

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A

Sistema De Evaluación y Acreditación De La Educación Superior



SEAES 2024

Responsable de la entidad y enlace

Dr. José Antonio García Cano

Índice de contenido

Presentación	6
Ámbitos	8
A) Contexto.....	8
<i>1. Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico- tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.</i>	<i>8</i>
<i>2. Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.....</i>	<i>9</i>
<i>3. Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales así como de los retos futuros.....</i>	<i>11</i>
<i>4. Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización en términos de las problemáticas y necesidades actuales, así como los retos futuros.....</i>	<i>12</i>
<i>5. El contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que</i>	<i>14</i>
<i>aspira a construir.....</i>	<i>14</i>
B) Aspiraciones.....	15

1. Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.....	15
2. Diseño de las estrategias de profesionalización docente: procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas evaluación; innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.	17
3. Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.	18
4. Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.....	20
5. La misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional,etc.) y la normativa.....	21
C) Realizaciones	23
1. Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.	23
2. Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.....	24

3. Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes: profesorado, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; infraestructura y equipamiento; liderazgo y gestión; servicios.....	26
4. Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación; de la investigación y el posgrado; análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes; articulación, por ejemplo: profesorado, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; infraestructura y equipamiento; liderazgo y gestión; servicios.	28
5. Las condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.	30
D) Logros	32
1. Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.	32
2. Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.	34
3. Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el ámbito de los programas de Licenciatura y TSU.	37
4. Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el ámbito de los programas de Investigación y Posgrado.	40
5. Los logros, resultados en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos en el ámbito institucional.	41

E) Impactos	45
<i>1. Impactos de los egresados en su contexto, incluyendo estudios donde se documenten sus trayectorias profesionales, sus contribuciones sociales, innovaciones científicas y tecnológicas, entre otros.</i>	<i>45</i>
<i>2. Impactos del a profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, por ejemplo, la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizajes con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</i>	<i>47</i>
<i>3. Impactos del programa en su contexto.</i>	<i>50</i>
<i>4. Impactos de los programas de posgrado e investigación en su contexto.</i>	<i>53</i>
<i>5. Los impactos en la sociedad de la institución en su conjunto y sus funciones.</i>	<i>54</i>

Presentación

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A, ha emprendido un riguroso proceso de autoevaluación para reflexionar sobre su impacto y consolidar su compromiso con la mejora continua de la calidad educativa. Esta autoevaluación, realizada en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) 2024, tiene como objetivo principal analizar los logros alcanzados, identificar áreas de oportunidad y trazar estrategias que fortalezcan su misión institucional de formar profesionales de la educación con un enfoque humanista, inclusivo e innovador.

El documento integra una amplia revisión de aspectos clave, como el diseño curricular, la profesionalización docente, la investigación y la gestión institucional, en relación con los desafíos del entorno educativo actual. Entre los principales hallazgos, destaca el impacto de los programas académicos en la formación de egresados que actúan como agentes de cambio en contextos educativos diversos, especialmente en comunidades indígenas y zonas marginadas. Asimismo, resalta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promueven la interculturalidad, el bilingüismo y el aprendizaje significativo.

La autoevaluación también evidencia importantes logros en la infraestructura institucional, como la modernización tecnológica y la mejora de espacios académicos, que han facilitado el acceso a herramientas digitales y recursos educativos esenciales. A nivel docente, se subraya la necesidad de consolidar programas de formación continua que fortalezcan el uso de tecnologías emergentes y la práctica reflexiva, además de promover un enfoque interdisciplinario y colaborativo.

No obstante, el proceso ha identificado desafíos significativos, como la actualización de perfiles de egreso y currículos para alinear los programas con las demandas contemporáneas. Se destaca la urgencia de fortalecer la vinculación con el sector educativo y social, ampliar las estrategias de acompañamiento estudiantil y fomentar la producción académica e investigativa.

En este sentido, la autoevaluación no solo constituye un ejercicio de diagnóstico, sino también una oportunidad para renovar el compromiso institucional con la calidad y la pertinencia de sus funciones sustantivas. Este documento, por tanto, no solo refleja el estado actual de la universidad, sino que traza una hoja de ruta para garantizar su sostenibilidad y relevancia en el ámbito educativo y social.

Ámbitos

A) Contexto

1. Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico- tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.

En la actualidad, la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional se posiciona como un centro académico de referencia en la formación de profesionales en el ámbito educativo. Los programas como la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Intervención Educativa están diseñados para preparar a los egresados para enfrentar los desafíos contemporáneos en el contexto cultural, social, profesional, científico- tecnológico, productivo y ambiental. Estos egresados tienen la oportunidad de acceder a exámenes para plazas docentes en el sector público y a diversas oportunidades laborales en la iniciativa privada, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en diferentes escenarios.

Sin embargo, es importante señalar que el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI) no se alinea adecuadamente con las necesidades actuales del contexto. La falta de adaptación a las realidades culturales y educativas de las comunidades indígenas limita la efectividad de los egresados en estos entornos, lo que subraya la urgencia de una revisión y actualización de este perfil.

Aunado a esto, los programas de posgrado ofrecidos en la sede 31-A requieren una renovación significativa. Los materiales didácticos y las metodologías utilizados se encuentran anclados en modelos educativos del pasado, como la Reforma Integral de

Educación Básica (RIEB) y la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS). Esta desconexión con las realidades actuales de la educación impide que los egresados de posgrado puedan responder adecuadamente a las demandas del sistema educativo contemporáneo.

Por ello la fundamentación del perfil de egreso es un proceso crítico que debe reflejar las realidades cambiantes de nuestro entorno. La sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional debe implementar estrategias que aseguren la pertinencia de sus programas académicos, garantizando así que sus egresados estén debidamente preparados para contribuir de manera significativa al desarrollo educativo en diversos contextos.

2. Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.

La estrategia de profesionalización docente en la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional debe fundamentarse en la evolución de los saberes pedagógicos y en los retos presentes y futuros de la enseñanza. En un contexto educativo en constante transformación, es fundamental que los docentes estén equipados con las competencias necesarias para adaptarse a las nuevas exigencias del aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, se ha observado que actualmente no existe un programa de capacitación institucional integral ni un conjunto de estrategias dirigidas que sistematicen y orienten la formación continua del personal docente.

La capacitación de los docentes se realiza de manera esporádica e independiente, lo que depende en gran medida de la consideración personal de cada profesor. Esta falta

de un enfoque cohesionado y estructurado en la profesionalización limita el desarrollo uniforme de competencias pedagógicas en toda la institución, impidiendo que todos los educadores se beneficien de oportunidades de actualización relevantes y contemporáneas.

Además, se identifican áreas de oportunidad significativas en el manejo de herramientas digitales para la investigación y el acceso a acervos bibliográficos. En un mundo cada vez más digitalizado, es crucial que los docentes sean capacitados no solo en el uso de tecnologías digitales, sino también en su aplicación pedagógica para enriquecer sus prácticas educativas. En conjunto, es importante abordar temas de actualidad que son relevantes para la formación de los estudiantes, lo que incluye el aprendizaje sobre la educación inclusiva, el desarrollo sostenible y la educación emocional.

Por lo tanto, es necesario desarrollar una estrategia integral de profesionalización docente que contemple programas de capacitación continua, talleres y seminarios que aborden tanto el uso de herramientas digitales como las nuevas tendencias en educación. Esta estrategia debe considerar las necesidades específicas de formación de los docentes y estar alineada con las demandas educativas actuales.

La implementación de una estrategia de profesionalización docente efectiva y coherente es esencial para asegurar que el cuerpo docente de la sede 31-A esté debidamente preparado para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual y futuro.

3. Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales así como de los retos futuros.

La fundamentación curricular en la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional es esencial para garantizar la pertinencia y efectividad de los programas de licenciatura en el contexto de las problemáticas actuales y los retos futuros. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la escuela es concebida como un agente de cambio y transformación de la realidad, lo que resuena profundamente con el currículo de la Licenciatura en Intervención Educativa. Este enfoque proyectivo destaca la labor de los interventores educativos como facilitadores del aprendizaje significativo y la transformación social, preparando a los profesionales para abordar las necesidades específicas de diversos contextos educativos.

En el caso de la Licenciatura en Pedagogía, el currículo está estrechamente relacionado con las líneas planteadas para la formación de los futuros educadores. La realidad educativa contemporánea exige que los profesionales de la educación lleven a cabo acciones didácticas como el codiseño de experiencias de aprendizaje, que no solo promuevan la adquisición de conocimientos, sino que también fomenten el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Además, la interculturalidad se presenta como un eje transversal fundamental, permitiendo a los docentes reconocer y valorar la diversidad cultural presente en el aula, así como diseñar proyectos comunitarios que respondan a las particularidades de su entorno.

Sin embargo, en el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI), se ha evidenciado una desalineación entre

el currículo y la realidad educativa que enfrentan los egresados. Las particularidades y necesidades específicas de las comunidades indígenas no están adecuadamente reflejadas en el diseño curricular, lo que limita la capacidad de los futuros educadores para abordar efectivamente las problemáticas y desafíos que enfrentan en estos contextos.

La fundamentación curricular y del programa es un proceso crítico que debe considerar las realidades cambiantes del entorno educativo. Es imperativo que los programas de licenciatura en la sede 31-A sean constantemente evaluados y actualizados para asegurar que se alineen con las demandas contemporáneas, promoviendo así la formación de profesionales competentes que puedan contribuir significativamente a la transformación social y educativa en diversos contextos.

4. Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización en términos de las problemáticas y necesidades actuales, así como los retos futuros.

La fundamentación curricular de los programas de posgrado en la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional requiere una revisión crítica para asegurar que esté alineada con las problemáticas y necesidades actuales, así como con los retos futuros del entorno educativo. Actualmente, se ha observado que la fundamentación curricular no se relaciona adecuadamente con los modelos educativos vigentes, lo que resalta la necesidad de una reestructuración y actualización que contemple enfoques contemporáneos como la Nueva Escuela Mexicana.

Una actualización curricular que integre los principios de la Nueva Escuela Mexicana permitirá que los programas de posgrado sean más pertinentes y efectivos en la

formación de investigadores y profesionales de la educación, facilitando así su capacidad para abordar las complejidades del sistema educativo actual. Esta reestructuración debe centrarse en la incorporación de metodologías innovadoras y en el fortalecimiento de competencias investigativas que respondan a las demandas del contexto.

En un esfuerzo por enriquecer la producción académica y fomentar la investigación, se ha reactivado la revista "Tribuna Pedagógica", un espacio que recibe trabajos de diversos profesionales y estudiantes de posgrado. Esta iniciativa es fundamental para promover un diálogo académico y la difusión de investigaciones que aborden las problemáticas educativas contemporáneas.

Además, este año se ha implementado un protocolo de horas de investigación que ha sido aprobado en colegiado, el cual establece líneas de investigación relacionadas con las necesidades y objetivos de la universidad. Esta estrategia busca fortalecer la capacidad investigativa de los docentes, propiciando un ambiente académico más dinámico y colaborativo. En este marco, se llevará a cabo un coloquio de investigación que permitirá a docentes y alumnos presentar sus trabajos, promoviendo así un intercambio de ideas y la consolidación de redes académicas.

La fundamentación curricular del programa de posgrado y del programa de investigación debe ser un proceso continuo de contextualización y adaptación. Es imperativo que estos programas se alineen con los modelos educativos actuales y respondan a las necesidades del sistema educativo, garantizando así una formación integral que prepare a los futuros profesionales para los desafíos que enfrentarán en su ejercicio profesional.

5. El contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

El contexto institucional de la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional es fundamental para comprender las problemáticas, necesidades y desafíos que enfrenta, así como su rol en la construcción de futuros alternativos y sostenibles. Situada en la zona oriente de la ciudad, la universidad se compromete a ofrecer un servicio educativo de calidad, atendiendo tanto a estudiantes en el turno matutino como brindando oportunidades de superación a madres de familia, trabajadores y otros adultos en el turno vespertino. Esta flexibilidad permite que un mayor número de personas acceda a la educación superior, contribuyendo así a la equidad social y al desarrollo comunitario.

En la subsede en Peto se ocupa de las necesidades de la zona sur del Estado, una región marcada por la marginación y la presencia de grupos que requieren atención especial. La universidad promueve el acceso a la educación para personas de comunidades cercanas e incluso de estados colindantes como Quintana Roo, garantizando que el servicio educativo llegue a quienes más lo necesitan. Este enfoque inclusivo resalta el compromiso institucional de responder a las demandas de un entorno diverso y desafiante.

En Valladolid, se replican esfuerzos similares, donde la universidad aborda la problemática de la calidad educativa mediante una oferta académica sólida, que incluye programas de posgrado como la Maestría en Educación, en el campo de Desarrollo

Curricular. Este tipo de oferta permite a los profesionales de la educación actualizarse y adquirir herramientas relevantes para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Con miras al futuro, la universidad se plantea la actualización de programas y el mejoramiento continuo de los mismos. Esto implica un enfoque proactivo en la adaptación a los cambios en los paradigmas educativos y en los campos del conocimiento, garantizando que la formación que se brinda esté alineada con las exigencias del contexto actual. La visión institucional se centra en construir un futuro en el que la educación no solo sea un medio de desarrollo personal, sino también un motor de transformación social y cultural, fomentando la sostenibilidad y la equidad en la educación.

Con base en los argumentos anteriores el contexto institucional de la Universidad Pedagógica Nacional es dinámico y multifacético, abordando desafíos significativos mientras se orienta hacia la construcción de un futuro educativo que sea inclusivo, relevante y sostenible atendiendo a diferentes zonas del Estado.

B) Aspiraciones

1. Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.

El diseño de los rasgos del perfil de egreso en la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional se fundamenta en la necesidad de garantizar su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones y en la respuesta a las demandas del entorno educativo. Este perfil se ha estructurado para asegurar que los egresados cuenten con las capacidades necesarias para participar en los concursos de oposición para el ingreso

al sistema educativo, lo que refleja un alineamiento directo con los estándares requeridos por las autoridades educativas.

Los estudiantes desarrollan habilidades que no solo son relevantes para su formación académica, sino que también responden a las realidades específicas del estado, abarcando tanto el sur como el oriente. Esta consideración es fundamental, ya que la diversidad cultural y lingüística de estas regiones plantea retos únicos que los futuros educadores deben saber abordar. En este sentido, el bilingüismo y la interculturalidad se convierten en ejes transversales del currículo, preparando a los egresados para trabajar en entornos multiculturales y diversos, incluyendo entornos mayahablantes.

Además, la formación integral que se ofrece en la universidad incluye el desarrollo de habilidades didácticas, profesionales y humanas. Estas competencias son esenciales no solo para el desempeño en el aula, sino también para la interacción efectiva con comunidades y contextos variados. La capacidad de los egresados para diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras, junto con su formación en habilidades interpersonales, les permite responder a las demandas laborales presentes en el mercado educativo.

La congruencia del perfil de egreso con las exigencias del entorno educativo, así como con los concursos de oposición, asegura que los egresados estén capacitados para enfrentar los desafíos del sistema educativo actual. Al integrar elementos de bilingüismo, interculturalidad y habilidades prácticas, la universidad se posiciona como un referente en la formación de profesionales de la educación que no solo cumplen con los estándares establecidos, sino que también están preparados para contribuir de manera significativa a la mejora de la calidad educativa en diversas comunidades.

El diseño del perfil de egreso es un proceso reflexivo y alineado con las normativas vigentes, que responde a las realidades locales y a las demandas del sistema educativo, pero requiere una constante actualización para asegurar permanencia a largo plazo.

2. Diseño de las estrategias de profesionalización docente: procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas evaluación; innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.

El diseño de las estrategias de profesionalización docente en la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional es un proceso que busca fortalecer los elementos formativos, impulsar el trabajo colegiado y fomentar la práctica reflexiva entre los educadores. Sin embargo, se ha identificado una carencia en la implementación de un sistema de evaluación docente formal que permita medir de manera sistemática el desempeño y las competencias adquiridas por el personal académico.

Cada programa académico colabora estrechamente con su coordinación para desarrollar de forma colegiada materiales y recursos didácticos, así como para el codiseño de planes analíticos orientados a la mejora continua de cada programa. Este enfoque colaborativo es esencial para garantizar que las prácticas educativas se mantengan actualizadas y alineadas con las necesidades del contexto educativo.

En conjunto con la Subdirección Académica, se han establecido reuniones colegiadas que funcionan como academias estatales, así como encuentros estatales con estudiantes. Estas instancias permiten un intercambio de ideas y experiencias, promoviendo la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y fortaleciendo la comunidad educativa. Sin embargo, es fundamental que estas reuniones incluyan

espacios específicos para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y su efectividad en la formación docente.

El apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos es otra área clave en el diseño de estas estrategias. Se busca facilitar la difusión de buenas prácticas y experiencias exitosas entre los docentes, lo que contribuirá al fortalecimiento de la innovación pedagógica y al mejoramiento de las condiciones de trabajo.

Por lo tanto, es necesario avanzar en la creación de un sistema de evaluación docente que permita retroalimentar el proceso formativo y asegurar que las estrategias implementadas realmente respondan a las necesidades del personal académico y, en consecuencia, de los estudiantes. Esta evaluación no solo debe centrarse en el desempeño, sino también en la efectividad de las prácticas pedagógicas y en el impacto de las estrategias de profesionalización en el aprendizaje de los alumnos.

3. Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.

La normativa y el diseño curricular específico en la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional son fundamentales para asegurar la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados. Sin embargo, actualmente se ha identificado que el trabajo transversal en el proceso formativo inicial de los estudiantes no está plenamente implementado, lo que se traduce en una docencia impartida de manera fragmentada. Esta fragmentación dificulta la conexión entre los diferentes componentes del currículo y limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar una comprensión holística de los temas educativos.

En el caso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), la integración de las prácticas profesionales y el servicio se lleva a cabo en los últimos semestres del programa. Aunque este enfoque permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en un contexto real, la falta de una estructura transversal desde el inicio de la formación limita la capacidad de los futuros profesionales para integrar sus aprendizajes de manera efectiva a lo largo de su trayectoria académica.

Por otro lado, en la Licenciatura en Pedagogía (LP), la transversalidad se aborda en la última fase del 7.º y 8.º semestre, donde se espera que los estudiantes participen en el diseño y la aplicación de proyectos educativos. Sin embargo, esta metodología también adolece de una integración previa que permita a los alumnos conectar los diferentes saberes y competencias a lo largo de su formación.

Es crucial fortalecer las prácticas continuas como medio para la formación profesional. La implementación de experiencias de aprendizaje prácticas y reflexivas desde las primeras etapas del proceso formativo facilitaría un enfoque más integral y coherente. Al vincular teoría y práctica de manera constante, se promovería no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos educativos en contextos reales.

Ahora es esencial que la normativa y el diseño curricular específico se revisen y fortalezcan para garantizar la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados. Esto permitirá una formación más cohesiva y efectiva, preparando a los futuros educadores para enfrentar las demandas del sistema educativo contemporáneo de manera integral.

4. Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.

El diseño curricular del posgrado en la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional es un elemento clave para la formación de profesionales que respondan a las demandas del contexto educativo actual. Sin embargo, es evidente que este diseño requiere una actualización significativa en temas de innovación educativa y atención al aprendizaje comunitario tomando en cuenta el marco de la Nueva Escuela Mexicana, esta integración de enfoques contemporáneos permitirá que los programas de posgrado se alineen con las realidades cambiantes y los retos que enfrenta el sistema educativo.

Para abordar las necesidades específicas del entorno, es fundamental incorporar metodologías y prácticas que fomenten la innovación y que faciliten el aprendizaje colaborativo y comunitario vinculando la práctica contextualizada. Esto no solo enriquecerá la formación académica, sino que también promoverá un impacto positivo en las comunidades a las que los egresados servirán, alineándose así con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En este contexto, este año se ha establecido un protocolo para el diseño de proyectos de investigación, que incluye los elementos y requerimientos necesarios para su elaboración. Este protocolo es fundamental para asegurar que los proyectos se alineen con la normativa vigente y puedan acceder a apoyos para la realización de eventos académicos. La claridad en los requisitos y la estructura de los proyectos fomentará una mayor participación de los docentes y estudiantes en actividades investigativas, fortaleciendo la cultura de la investigación en la institución.

Adicionalmente, existe una norma editorial que regula la publicación en la revista "Tribuna Pedagógica", lo que proporciona un marco claro para la difusión de los resultados de la investigación y las buenas prácticas educativas. Esta norma no solo promueve la calidad de las publicaciones, sino que también incentiva a los académicos a contribuir con sus hallazgos al debate educativo, enriqueciendo así la comunidad académica y el conocimiento colectivo.

Reflexionando es un hecho que la normativa y el diseño curricular del posgrado deben ser constantemente revisados y actualizados para asegurar que se integren las tendencias actuales en innovación educativa y aprendizaje comunitario. Esto no solo beneficiará la formación de los estudiantes, sino que también permitirá que la universidad cumpla su misión de contribuir al desarrollo educativo y social de su entorno.

5. La misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

La misión institucional de la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional es un pilar fundamental que guía sus acciones y define su compromiso con la formación de profesionales en el ámbito educativo. En este contexto, se está llevando a cabo una revisión de la estructura orgánica de la universidad para responder a la nueva realidad educativa, que demanda una adaptación constante a los cambios sociales, culturales y tecnológicos.

Esta revisión busca optimizar las cargas académicas, permitiendo una distribución más eficiente de los recursos y del tiempo de trabajo académico. Esto no solo beneficia a los

docentes, sino que también se traduce en una mejora en la calidad de la enseñanza, facilitando un enfoque más centrado en el aprendizaje del estudiante.

En conjunto, existe una línea de trabajo enfocada en reforzar el trabajo colegiado con otras instituciones del estado. Este esfuerzo busca establecer alianzas y sinergias que enriquezcan la formación de los estudiantes y fortalezcan la investigación y la vinculación con la comunidad. La colaboración interinstitucional es esencial para ampliar el alcance de las iniciativas educativas y para abordar de manera conjunta los desafíos que enfrentan las instituciones en la actualidad.

En paralelo, se está trabajando en la actualización de la normativa de titulación, con el objetivo de fortalecer la eficiencia terminal y mejorar el servicio educativo. Esta revisión normativa no solo busca facilitar el proceso de titulación, sino también garantizar que los egresados cuenten con las competencias necesarias para insertarse exitosamente en el mercado laboral y contribuir de manera significativa al sistema educativo.

La prospectiva institucional se orienta hacia la construcción de escenarios de futuro que sean sostenibles y que respondan a las necesidades emergentes de la sociedad. Los objetivos estratégicos en las áreas de docencia, investigación, vinculación y gestión están alineados con esta visión, garantizando que cada una de estas áreas contribuya al fortalecimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los estudiantes.

La revisión de la estructura orgánica, la optimización de las cargas académicas y el refuerzo del trabajo colegiado son acciones clave que la universidad está emprendiendo para adaptarse a la nueva realidad educativa. Al mismo tiempo, la actualización de la normativa de titulación y la construcción de alianzas con otras instituciones posicionan a

la universidad como un actor relevante en la transformación educativa y social del entorno.

C) Realizaciones

1. Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.

En la sede 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional, las experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional. Cada uno de los programas académicos ofrece áreas específicas de fortalecimiento profesional, que se articulan a través de líneas de formación diseñadas para atender las competencias necesarias en el ámbito educativo, tales como: Educación para jóvenes y adultos, Interculturalidad, Docencia en licenciatura y Pedagogía de la diferencia, Gestión educativa, Historia, en Posgrado respectivamente.

Estas áreas de fortalecimiento se complementan con la implementación de prácticas profesionales, las cuales juegan un papel crucial en el proceso de titulación. A través de estas prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en un contexto real, lo que les permite integrar la teoría con la práctica. Este enfoque no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas y pedagógicas, sino que también fomenta una comprensión más profunda de los retos y realidades que enfrentarán en su ejercicio profesional.

Los ambientes de enseñanza y aprendizaje se estructuran para ser dinámicos e inclusivos, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Estas experiencias permiten a los estudiantes interactuar con diferentes actores educativos, reflexionar

sobre su práctica y recibir retroalimentación valiosa que contribuye a su desarrollo profesional a través de los docentes y también las instituciones en dónde laboran.

El diseño de estas experiencias educativas busca no solo cumplir con los requisitos académicos, sino también preparar a los futuros educadores para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Al finalizar su formación, los egresados están equipados con un conjunto de competencias que les permiten enfrentar las demandas del sistema educativo contemporáneo y contribuir de manera efectiva a la mejora de la calidad educativa.

Para esto, las experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje en la sede 31-A son esenciales para consolidar el perfil de egreso. A través de líneas de formación y prácticas profesionales, los estudiantes desarrollan las competencias necesarias para ejercer su profesión con éxito, integrando la teoría y la práctica en contextos reales que enriquecen su formación integral, cabe mencionar que en cada programa se presenta esta libertad de elección para enriquecer la experiencia profesional.

2. Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.

En el marco de la autoevaluación institucional, es crucial analizar las condiciones de trabajo de los profesores y las estructuras organizativas que sustentan su labor académica. En la Universidad Pedagógica Nacional Sede 31-A, se han implementado estrategias que favorecen un entorno colaborativo y de mejora continua en el ámbito docente.

Las condiciones de trabajo para el personal académico se fundamentan en la promoción de espacios que facilitan la comunicación y el intercambio de experiencias. Se llevan a cabo reuniones internas colegiadas de manera periódica (2 veces `por semestre) , donde los docentes se reúnen para planificar actividades académicas, intercambiar ideas y establecer criterios comunes en la enseñanza. Estas sesiones son fundamentales para el monitoreo de los grupos, permitiendo una evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y una pronta identificación de áreas de mejora.

Además, la elaboración de talleres integradores entre los académicos de cada programa no solo refuerza la cohesión del equipo docente, sino que también potencia la innovación pedagógica. Estos talleres permiten la creación de materiales y estrategias didácticas que se alinean con las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando un enfoque interdisciplinario y una educación más contextualizada.

Es importante destacar la relación estrecha que se mantiene con las subsedes, a través de un canal de comunicación efectivo con las coordinadoras de cada una. Estas coordinadoras actúan como enlaces clave, facilitando la circulación de información y garantizando que las decisiones académicas y administrativas sean coherentes y alineadas con los objetivos institucionales. Este enfoque colaborativo no solo mejora la calidad de la educación, sino que también fortalece la identidad y el sentido de pertenencia entre los académicos.

Las condiciones de trabajo y la organización del trabajo docente en la Universidad Pedagógica Nacional Sede 31-A están orientadas hacia la creación de un ambiente académico propicio para el desarrollo profesional y la excelencia educativa. A través de reuniones colegiadas y la colaboración interprogramática, se establece un modelo de

trabajo que favorece tanto a los docentes como a los estudiantes, alineándose con los principios de mejora continua y adaptación a los retos contemporáneos en la educación.

3. Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes: profesorado, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; infraestructura y equipamiento; liderazgo y gestión; servicios.

En la UPN Sede 31-A, los procesos educativos se desarrollan a partir de una evaluación continua de los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Entre estos factores, se destacan la calidad del profesorado, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los métodos de evaluación, la infraestructura y equipamiento disponibles, el liderazgo y gestión institucional, así como los servicios de apoyo ofrecidos a los estudiantes. Cada uno de estos elementos juega un papel crucial en la mejora continua de la calidad educativa y en la consolidación del perfil de egreso.

Uno de los enfoques clave de la gestión educativa en la sede 31-A es el monitoreo constante de los estudiantes, con especial atención a indicadores como la eficiencia terminal. A través de este análisis, se identifican patrones de avance y obstáculos en el aprendizaje, lo que permite tomar decisiones informadas para mejorar los procesos académicos. Además, la implementación de correos institucionales y cuentas de Google para todos los estudiantes ha sido un paso fundamental para proporcionarles acceso a herramientas de ofimática gratuita. Estas herramientas son esenciales para el desarrollo de estrategias de aprendizaje colaborativo, investigación y presentación de trabajos académicos, asegurando que los estudiantes puedan realizar sus tareas con mayor eficacia y aprovechamiento de los recursos digitales disponibles.

La evaluación docente ha sido otro de los aspectos en los que se ha invertido en la mejora de los procesos educativos. Recientemente, se ha instaurado un nuevo software con el fin de promover una evaluación más sistemática y eficiente de los docentes. Este sistema permite a los estudiantes dar retroalimentación sobre las prácticas pedagógicas de los profesores, lo que se utiliza para identificar áreas de oportunidad y fortalecer los métodos de enseñanza. La retroalimentación constante de los estudiantes y el análisis de estos datos se integran a los procesos de mejora continua dentro de la institución.

Desde la perspectiva de infraestructura y equipamiento, la UPN Sede 31-A ha hecho un esfuerzo por actualizar y mantener sus recursos tecnológicos y materiales educativos, lo que incluye la mejora de las aulas virtuales, el acceso a plataformas digitales y la adecuación de los espacios físicos para el aprendizaje. Estos recursos están alineados con los requerimientos de una educación moderna e inclusiva, que permita a los estudiantes desarrollar sus competencias en un entorno adecuado.

A nivel de liderazgo y gestión, se han realizado diversas visitas a instancias externas que favorecen el desarrollo profesional de los alumnos. Estas visitas incluyen vínculos con instituciones educativas, empresas y organizaciones que ofrecen oportunidades de prácticas profesionales y de desarrollo de habilidades profesionales. Estas experiencias externas permiten a los estudiantes conocer de primera mano los retos del ejercicio profesional en su campo de formación.

Para esto es válido mencionar que los procesos educativos en la UPN Sede 31-A se caracterizan por un enfoque integral que toma en cuenta diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.

4. Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación; de la investigación y el posgrado; análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes; articulación, por ejemplo: profesorado, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; infraestructura y equipamiento; liderazgo y gestión; servicios.

En la UPN Sede 31-A, los procesos educativos y de investigación son elementos fundamentales para el desarrollo académico y profesional de la comunidad educativa. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad en términos de condiciones operativas tanto para la docencia como para la investigación y el posgrado, que impactan directamente en la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a gestiones y condiciones operativas, es fundamental apoyar la mejora de las condiciones tanto del profesorado como del equipamiento e infraestructura, para garantizar un servicio académico digno y acorde con los estándares de una universidad de excelencia. Aunque la sede cuenta con una infraestructura básica para el desarrollo de las actividades académicas, se requiere una actualización y mantenimiento constante de los espacios físicos y digitales. El equipamiento tecnológico también necesita una mejora significativa para que los docentes y estudiantes puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales que favorecen el aprendizaje y la investigación. Esto incluye desde la adecuación de aulas hasta el acceso a equipos especializados que faciliten el desarrollo de proyectos de investigación.

Con relación a la investigación y el posgrado, aunque se reconoce que existe cierta vinculación entre la investigación y la docencia, se observa una falta de sociabilización de la información. A pesar de los esfuerzos por generar espacios de discusión y

colaboración, como la revista institucional, la difusión de los resultados de la investigación y las iniciativas en el ámbito de posgrado es deficiente. Esto se debe a que no existe un sistema claro y accesible para la circulación de la información generada dentro de la comunidad académica, lo que dificulta el intercambio de conocimiento y la retroalimentación entre los diferentes actores académicos.

La coordinación de investigación en la sede, aunque cuenta con una estructura básica para su operación, presenta algunos desafíos en términos de trabajo fragmentado. Esto significa que los proyectos de investigación no siempre están debidamente integrados o alineados con los objetivos académicos globales de la universidad. Además, el tránsito de la información entre los distintos departamentos o áreas de la institución no es tan ágil como se requiere. A pesar de que existen espacios digitales disponibles, como la revista académica, la falta de una estrategia de difusión efectiva impide que estos recursos sean aprovechados de manera óptima por toda la comunidad educativa.

El profesorado, si bien está comprometido con la enseñanza y la investigación, requiere mejor capacitación y apoyo institucional en términos de recursos y formación continua, para que puedan integrar de manera efectiva la investigación en sus procesos de enseñanza. La infraestructura también debe ser mejorada para que los procesos de aprendizaje y enseñanza sean más dinámicos, flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes, para lo cual se han generado seminarios permanentes y talleres sobre el tema, pero con poca respuesta.

Los procesos educativos y de investigación en la UPN Sede 31-A enfrentan varios retos relacionados con la coordinación y la sociabilización de la información, que impactan tanto en la calidad de la investigación como en la docencia. La gestión debe centrarse

en mejorar las condiciones de trabajo del profesorado y fortalecer la infraestructura educativa, garantizando que los espacios y recursos estén disponibles para todos los miembros de la comunidad académica. A su vez, es necesario agilizar el tránsito de la información dentro de la institución y mejorar los mecanismos de difusión de la investigación, para que los resultados puedan beneficiar a toda la comunidad educativa y contribuir a la mejora continua de los procesos académicos.

5. Las condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

En la UPN Sede 31-A, la estructura operativa y los mecanismos de seguimiento y acompañamiento son componentes esenciales para la gestión estratégica de los procesos educativos y administrativos. No obstante, aunque la universidad cumple con las funciones básicas de operación, se identifican ciertas carencias en la diversidad de instrumentos de monitoreo y en la implementación de estrategias de seguimiento sistemático que permitan una revisión integral y holística de los programas académicos y los departamentos administrativos.

Actualmente, los procesos de seguimiento y acompañamiento de las acciones previstas en los planes institucionales se realizan mediante mecanismos convencionales, pero estos carecen de una instrumentación más sofisticada y diversificada que permita una evaluación continua y profunda de los programas y su alineación con los objetivos estratégicos de la universidad. Si bien existen ciertos mecanismos de monitoreo, tales como las reuniones periódicas y la retroalimentación ocasional, estas prácticas no están suficientemente estructuradas para proporcionar una visión yuxtapuesta y transversal de todos los elementos que inciden en la ejecución de los programas. En este sentido, se

observa una falta de una evaluación holística que integre las diversas áreas y funciones de la universidad, lo que limita una visión más completa sobre la efectividad y eficiencia de las acciones en curso.

A nivel organizacional, el acompañamiento estratégico de los procesos y proyectos debe ser más robusto y contar con herramientas analíticas que permitan un seguimiento más ágil y basado en indicadores de desempeño precisos. Esto incluiría la implementación de plataformas digitales y sistemas de gestión educativa que faciliten la recopilación y análisis de datos en tiempo real, garantizando una visión dinámica y actualizada de los resultados obtenidos en cada fase del ciclo académico. La ausencia de un enfoque de gestión por resultados y un sistema de evaluación más integrado impide detectar áreas de mejora de manera temprana y realizar ajustes oportunos en los procesos operativos. En conjunto, se considera fundamental fortalecer la comunicación interna y los espacios de interacción entre los diferentes niveles de la estructura organizativa. La coordinación interdepartamental y la creación de canales de retroalimentación efectiva son esenciales para asegurar que los procesos educativos y administrativos se alineen con los objetivos estratégicos de la institución. La fragmentación en los procesos comunicacionales y la falta de espacios formales para el intercambio de información y decisiones impiden una gestión fluida y transversal de las acciones previstas. La mejora en estos espacios de comunicación permitirá un seguimiento más eficiente, la identificación de desviaciones en los procesos y la implementación de acciones correctivas.

Es notorio que, aunque la UPN Sede 31-A cumple con los principios operativos básicos, es necesario adoptar herramientas de gestión más sofisticadas, establecer un sistema de seguimiento integral y holístico, y mejorar la comunicación interna para optimizar los

procesos de acompañamiento y evaluación de las acciones institucionales. Esto facilitará una gestión más estratégica, coherente y eficiente de los recursos y las actividades académicas, contribuyendo al fortalecimiento continuo de la calidad educativa y administrativa en la universidad.

D) Logros

1. Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.

En la UPN Sede 31-A, las estrategias de evaluación de los aprendizajes han sido fundamentales para medir el impacto de la formación académica en relación con los logros del perfil de egreso. A través de un proceso de evaluación continua y formativa, que incluye tanto evaluaciones por competencias como seguimiento de los egresados por medio de la estadística, por lo cual se ha logrado identificar de manera precisa el desarrollo de las competencias clave que deben poseer los estudiantes al finalizar su formación.

En particular, el monitoreo a los alumnos egresados ha sido un área de enfoque que ha mostrado resultados positivos, especialmente en lo que respecta al incremento en la eficiencia terminal de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía. La generación saliente ha evidenciado una mejora notable en el tiempo de conclusión de sus estudios, lo que refleja el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas, así como una mayor consolidación de aprendizajes significativos. Este aumento en la eficiencia terminal es un indicador claro de la efectividad de los procesos educativos en la formación de los futuros pedagogos, tomando en cuenta que existe en la generación saliente más de un 20% ya en la parte final del proceso de titulación.

Adicionalmente, la modalidad e-learning ha permitido la flexibilización del acceso a la educación, lo que ha sido crucial para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no pueden asistir de manera presencial. La Modalidad de Educación a Distancia (MEB) ha demostrado ser un modelo eficaz para proporcionar una educación inclusiva, con un crecimiento en la matrícula y, lo más importante, en la tasa de éxito de los estudiantes. En el caso de la Maestría en Educación Media Superior (MEMS), más del 50% de la generación egresada ya está finalizando el proceso de titulación. A través de esta modalidad, muchos estudiantes han logrado avanzar en su formación sin comprometer su desarrollo profesional y personal.

Otro logro significativo es la inserción exitosa de los egresados en el ámbito de la educación pública, donde varios estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Intervención Indígena han logrado desempeñarse como agentes de cambio en contextos educativos indígenas y en diversas instituciones de la educación básica. Estos egresados han demostrado su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas, promoviendo una educación más equitativa y culturalmente relevante.

A pesar de estos logros, se reconoce que el proceso de sistematización de la información sobre los resultados y el seguimiento de los egresados aún presenta retos. Aunque la información relevante está disponible y los insumos necesarios para su análisis se han recopilado, la falta de tiempo y recursos adecuados para llevar a cabo una sistematización eficiente limita la capacidad de la institución para tener una visión más completa y accesible de los logros a lo largo del tiempo. Esta situación resalta la

necesidad de establecer un sistema de gestión de datos más robusto que permita consolidar la información de manera más organizada y dinámica.

En conjunto también, se señala que el desconocimiento de las estrategias colegiadas dentro de los procesos evaluativos y de seguimiento pedagógico limita la colaboración efectiva entre los docentes y la implementación de estrategias comunes que fortalezcan los resultados de aprendizaje. A pesar de la buena voluntad y el compromiso del profesorado, las estrategias colegiadas no siempre se articulan de manera adecuada, lo que impide una evaluación más integrada y continua de los aprendizajes de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de fortalecer las estructuras de comunicación y coordinación interdepartamental para optimizar la implementación de planes de mejora. La UPN Sede 31-A ha logrado avances significativos en cuanto a la evaluación de los aprendizajes y el seguimiento de los egresados, es necesario continuar trabajando en la sistematización de la información y en la mejora de las estrategias colegiadas para asegurar un análisis más profundo y efectivo de los aprendizajes significativos y su impacto en el perfil de egreso.

2. Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.

La UPN Sede 31-A ha logrado avances sustanciales en la profesionalización docente, tanto a nivel individual como colectivo, en diversas áreas clave como la investigación educativa, la producción de recursos educativos, y el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica al menos en esencia o por desarrollar. Estos logros son reflejo

del compromiso institucional con la mejora continua de la calidad educativa y el fortalecimiento del perfil profesional de los docentes.

En las Subsedes de Peto y Valladolid, aunque existe un gran interés y numerosas ideas innovadoras, la falta de tiempo, principalmente debido a las altas cargas académicas, ha limitado la posibilidad de materializar algunos de estos proyectos. Los docentes en estas subsedes tienen un alto nivel de compromiso con la innovación educativa, sin embargo, la distribución del tiempo entre la docencia, la investigación y otros compromisos académicos impide que puedan desarrollar proyectos de manera más sistemática y coordinada. Esta situación subraya la necesidad de reestructurar los espacios de trabajo para facilitar la dedicación a la innovación pedagógica y la producción académica.

A nivel de toda la unidad, se reconoce que, aunque se han logrado avances importantes en la profesionalización docente, falta socializar los logros alcanzados. En este sentido, la reciente creación de una revista académica en la unidad presenta una oportunidad significativa para visibilizar y compartir los avances en investigación educativa y las experiencias exitosas tanto a nivel individual como colectivo. La revista podría convertirse en un medio clave para la difusión de la producción académica de los docentes, así como para fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

Un logro destacado en la Sede 31-A ha sido el apoyo a la investigación a través de la articulación directa de la revista con los proyectos de investigación registrados, conforme a las convocatorias institucionales. Esto ha permitido una mayor visibilidad a los trabajos de investigación realizados por los docentes y estudiantes, así como la producción de textos académicos que dan cuenta de las experiencias exitosas en el ámbito pedagógico.

Además, se están evaluando propuestas de innovación educativa, tales como la creación de un laboratorio de innovación destinado al desarrollo de materiales educativos que apoyen las prácticas pedagógicas de los docentes y la formación de los estudiantes.

Entre las propuestas que se están evaluando y que podrían concretarse en los próximos años, destaca la posibilidad de crear una Cátedra Internacional en el año 2025, que fortalecería la proyección internacional de la institución y fomentaría el intercambio académico con universidades y centros de investigación de otros países. Este tipo de iniciativas refleja el compromiso de la UPN Sede 31-A con la internacionalización y la diversificación de la formación docente.

Este año la unidad ha puesto en marcha una serie de iniciativas orientadas a fortalecer la cultura e identidad regional, un aspecto fundamental para la formación de los futuros profesionales de la educación. En este sentido, se implementó un taller de lengua maya, que busca promover el bilingüismo en la comunidad académica, integrando esta lengua ancestral en la formación de los estudiantes y docentes. De igual forma, se propone que el dominio de una segunda lengua sea considerado como requisito para acreditar el posgrado en la UPN Sede 31-A, lo que refuerza la integración de las lenguas indígenas en los procesos de formación profesional y su reconocimiento en el ámbito académico.

Un logro relevante en términos de internacionalización fue la firma del convenio ERASMUS con la Universidad del País Vasco, que permitió la recepción de un docente investigador de dicha universidad y abrió la oportunidad para que un docente de la UPN Sede 31-A pueda realizar una estancia académica en dicho centro de investigación. Este convenio no solo refuerza el compromiso de la universidad con la internacionalización,

sino que también abre nuevas posibilidades para la colaboración académica y la movilidad docente a nivel internacional.

Entre los logros y buenas prácticas alcanzados en la profesionalización docente en la UPN Sede 31-A reflejan un esfuerzo constante por parte de la institución para fomentar la innovación pedagógica, la producción académica, y el desarrollo de proyectos educativos de alto impacto. Sin embargo, es fundamental continuar trabajando en la socialización de estos logros a través de canales de difusión adecuados, como la revista académica, para garantizar que los avances sean compartidos y aprovechados por toda la comunidad educativa.

3.Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el ámbito de los programas de Licenciatura y TSU.

El análisis de las trayectorias estudiantiles en los programas de Licenciatura en la UPN Sede 31-A proporciona una visión integral de los logros y los desafíos de los estudiantes, tanto desde un enfoque cuantitativo como cualitativo. Esta evaluación de los principales indicadores de desempeño, como la eficiencia terminal y las tasas de egreso, revela tanto los avances obtenidos como las áreas críticas que requieren atención para mejorar el proceso formativo.

Análisis cuantitativo de los principales indicadores.

Desde un enfoque cuantitativo, los indicadores de eficiencia terminal presentan variaciones significativas entre los diferentes programas de Licenciatura. En particular, la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) muestra un índice más alto de egreso, con una mayor afluencia de estudiantes que completan su formación. Sin embargo, se

siguen enfrentando desafíos, principalmente relacionados con la continuidad en la formación de los estudiantes hasta el último año.

Por otro lado, en la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI), la eficiencia terminal es un área de preocupación, con una tasa de titulación aproximada del 30% en generaciones recientes. Aunque se han implementado diversas estrategias para mejorar esta situación, la baja tasa de egreso resalta las dificultades estructurales y contextuales que afectan a estos estudiantes.

Finalmente, la Licenciatura en Pedagogía ha registrado tasas de eficiencia terminal más bajas en comparación con otras licenciaturas, con menos del 20% de los estudiantes de generaciones anteriores alcanzando su titulación. Este bajo porcentaje pone en evidencia la necesidad de reforzar los procesos de acompañamiento y la implementación de estrategias de apoyo más efectivas para fomentar la culminación de los estudios.

Análisis cualitativo a profundidad.

El análisis cualitativo arroja una serie de factores que inciden en el rezago en la titulación, tanto a nivel individual como institucional. En el caso de la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI), los estudiantes enfrentan obstáculos relacionados con su contexto socioeconómico, como problemas financieros, la falta de tiempo debido a compromisos laborales y familiares, y la desmotivación ocasionada por la falta de orientación adecuada en el proceso de titulación.

A nivel institucional, existen desafíos vinculados a la disponibilidad de recursos, la sobrecarga académica y la falta de un sistema eficiente de seguimiento académico durante los últimos años de formación. Además, la integración de la teoría y la práctica

sigue siendo una barrera significativa, lo que genera dificultades para la realización de los trabajos finales, factor crítico para la titulación.

Estrategias de apoyo a los estudiantes.

Para contrarrestar estos desafíos, la UPN Sede 31-A ha implementado varias estrategias que han mostrado resultados positivos en el aumento de las tasas de eficiencia terminal. Una de las medidas más destacadas ha sido el taller de titulación, establecido en la Modalidad de Actualización Profesional para la Licenciatura en Pedagogía. Esta iniciativa ha permitido un incremento del 30% en la tasa de titulación de los estudiantes de este programa, ofreciendo asesoría personalizada, un acompañamiento cercano y una estructura más accesible para los trámites de titulación.

En la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI), el taller de titulación también ha sido exitoso, con más de 20 estudiantes participando activamente en los procesos de titulación, lo que representa más del 50% de los estudiantes de la generación, lo que muestra una mejora considerable en el proceso de culminación de los estudios.

Además de los talleres de titulación, se ha trabajado en la sistematización del trabajo colegiado mediante una serie de talleres de actualización, conferencias y charlas sobre el Nuevo Modelo Educativo, que han proporcionado a los estudiantes herramientas valiosas para su desarrollo profesional. Estas actividades también han fomentado la integración de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación, lo que facilita su aplicación en el proceso de titulación y en su futuro ejercicio profesional.

4.Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el ámbito de los programas de Investigación y Posgrado.

En la UPN Sede 31-A, los programas de investigación y posgrado han mostrado un panorama mixto de logros y retos, tanto desde el enfoque cuantitativo como cualitativo. Aunque los programas de investigación y posgrado en la UPN Sede 31-A han logrado avances en la producción académica y el apoyo a la titulación, aún persisten desafíos en la formación teórica y metodológica de los estudiantes, los cuales están siendo atendidos mediante nuevas estrategias pedagógicas.

Análisis cuantitativo de los principales indicadores.

En términos cuantitativos, uno de los aspectos destacados es la publicación de trabajos de estudiantes en la revista Tribuna Pedagógica, lo cual refleja la calidad de los proyectos de investigación y el compromiso académico de los estudiantes. Sin embargo, en el ámbito de los programas de posgrado, particularmente en las Maestrías en Educación Básica (presencial y en línea), se observa una baja tasa de titulación. Aunque este fenómeno es común en muchos programas de posgrado, se han identificado áreas de mejora y se están implementando estrategias para abordarlo. Se han diseñado talleres y cursos específicos para apoyar a los estudiantes en sus procesos de titulación, mejorando la estructura de acompañamiento y orientación durante sus estudios.

Análisis cualitativo a profundidad.

Desde un enfoque cualitativo, se ha promovido la investigación como eje central de los programas de posgrado. En el marco del aniversario 45 de la sede, se llevaron a cabo eventos académicos como el coloquio y la presentación de carteles, que permitieron a los estudiantes compartir sus avances y reflexionar sobre sus trabajos. Además, se

propuso la organización de un encuentro de estudiantes de posgrado dentro de este mismo evento, lo que fortaleció la interacción y el intercambio de experiencias entre los diferentes programas.

No obstante, un desafío clave identificado es el desconocimiento generalizado en rubros fundamentales de la investigación, lo cual se atribuye a la naturaleza profesionalizante de los programas de posgrado. Muchos estudiantes, que provienen de un perfil más práctico, enfrentan dificultades para abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación. Esto ha generado una brecha entre la formación que los estudiantes reciben en sus programas y las exigencias propias de un proceso de investigación rigurosa.

Estrategias de apoyo a los estudiantes.

Para abordar estas dificultades, se han implementado estrategias de apoyo, como los mencionados talleres de titulación y cursos sobre métodos de investigación. Estas iniciativas han sido claves para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre los fundamentos de la investigación y fortalecer su capacidad para concluir sus estudios con éxito.

5. Los logros, resultados en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos en el ámbito institucional.

Durante el último ciclo de evaluación 2024, la UPN Sede 31-A ha logrado avances significativos en cuanto a la mejora de la infraestructura, el desarrollo académico y la optimización de los recursos tecnológicos y humanos. Estos logros son resultado de una planificación estratégica que ha buscado satisfacer las necesidades de la comunidad

educativa, mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y responder a las políticas estatales, todo ello con el adecuado uso de los recursos disponibles.

Mejoras en Infraestructura y Recursos Tecnológicos

Una de las inversiones más destacadas ha sido la renovación integral de la infraestructura tecnológica y eléctrica. Se realizó el cambio de todo el cableado de la instalación eléctrica y de internet de alta velocidad, lo cual es fundamental para garantizar la eficiencia operativa de la institución y mejorar la conectividad de los estudiantes y docentes. Este cambio ha tenido un impacto directo en la calidad de las clases, especialmente en los programas de educación a distancia y en la modalidad presencial, donde el acceso rápido a plataformas educativas es crucial para el aprendizaje continuo. Además, se completó la instalación de internet de fibra óptica en la sede de Mérida, lo cual ha mejorado de manera considerable la conectividad en toda la institución. Esta mejora en la infraestructura digital se complementó con la adquisición de cuentas institucionales de Google Workspace, lo que ha optimizado el trabajo digital y facilitado la colaboración entre docentes, estudiantes y personal administrativo. Estos avances tecnológicos no solo mejoran el acceso a la información, sino que también preparan a la institución para enfrentar los retos educativos del futuro.

Desarrollo de Programas Académicos y Vinculación Regional

En el ámbito académico, uno de los logros más importantes ha sido el desarrollo de dos propuestas de programas de Doctorado. El primero, centrado en Innovación Educativa, ha sido diseñado en colaboración con los docentes y académicos de la institución, pero actualmente se encuentra en pausa debido a cuestiones administrativas y financieras. El segundo, el Doctorado Regional en Formación del Profesorado, que involucra a

instituciones de los estados de Oaxaca, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Campeche y Quintana Roo, sigue avanzando y ha sido un referente importante para la formación académica en el sureste del país. Estos programas buscan fortalecer la formación de los docentes en la región y fomentar la colaboración interinstitucional.

Inversión en Infraestructura y Bienestar Estudiantil

Con respecto a las mejoras en las subsedes, se realizó la construcción de un aula en la Subsede Peto, lo que ha permitido una mejor organización y mayor capacidad de atención a los estudiantes. Además, en la misma subsede y en Valladolid, se completó la colocación de aires acondicionados para mejorar las condiciones de trabajo y aprendizaje, dado que las altas temperaturas en estas regiones representan un reto para la concentración de los estudiantes.

Otro avance significativo fue la remodelación de los baños en la sede de Mérida y en las subsedes, lo que contribuye al mejoramiento de los espacios para la comunidad educativa. También se realizó la digitalización de la Biblioteca, con miras a mejorar el acceso y facilitar la consulta de recursos para todos los miembros de la comunidad académica.

Retos y Oportunidades para el Futuro

Uno de los retos más apremiantes ha sido la liquidación del Programa de LEPEPMI (Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena), que ha generado incertidumbre debido a la necesidad de rediseñar una propuesta que responda a las nuevas políticas educativas y las demandas de la comunidad indígena. En este sentido, la solicitud de becas bienestar ha cobrado relevancia, dado que un 70%

de los estudiantes provienen de comunidades indígenas, lo que resalta la importancia de garantizar apoyos económicos para que puedan continuar sus estudios sin dificultades. En este contexto, se ha propuesto el diseño de un nuevo programa de formación que se alinee con la política estatal del "Renacer Maya", promoviendo una educación que fortalezca la identidad cultural y lingüística de los pueblos originarios. Este programa tendrá un enfoque inclusivo y culturalmente relevante, adaptado a las realidades de los estudiantes de las comunidades mayas.

Fortalecimiento de la Cultura Maya

En el marco de estos esfuerzos, se ha promovido el fortalecimiento de la cultura maya a través de una serie de talleres de actualización. Estas actividades no solo permiten la formación de los docentes en aspectos lingüísticos y culturales, sino que también refuerzan el sentido de identidad y pertenencia en los estudiantes. Esta línea de acción también ha sido parte de los esfuerzos para vincular la institución con la realidad social y cultural de su entorno, promoviendo una educación más inclusiva y contextualizada.

Para finalizar es un hecho que los logros obtenidos por la UPN Sede 31-A en el último ciclo han sido notables, especialmente en términos de infraestructura, programas académicos y el bienestar estudiantil. Sin embargo, también se presentan retos importantes, como la necesidad de adaptar la oferta educativa a las nuevas demandas sociales y culturales. La clave estará en continuar trabajando de manera estratégica para aprovechar los recursos disponibles, fortalecer los vínculos regionales y mantener el compromiso con la calidad educativa, la inclusión y la formación integral de los estudiantes.

E) Impactos

1. Impactos de los egresados en su contexto, incluyendo estudios donde se documenten sus trayectorias profesionales, sus contribuciones sociales, innovaciones científicas y tecnológicas, entre otros.

Los egresados de la UPN Sede 31-A han tenido un impacto aceptable en sus contextos profesionales y sociales, contribuyendo de manera directa a la transformación educativa, la innovación social y la promoción de la investigación. A pesar de que actualmente no existen estudios específicos que documenten de manera exhaustiva las trayectorias de los egresados en los programas, se pueden identificar una serie de impactos cualitativos y cuantitativos en diversas áreas, los cuales reflejan la formación integral que reciben los estudiantes en la institución.

Contribuciones Sociales y Profesionales

Uno de los programas que ha demostrado un fuerte impacto en el contexto social es la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Los egresados de este programa desempeñan roles fundamentales como interventores educativos en diferentes instituciones y comunidades, especialmente aquellas con problemáticas sociales. Los interventores educativos, al estar en contacto directo con las realidades de diversas instituciones, tienen un papel clave en la implementación de estrategias pedagógicas que buscan resolver desafíos educativos en comunidades vulnerables. Esta intervención no solo se limita a las ciudades, sino que también se extiende a las comunidades de las subsedes, donde los egresados juegan un papel crucial en el fortalecimiento de los procesos educativos locales.

A través de sus prácticas, los egresados de la LIE han tenido un impacto directo en las comunidades, trabajando con grupos que enfrentan diversas problemáticas sociales, como el abandono escolar, la deserción educativa, y la falta de recursos para una educación de calidad. Este enfoque socialmente relevante y éticamente comprometido ha permitido que los egresados se conviertan en agentes de cambio dentro de sus contextos, aplicando de manera efectiva los conocimientos adquiridos durante su formación.

Innovación y Vinculación Académica

Además de su impacto profesional directo, la UPN Sede 31-A también ha promovido la innovación científica y académica. La institución ha recibido a estudiantes del programa Verano Científico, tanto de diversas partes de México como de otros países, como Colombia, con el objetivo de fomentar la investigación y el intercambio académico. Este programa ha permitido que los estudiantes de la universidad interactúen con sus pares internacionales, promoviendo no solo la colaboración científica sino también el desarrollo de proyectos innovadores que aborden cuestiones educativas de relevancia global.

Por otro lado, los egresados y estudiantes activos de la UPN Sede 31-A también han sido protagonistas en diversos eventos académicos y congresos. Un ejemplo destacado es su participación en el Encuentro de Pedagogía México-España, organizado por la Universidad Autónoma de Yucatán, lo cual ha permitido que los estudiantes presenten sus investigaciones y proyectos ante una audiencia académica internacional. Estos espacios de vinculación académica no solo permiten la difusión de los resultados de la investigación, sino que también potencian la visibilidad de la institución y sus egresados

en contextos internacionales, consolidando su perfil como actores relevantes en el ámbito educativo.

Registro de Profesionales y Expansión Regional

El impacto de los egresados también es evidente en las cifras de egreso. Anualmente, la institución logra egresar a más de 800 estudiantes en diversas disciplinas, quienes se insertan en el ámbito educativo y profesional de distintas partes del estado de Yucatán y más allá. Este dato subraya el alcance regional de la UPN Sede 31-A, que contribuye significativamente a la formación de profesionales que no solo se dedican a la docencia, sino que también participan activamente en el desarrollo social y en proyectos comunitarios en su región.

Los egresados de la UPN Sede 31-A, aunque aún no documentados en profundidad mediante estudios sistemáticos, están demostrando un impacto significativo en diversos ámbitos profesionales y sociales. Su participación en comunidades educativas vulnerables, su involucramiento en proyectos de innovación, y su contribución a la investigación académica son claros ejemplos de cómo la formación recibida en la institución les permite ser agentes de cambio y transformación en sus contextos.

2. Impactos del a profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, por ejemplo, la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizajes con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.

La profesionalización docente en la UPN Sede 31-A ha tenido un impacto positivo; tanto en la calidad educativa como en la relación de la institución con el contexto social y educativo. A través de diversas estrategias de vinculación, formación continua y

participación en proyectos interinstitucionales, se ha logrado mejorar el aprendizaje y la enseñanza, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y docentes. Esta profesionalización no solo se ha centrado en el fortalecimiento del conocimiento académico, sino también en la adaptación a los desafíos sociales y educativos contemporáneos.

Vinculación con el Sistema Educativo y la Comunidad

Una de las principales áreas donde la profesionalización docente se ha reflejado en el aprendizaje y la enseñanza es en la estrecha vinculación de la UPN Sede 31-A con las instituciones educativas de todos los niveles (preescolar, primaria, secundaria, y educación superior). Los programas de prácticas docentes han sido fundamentales en esta relación, permitiendo que los futuros docentes interactúen directamente con las instituciones educativas, desde escuelas de educación básica hasta instituciones de nivel medio superior. Esta colaboración ha dado como resultado la mejora continua de los procesos pedagógicos y la implementación de estrategias innovadoras en los entornos escolares.

En particular, la apertura institucional para facilitar el acceso de los estudiantes a las escuelas ha permitido que se lleven a cabo reuniones como los Consejos Técnicos Escolares. Estos espacios de colaboración entre docentes y autoridades educativas permiten trabajar de manera conjunta en la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes y en la optimización de las prácticas pedagógicas dentro de las aulas.

Proyectos de Cooperación y Labor Social

Además de las prácticas, la UPN Sede 31-A ha participado en diversas iniciativas de cooperación con instituciones educativas y organismos gubernamentales, con el objetivo

de fortalecer la labor social de la escuela y promover el bienestar comunitario. Un ejemplo de ello es la colaboración con instituciones como el INEGI, que utiliza las escuelas como centros de apoyo en proyectos relacionados con la recolección de datos y el análisis estadístico. Estos proyectos proporcionan a los estudiantes y docentes de la UPN la oportunidad de contribuir directamente a la recopilación de información de relevancia nacional, mientras se familiarizan con herramientas que son fundamentales en la práctica docente y de investigación.

Además, los docentes de la UPN Sede 31-A tienen acceso a capacitación continua sobre temas de actualidad educativa. Esta formación está orientada a mantener a los docentes actualizados frente a los cambios en el sistema educativo y las nuevas tendencias pedagógicas, lo que contribuye a una enseñanza más innovadora y contextualizada en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Al participar en estos procesos de formación, los docentes pueden aplicar las estrategias aprendidas en las aulas, mejorando así la calidad del aprendizaje que ofrecen a los estudiantes.

Impacto en el Aprendizaje y la Enseñanza

La vinculación entre la universidad, las instituciones educativas y organismos gubernamentales ha tenido un impacto directo en la mejora de los egresados, ya que ahí realizan sus prácticas. Los docentes de la UPN Sede 31-A, al estar involucrados en proyectos de cooperación y labor social, logran integrar las realidades locales y las necesidades de las comunidades en sus prácticas pedagógicas. Esto permite una adaptación constante de los enfoques de enseñanza, atendiendo las particularidades de los estudiantes y favoreciendo su desarrollo integral.

Aunado a esto, la participación en estos proyectos fomenta la cultura de la investigación entre los docentes, quienes aplican estrategias de indagación para resolver los problemas educativos que enfrentan, impulsando el pensamiento crítico y la innovación pedagógica en sus prácticas diarias. Estos procesos no solo benefician a los docentes, sino que también impactan positivamente en los estudiantes, quienes reciben una educación más relevante y cercana a sus contextos sociales y culturales.

La profesionalización docente en la UPN Sede 31-A ha logrado estrechar los lazos con las instituciones educativas de diversos niveles y con organismos como el INEGI, facilitando un intercambio de conocimientos y experiencias que enriquece tanto a los docentes como a los estudiantes. Los resultados de estas acciones se reflejan en la mejora de la calidad educativa, la actualización docente, y el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, quienes reciben una formación más innovadora y contextualizada.

3. Impactos del programa en su contexto.

La UPN Sede 31-A desempeña un papel fundamental como pilar educativo en el estado de Yucatán, ofreciendo una educación accesible y de calidad a una amplia variedad de estudiantes, tanto de comunidades urbanas como rurales. Debido a su ubicación estratégica y la distribución de sus planteles, la universidad tiene una cobertura significativa en diferentes zonas del estado, lo que le permite impactar directamente en la transformación educativa de contextos diversos y a menudo marginados.

Accesibilidad y Cobertura Geográfica

Uno de los principales impactos del programa es que, a través de las subsedes Peto y Valladolid, la UPN Sede 31-A cubre zonas de difícil acceso y comunidades que, de otro

modo, no tendrían acceso fácil a la educación superior. Al ofrecer programas educativos en estas localidades, la universidad contribuye a la descentralización de la educación superior, favoreciendo la equidad educativa y brindando oportunidades a jóvenes y adultos que desean superarse profesionalmente sin tener que abandonar sus lugares de origen.

La institución se ha consolidado como una opción de formación accesible, ofreciendo programas de educación superior a bajo costo, lo cual es especialmente relevante en un estado como Yucatán, donde los desafíos socioeconómicos limitan las oportunidades de acceso a educación de calidad. Este modelo no solo facilita el acceso a la educación superior, sino que también fortalece el sentimiento de pertenencia y el compromiso local, ya que los egresados tienen un vínculo directo con su comunidad y pueden aplicar lo aprendido en su contexto.

Superación Profesional a Bajo Costo

Otro impacto importante es la oferta de programas de superación profesional tanto para maestros en servicio como para bachilleres. Los maestros en servicio tienen la oportunidad de acceder a programas de formación continua y actualización que les permiten mejorar sus competencias pedagógicas, lo cual repercute directamente en la calidad educativa de las instituciones donde laboran. Esto es particularmente relevante para los docentes que, por diversas razones, no tienen acceso a programas de formación profesional en otras instituciones o que enfrentan limitaciones económicas.

Asimismo, la UPN Sede 31-A ha diseñado programas accesibles para bachilleres que buscan continuar su formación en áreas como la pedagogía, intervención y educación en el medio indígena, permitiendo que muchos jóvenes de la región puedan acceder a

estudios superiores y mejorar sus oportunidades laborales sin la necesidad de trasladarse a otras partes del estado o del país. Estos programas, además de proporcionar formación académica, también ayudan a fortalecer el capital social de las comunidades, dado que los estudiantes, al regresar a sus localidades tras finalizar sus estudios, pueden contribuir al desarrollo de la región.

Transformación del Contexto Educativo Local

La UPN Sede 31-A, al ofrecer programas dirigidos a maestros en servicio y a jóvenes bachilleres, también juega un papel crucial en la transformación del contexto educativo local. A través de la capacitación continua de los docentes, la universidad contribuye al fortalecimiento del sistema educativo estatal y a la actualización de los métodos pedagógicos, lo que tiene un impacto directo en los estudiantes de las instituciones donde los egresados de estos programas trabajan. A su vez, los proyectos comunitarios, las prácticas pedagógicas y los proyectos de vinculación con las comunidades locales permiten que la UPN Sede 31-A sea un motor de cambio y mejora social, promoviendo la inclusión y la equidad en el acceso a la educación.

Oferta de Programas Diversificados

Por otro lado, la universidad también ha lanzado diversas iniciativas y programas diseñados para la mejora continua de la formación docente, tales como talleres de actualización, diplomados sobre proyectos educativos de impacto social que buscan responder a las demandas de la sociedad y del sistema educativo estatal. Estos programas no solo benefician a los estudiantes que los cursan, sino que también tienen un impacto positivo en la calidad de la enseñanza en las escuelas locales, ya que los docentes aplican los conocimientos adquiridos en su labor diaria.

4. Impactos de los programas de posgrado e investigación en su contexto.

Los programas de posgrado e investigación en la UPN Sede 31-A tienen un impacto significativo tanto en la formación académica de los estudiantes como en el desarrollo educativo y social del estado de Yucatán. A través de sus programas de maestrías y futuros doctorados, la universidad ha logrado establecer una red de colaboración entre profesionales de la educación, tanto a nivel local como regional, promoviendo el intercambio de conocimientos y la innovación pedagógica.

Uno de los principales vehículos de esta vinculación ha sido la revista digital de la universidad, que se ha consolidado como una plataforma clave para la difusión de la producción académica y científica de los estudiantes, egresados y docentes. Esta publicación no solo permite que los trabajos de investigación de los programas de posgrado sean visibilizados, sino que también fomenta una comunicación constante con profesionales del ámbito educativo en Yucatán y más allá. A través de la revista, la UPN Sede 31-A se vincula con una amplia gama de expertos y académicos, creando una red de colaboración transdisciplinaria que fortalece el perfil de la institución como un centro de investigación y formación de alta calidad.

La transdisciplinariedad es otro de los impactos clave de estos programas. La universidad ha logrado integrar conocimientos de diferentes áreas del saber, lo que permite a los estudiantes de posgrado abordar problemáticas educativas y sociales desde enfoques diversos y complementarios. Esto se ve reflejado en las investigaciones realizadas, que no solo abordan aspectos pedagógicos, sino que también incorporan perspectivas de psicología, sociología, antropología y otras ciencias sociales. Esta integración de enfoques disciplinares favorece la creación de soluciones innovadoras

que impactan positivamente tanto en las políticas educativas como en las prácticas de enseñanza-aprendizaje en las comunidades de Yucatán.

En conjunto, los programas de posgrado de la UPN Sede 31-A contribuyen a la formación avanzada de docentes y profesionales de la educación que, al regresar a sus aulas o comunidades, aplican lo aprendido para mejorar la calidad educativa en la región. Este círculo virtuoso genera un impacto directo en el contexto educativo local, promoviendo una enseñanza más calificada y actualizada, con una visión más amplia y conectada con las realidades regionales y nacionales.

5. Los impactos en la sociedad de la institución en su conjunto y sus funciones.

El lema de la UPN Sede 31-A, “Educar para Transformar”, es una expresión clara del compromiso institucional con la transformación social a través de la educación. Siguiendo esta premisa, la universidad ha tenido un impacto profundo en Yucatán y sus comunidades, no solo formando profesionales de la educación altamente capacitados, sino también contribuyendo al desarrollo social, cultural y económico de la región. La visión humanista de la universidad coloca a la persona en el centro de su labor educativa, promoviendo valores de solidaridad, equidad y justicia social, y trabajando para que sus egresados sean no solo profesionales competentes, sino también agentes de cambio comprometidos con el bienestar colectivo.

El impacto de la UPN Sede 31-A se refleja especialmente en la formación de futuros líderes educativos y en la creación de espacios de desarrollo integral para los estudiantes. A través de programas de licenciatura, posgrado e investigación, la universidad ha capacitado a más de 800 egresados anuales, muchos de los cuales se desempeñan como profesionales de la educación en diversos niveles y contextos. Estos

egresados, al regresar a sus comunidades, aplican los conocimientos adquiridos para mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo comunitario. En particular, aquellos que provienen de programas como la Licenciatura en Pedagogía o Educación Primaria para el Medio Indígena se han convertido en defensores de la equidad educativa, llevando la educación de calidad a comunidades marginadas y promoviendo la preservación de la cultura y la identidad en las poblaciones indígenas.

Además, la UPN Sede 31-A ha sido un impulsor clave de la investigación aplicada y la vinculación académica con otras instituciones y actores sociales. A través de la revista digital y de eventos académicos, los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes y docentes se han convertido en herramientas que impactan positivamente en el ámbito educativo y social del estado. Esta red de colaboración ha permitido intercambiar buenas prácticas y generar soluciones innovadoras a los retos educativos que enfrenta la región.

La universidad también ha desempeñado un papel fundamental en la accesibilidad educativa. Gracias a sus programas de bajo costo, modalidad a distancia y superación profesional para docentes en servicio, ha brindado oportunidades de educación a personas de diversas condiciones socioeconómicas, especialmente en zonas rurales. Esto ha favorecido el incremento de la tasa de escolaridad en comunidades que tradicionalmente han tenido dificultades para acceder a la educación superior. Este esfuerzo se complementa con el impulso a la cultura maya, mediante talleres de bilingüismo y programas educativos que promueven la preservación y valoración de las lenguas y tradiciones ancestrales.

A esto es válido señalar que la UPN Sede 31-A, desde su visión humanista, se ha consolidado como un pilar fundamental en la transformación educativa y social de Yucatán, demostrando que la educación es la herramienta más poderosa para construir una sociedad más justa, solidaria y próspera, en la que cada individuo, independientemente de su origen o condición, pueda encontrar oportunidades de desarrollo integral.