que respecta a la intención de consolidar la calidad de las prácticas de investigación dentro de la Unidad, a través del CIE, así como de promover el involucramiento directo y la participación activa de la comunidad universitaria en la generación del conocimiento educativo, además de impulsar la formación de recursos humanos para la indagación, innovación e intervención en el campo de la educación, el 21 de agosto del 2024, se oficializan los lineamientos construidos de manera colectiva, para el registro de proyectos y pertenencia a este centro, considerando los siguientes aspectos formales:

- Registro del protocolo de investigación, cuya vigencia se determina por el periodo de duración del proyecto suscrito;
- Presentación de reportes semestrales de investigación que especifiquen los avances logrados y una descripción general de las actividades realizadas;
- Realización de una actividad académica anual dirigida a la comunidad universitaria: conferencia, taller, mesa redonda, seminario, producción de material didáctico-pedagógico, etc., vinculada directamente con el proyecto de investigación registrado;
- Presentación del informe final de investigación, al término del proyecto;
- Organización de acciones de formación de recursos humanos en el ámbito de la investigación, innovación y/o intervención educativa, dirigidos a la comunidad universitaria y al público en general;
- Construcción de espacios de difusión de los productos de investigación, innovación y/o intervención educativa;
- Participación activa en las acciones de investigación, innovación e intervención educativa, así como el cumplimiento de las comisiones y el otorgamiento de los créditos en cualquier producto, organizadas en esta materia por la Unidad 161, Morelia, de la UPN, a través del CIE; e
- Involucrar a la comunidad universitaria: alumnos y profesores, en el desarrollo de los proyectos de investigación, innovación y/o intervención educativa.

A partir de los elementos expuestos antes, se asume el **compromiso** de fortalecer y diversificar las acciones y productos de cada uno de los indicadores del criterio de calidad, especialmente mejorando las prácticas académicas e investigativas de los diversos programas de posgrado, impulsando la comunicación y difusión sobre las experiencias exitosas en este nivel educativo, mediante plataformas digitales y programas de apropiación social del conocimiento generado en la unidad sobre el campo educativo.

Vanguardia

En lo que concierne al criterio de vanguardia, dentro del marco del SEPAT se pusieron al análisis y discusión crítica de especialistas del ámbito nacional e internacional, tres temas emergentes del ámbito educativo, mediante las siguientes acciones:

Tabla 1. Acciones de Vanguardia Académica del SEPAT

No.	Acción	Participantes	Fecha de Realización
1.	Tendencias de la Formación Inicial de Profesores. Mesa Redonda	Dr. Alfredo Berbejal Vázquez (UAZ, España) Dr. Antonio Alanís Huerta (CAMM) Dr. Francisco Guzmán Marín (UPN)	20/05/2019
2.	Docencia e Improvisación Emergente en Tiempos de Pandemia. Conferencia	Dra. Alicia Rivera Morales (AIDU)	27/05/2019
3.	La Disfunción del Modelo Enciclopédico-Ilustrado de la Escuela Moderna. Mesa Redonda	Dra. María Antonia Casanova Rodríguez (UCJC, España) Dr. Daniel Omar Lesteime (UNR, Argentina) Dr. Francisco Guzmán Marín (UPN)	25/09/2020

Fuente: Elaboración propia

Los programas de postgrado que incorporan de manera gradual, transversal e integrada, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, creatividad, innovación y la transformación social asociada a la vanguardia educativa, son los siguientes:

Tabla 2. Cursos Relacionados con el Criterio de Vanguardia Educativa

No.	Programa	Módulo / Campo de Conocimiento / Semestre	Curso
1.	DEFOP	Módulo III. Repositorio de Saberes en el Ámbito de Investigación	Naturaleza y Cambio del Saber del Educador
2.	MEB	Especialización: Competencias Profesionales para la Práctica Pedagógica en la Educación Básica	Transformación de la Práctica Profesional La Práctica Docente y Reforma Integral de la Educación Básica
3.	MECDC	Propedéutico	Cambio Educativo en México
		Cuarto Semestre	Prospectiva del Desarrollo Curricular

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado

Las tesis de posgrado orientadas a la solución de problemas específicos del contexto contemporáneo, son los siguientes:

Tabla 25. Tesis de Postgrado Orientadas a la Solución de Problemas Contextuales

No.	Programa	Nombre	Tesis	Fecha
1.	DEFOP	Andrés González Rosales	La formación docente continua en la asignatura de inglés a través del colectivo pedagógico de telesecundaria	21/09/2019
		Wilber Flores Fabián	La formación continua en profesores de educación primaria en la comunidad indígena de Cherán, Michoacán	04/12/2019
		Roberto Guzmán Montes de Oca	Diseño de la especialización en investigación de la formación permanente de profesores de educación primaria y secundaria	22/09/2020
		Alejandra Reyes Archundia	Diseño de la especialización en investigación de la formación permanente de profesores de educación primaria y secundaria	22/09/2020
2.	MECDC	Reina Posadas Medina	La historia de vida de los alumnos de 2º grado de secundaria en el CEBA "Lucas Ortiz Benítez", extensión El Vivero	17/05/2024
3.	MEB	Martín González Cortés	Estrategias didácticas para el desarrollo de la memoria de corto plazo en alumnos de primer grado de telesecundaria	10/06/2022
		Sergio Chávez Guzmán	La enseñanza de la suma y la resta en el nivel primaria. Propuesta de intervención de la escuela primaria de Pátzcuaro, Michoacán	10/10/2022
		Sandra Soriana Verduzco Mendiola	Encontrando mi pasión por la docencia. Una experiencia de educación tecnológica en la telesecundaria Emiliano Zapata de la	24/03/2023

			comunidad de El Chupadero, Mpio. de Ario de Rosales	
		Janeth Alejandre Martínez	Desarrollo del pensamiento creativo a través de la producción de textos con los alumnos de 3 "F" en la escuela secundaria federal No. 14	12/10/2023
		Idrian Andrea Torres Zapien	Los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de la cuarta fase de educación básica en estudiantes de 4 "B"	26/06/2024
3.	MEMS	Maribel González Magaña	Análisis de la situación actual de la orientación educativa en el telebachillerato Michoacán	20/04/2023

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

En tanto que las tesis que incluyen colaboraciones con los sectores sociales de la localidad, orientados al desarrollo tecnológico, son:

Tabla 26. Tesis que Incluyen Colaboraciones con Sectores Sociales

No.	Programa	Nombre	Tesis	Fecha
1.	MECDC	Liliana Mandujano Estrada	El rol del docente en educación primaria en la educación virtual	31/03/2022
		Erandi García Larragoiti	Las matemáticas aplicadas y la tecnología, una herramienta didáctica	06/06/2024
		Lilia Olmos Ceja	Estrategias de aprendizaje con el programa "Aprende en casa" en el preescolar de Copándaro del Cuatro, durante la pandemia del SARS-COV2 del 2020; una experiencia para no olvidar	26/06/2024

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

La investigación que analiza críticamente el comportamiento social de la actualidad, a partir de los movimientos de reivindicación étnico-racial, feministas y transgénero, mediados para la influencia de las redes sociales, es: **El Ethos de la Sociedad Enferma**, sustentada por el Dr. Francisco Guzmán Marín.

A partir de los elementos anteriores se asume el **compromiso** de fortalecer y diversificar las acciones y productos de cada uno de los indicadores de este criterio, que

posibiliten la proyección para generar acciones colegiadas cuyo propósito sea analizar la incorporación integral y transversal del criterio de vanguardia educativa, a los programas y/o actividades académicas del postgrado, así como la mejora de las experiencias formativas de los estudiantes, mediante cursos o talleres extracurriculares que confronten problemáticas locales que deriven de la llamada “Industria 4.0” y los futuros inciertos de las profesiones.

Innovación Social

En el marco de las acciones del SEPAT, se organizan dos actividades centrales, cuyo objeto central es la problematización de las acciones de innovación social, que tengan impacto en la resolución de problemáticas emergentes, las cuales son:

Tabla 27. Actividades de Problematización sobre Fenómenos Emergentes de Innovación Social

No.	Acción	Participantes	Fecha de Realización
1.	El Uso Crítico de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en Ambientes Virtuales. Mesa Redonda	Mtra. Guadalupe Hernández Luviano (ILCE) Dr. José Guadalupe Bermúdez Olivares (UNIVEM) Mtra. Edda Jiménez Pulido (UPN)	09/10/2020
2.	La Etnografía en Tiempos del Distanciamiento Social. Mesa Redonda	Dr. Óscar Ariel Mojica Madrigal (ColMich) Dra. Alicia Lemus Jiménez (UPN)	23/10/2020

Fuente: Elaboración propia

Los cursos de postgrado que se articulan con la innovación social, pertenecen a la MEB, y son los siguientes:

Tabla 28. Cursos de Postgrado Orientados hacia la Innovación Social

No.	Campo de Formación	Cursos
1.	Realidad, Sociedad-Tecnología	Tecnología y Salud

		Tecnología y Vida Cotidiana
		Tecnología y Trabajo
2.	Realidad, Ambiente y Educación	El Ambiente
		Dónde y Cómo Vivimos
		Dónde y Cómo Viviremos

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado

Las tesis de postgrado que se vinculan con actores sociales para impulsar la innovación social, son:

Tabla 29. Tesis Asociadas a la Innovación Social

No.	Programa	Nombre	Tesis	Fecha
1.	DEFOP	Socorro Torres Ambrocio	Saberes étnicos en la práctica profesional de docentes en educación preescolar indígena	29/10/2020
2.	MECDC	Norma Gabriela Sánchez Luna	Experiencia docente en pedagogía hospitalaria	10/11/2023
		Reina Posadas Medina	La historia de vida de alumnos de 2º grado de secundaria en el CEBA “Lucas Ortiz Benítez” extensión El Vivero	17/05/2024
		María Beltrán González	La agonía de la educación para adultos: alternativas ante el ausentismo escolar y retos en tiempos de COVID-19, en el CEBA “Ignacio Manuel Altamirano” de Maravatío, Mich.	13/09/2024

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado y el Departamento de Titulación y Obtención del Grado

En relación con los datos anteriores, se asume el **compromiso** de fortalecer y diversificar las acciones y productos de cada uno de los indicadores de este criterio, de manera particular mediante el fomento de la participación y desarrollo de proyectos educativos de innovación social, entre los estudiantes de postgrado y la planta docente, que impliquen la colaboración con actores sociales externos y la instrumentación en sus contextos específicos. Así mismo, se prevé el impulso a la comunicación y difusión sobre las experiencias de innovación social en el postgrado, mediante plataformas digitales y programas de apropiación social del conocimiento generado en la Unidad.

Interculturalidad

El único programa vigente en la Unidad que considera cursos articulados con el fenómeno de la interculturalidad, los cuales son los siguientes:

Tabla 3. Cursos de Postgrado Articulados con la Interculturalidad

No.	Campo de Formación	Cursos
1.	Pedagogía de la Diferencia y la Interculturalidad	Sociedad y multiculturalidad, políticas educativas para atención a la diversidad Interculturalidad y cultura escolar Comunidad de aprendizaje e inclusión educativa

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por la Coordinación de Posgrado

La investigación que se vincula directamente con el criterio de interculturalidad es Cuidado y Uso del Agua desde una Perspectiva Intercultural en Escuelas de Educación Básica en una Comunidad P´urhepecha, sustentada por la Dra. Alicia Lemus Jiménez.

El **compromiso** central es la organización de espacios de discusión e intercambio de ideas para analizar y recuperar experiencias positivas de los programas de postgrado que operan con perspectiva intercultural; además de promover acciones de diálogo de saberes entre las comunidades originarias y los estudiantes de postgrado; y establecer acuerdos colaborativos con distintos sectores de la sociedad para garantizar apropiación social del conocimiento.

Institucional

Los principales ejes que orientan el quehacer universitario son:

Misión

“Es una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura.”

Visión

“Es una institución pública de educación superior, autónoma y líder en el ámbito educativo, que ha ganado prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y pertinencia de su oferta educativa, la relevancia de su producción científica y su capacidad de intervención en esta área. Tiene un lugar estratégico en la discusión e instrumentación crítica de las políticas públicas educativas y la atención a temas y problemas emergentes. Se distingue por su vocación social y su compromiso ético con la justicia, la equidad y su especial consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social.”

Tomado de: <https://upn.mx/index.php/conoce-la-upn/mision-y-vision>

En la gestión de la dirección actual se han implementado acciones de reconocimiento de la situación (diagnóstico) actual de la Unidad 161, Morelia. En esto se aplicó un ejercicio en el cual se pretendió reconocer la realidad institucional a partir del marco general de autoevaluación del SEAES, para el desarrollo de este ejercicio se tomaron en cuenta los elementos de:

Gráfico 1. Criterios Orientadores del PNEAES



Fuente: Elaboración propia

Hasta el ciclo 2023-2024 los elementos de diagnóstico se habían desarrollado las prácticas de autodiagnóstico se habían desarrollado de una manera muy intuitiva, derivada de la interacción cotidiana y se deben considerar tres elementos:

- Diagnóstico académico
- Diagnóstico de infraestructura
- Diagnóstico financiero

En esta acción, aunque de manera muy intuitiva nos permite desarrollar un plan de acción para la operatividad. Existen diversas problemáticas que se viven en la

Institución, particularmente en el ámbito de lo académico las condiciones de contratación, ya que varios de los docentes que son contratados de manera interina, lo que genera incertidumbre en términos financieros lo cual tiene un impacto en el desempeño áulico de los mismos

Uno de los rubros que se considera de prioridad en atención, aunque no compete la decisión a la Unidad, es la condición del personal académico (recordando las figuras docentes que tenemos: personal de base, personal interino, personal comisionado y personal contratado con recursos propios). En este sentido se identifican los siguientes puntos:

- Personal que se encuentra próximo a etapa de jubilación.
- Personal docente interino que tiene una sobrecarga académica, ya que por la condición cubren espacio que otros dejan. Y que eso no garantiza una contratación en semestres siguientes.

Estos dos puntos inciden de una manera negativa sobre indicadores de excelencia y responsabilidad social, debido a que debido a que se desarrollan prácticas inadecuadas y genera un desanimo en los trabajadores, lo cual repercute en la atención y formación de los estudiantes.

El siguiente punto tiene que ver con la infraestructura, la Unidad es una institución que tiene espacios que se han ido modernizando de acuerdo con las posibilidades y los programas emergentes para la mejora de la infraestructura institucional. Esto puede tener relación con varios indicadores:

1. Excelencia: aunque se cuenta con espacios suficientes para la atención de la demanda estudiantil, hay algunos puntos que requieren especial cuidado por la antigüedad de los mismos espacios: el edificio "B", además del mantenimiento de los sanitarios, como un elemento que permite la atención y la responsabilidad de

la Unidad, al menos en la parte de control de los zancudos al interno de las instalaciones.

2. Otro de los aspectos es el cuidado y control de las áreas verdes, debido a los riesgos que esto implica en términos de salud para los estudiantes. Uno de los compromisos que hemos asumido es la limpieza de estas áreas.

Otro elemento que debemos analizar es la parte de los recursos financieros: La institución cuenta con dos ingresos: 1. El subsidio otorgado por Gobierno del Estado, y 2. Los ingresos propios que son el producto de las inscripciones, diplomados y procesos de titulación, entre otras cosas. Los recursos son empleados principalmente para tema de servicios (agua, luz e internet), aunque la transferencia que se recibe por la parte estatal es apenas suficiente para la cobertura de las necesidades institucionales en dos meses, el resto la institución debe atender las necesidades con los recursos propios.

Una limitante más que existe en términos del uso de los recursos son las tope o techos presupuestales que se pueden ejercer por cada mes en los rubros de:

- Reparaciones y mantenimiento
- Insumos de limpieza

Lo cual complica mucho las acciones que se pueden implementar des de la dirección de la Unidad, estos elementos en conjunto constituyen el Diagnóstico no formalizado que se realiza, para conocer las acciones que se van desarrollando en la vida cotidiana de la institución.

Dentro de las acciones estratégicas que se pretenden desarrollar tienen que ver con los siguientes puntos enfocados en Docencia:

1. En lo respectivo al funcionamiento de las Coordinaciones de programa se requiere la definición de las funciones de tareas específicas, que permitan verificar el trabajo docente en al menos dos elementos de los que se evalúan en el Marco General del SEAES.

2. La excelencia académica, verificar que se realicen las actividades pertinentes para que se consolide una formación en los estudiantes que propicien aprendizajes efectivos, significativos y aplicables a su realidad.
3. Lo anterior, permitiría que el capital humano que se forma en la Unidad 161, tenga un impacto en su entorno inmediato, demostrando elementos de responsabilidad social.
4. Además de la verificación de la asistencia del docente, como un elemento indispensable para el desarrollo de una formación de excelencia.

De manera general, podemos identificamos varias áreas de oportunidad que nos ayudarían para atender los ámbitos y la transversalidad de los criterios del SEAES. Y eso se tiene que instaurar en el corto plazo: Las cuestiones de coordinación de programas, que eso nos permitirá identificar elementos referentes a los ámbitos, y la instauración del Centro de Atención a Estudiantes (CAE) lo cual nos permitiría retomar los aspectos de los criterios.

Las evidencias que se esgrimen en el mencionado apartado corresponden a indicadores variados. En el entendido de *Responsabilidad Social*, desde la Dirección de la UPN-161, se canalizaron algunas donaciones de mobiliario a través de instituciones como el USAER o escuelas públicas de educación Básica, considerando que el presente criterio tiene un impacto en la comunidad.

- Las evidencias que se esgrimen en el mencionado apartado, corresponden a indicadores variados. En el entendido de *Responsabilidad Social*, desde la Dirección de la UPN-161, se canalizaron algunas donaciones de mobiliario a través de instituciones como el USAER o escuelas públicas de educación Básica, considerando que el presente criterio tiene un impacto en la comunidad.
- Por otra parte, en el indicador de *Espacios de vinculación y diálogos abiertos con la comunidad y actores externos*, se incorporan las actividades que han servido para la promoción de la casa de estudio en cuestión. Dicha actividad ha tenido relación

con instituciones externas, como la Secretaría de Educación del Estado (SEE), en comunidades como Ciudad Hidalgo, Maravatío, Pátzcuaro, Tlalpujahua, Tarímbaro y Morelia.

- El indicador, *Preservación, promoción y difusión de la cultura*, poco hace referencia a las actividades (evidencias) de este criterio. En realidad, la visualización de los horarios, poco o nada tiene que ver con lo requerido en el criterio mencionado. Sin embargo, se rescata la existencia en la unidad educativa, los Cuerpos Académicos certificados por PRODEP, Epistemología de las Ciencias de la Educación (UPN-CA-134) y Actores, métodos y materiales pedagógicos en la historia de México (UPN-CA-135); todos ellos con personal de tiempo completo y estudios culminados de cuarto nivel (doctorado), tanto personal basificado como interino. Del mismo modo, con la creación del Centro de Investigación, Innovación e Intervención Educativa (CIE) hay, al menos, diez proyectos de investigación de docentes, con doce productos entregados, pero poco especificados según la evidencia.
- En el cuarto indicador, *Sostenibilidad*, no posee evidencias.
- En el quinto criterio, *Vivir bien*, hace referencia a un taller de control de las emociones a la comunidad universitaria de la UPN-161.
- En el sexto y último criterio, no se cuenta con evidencia.
- En el caso de lo relacionado con *inclusión*, la dirección de la mencionada casa de estudio indica que, en el elemento de la *transversalidad de los criterios de la inclusión social en los registros estadísticos institucionales*, no se ha efectuado.
- La institución no cuenta con espacios idóneos para el desenvolvimiento de personas con capacidades especiales, como pueden ser, señalizaciones, rampas, caminos para el uso del bastón blanco, entre otras. Solamente la unidad brinda sanitarios para aquellas personas con discapacidad motora, especialmente, en sillas de ruedas.

- Existió, hasta 2022, un proyecto relacionado con educación para sordos, desde una perspectiva histórica. Asimismo, en el caso de la erradicación de la marginación por razón de etnia, salvo el rescate de las experiencias pedagógicas y metodológicas en una comunidad purépecha, cuyo finiquito fue hasta el mismo año. De ambos se desconocen sus productos y el impacto que tuvieron en la comunidad tanto interna como externa a la universidad.
- La dirección se compromete con impulsar en el nuevo ciclo escolar, 2025-2026, los elementos dos y tres. Especialmente en lo relacionado a las vinculaciones con otras instituciones y/o centros especializados y/o no especializados relativas al criterio de Inclusión.
- Se compromete con la flexibilidad de la incorporación de estudiantes de posgrado con condiciones de discapacidad y marginación por cuestiones culturales.
- La Dirección de la Universidad 161, indica: "Las condiciones de operación son aceptables, no las mejores, las acciones han tenido un impacto regular en el alcance de esta excelencia, se aprecia un pequeño repunte en los programas de posgrado y una disminución en ciertos programas de licenciatura como Intervención Educativa y Psicología."
- Hay un mayor índice en el ingreso de estudiantes en los programas de posgrado. Lo cual puede considerarse dentro de una política de difusión de las mencionadas maestrías.
- No se habla de funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación, cultura y gestión, tanto dentro como fuera de la casa de estudio.
- Pero con una disminución en las licenciaturas, Intervención Educativa y Psicología Educativa.
- En este rubro, se ha impulsado la realización de investigaciones en la institución, pero ya hace bastante tiempo que la falta de seguimiento y evaluación de éstos haya perdido continuidad y actualización.
- El proyecto de desarrollo institucional básicamente.

- En líneas generales, desde la Dirección de la Universidad UPN-161, no ha habido ninguna promoción, desarrollo o vinculación para establecer algunas metas relacionadas al criterio de interculturalidad desde hace tres años.
- En el caso de la interculturalidad, la Dirección expresa: “El respeto siempre por las identidades culturales, sus diferencias, su interacción, sus creencias, sistemas de valores, idiosincrasias, narrativas y prácticas que permitan la interacción social y solución de las problemáticas propias y externas”.
- Se considera que como no ha habido ningún conflicto vinculado con un discurso de odio, la casa de estudio no ha tenido necesidad de establecer una ruta para la solución de conflictos.
- En líneas generales, desde la Dirección de la Universidad UPN-161, no ha habido ninguna promoción, desarrollo o vinculación para establecer algunas metas relacionadas al criterio de Equidad social y de género desde hace tres años.
- En algunas evidencias de participación a eventos por parte de la Dirección, no ha tenido retroalimentación e impacto en la UPN-161.
- No hay ninguna evidencia que muestre que los docentes han transformado los programas indicativos de las asignaturas de las cinco licenciaturas y los demás programas de posgrado con literatura relacionada con el criterio de Equidad social y de género.

