

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 192 GUADALUPE, NUEVO LEÓN.



SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR (SEAES)
REPORTE INSTITUCIONAL

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTADO.....	4
Misión y Visión Institucional.....	4
Contexto de la Formación Profesional.....	4
Modelos y Estrategias de Formación.....	5
Perfil de los Estudiantes y los Egresados.....	6
Desempeño del Estudiantado.....	6
LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA.....	8
LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA.....	13
Licenciatura en Intervención Educativa línea Educación Inicial.....	13
Licenciatura en Intervención Educativa línea Educación para Jóvenes y Adultos.....	16
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.....	21
Licenciatura de Nivelación.....	28
Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.....	28
Licenciatura en Educación Básica.....	30
Licenciatura en Educación Secundaria.....	32
Licenciatura en Educación Media Superior.....	34
LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	36
Maestría en Educación Básica.....	36
Maestría en Educación campo Formación Docente.....	40
LA INSTITUCIÓN, UPN UNIDAD 192 GUADALUPE.....	42

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 (UPN192), en su misión de formar profesionales altamente capacitados en el ámbito de la educación, reafirma su compromiso con la excelencia académica y la mejora continua de sus programas formativos. En este contexto, la evaluación y acreditación de la calidad educativa se presentan como procesos fundamentales para garantizar que nuestras acciones institucionales estén alineadas con los más altos estándares de calidad y pertinencia en la educación superior.

El Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) constituye un marco esencial para el fortalecimiento de la educación en nuestro país y es justo a través de este sistema que buscamos no solo la validación externa de la calidad de nuestros programas académicos, sino también el análisis reflexivo y la autocrítica constructiva que nos permita identificar áreas de oportunidad y continuar avanzando en la formación de educadores capaces de transformar el entorno social y académico.

Este reporte presenta un panorama integral de las acciones que la UPN 192 ha implementado resaltando los avances obtenidos, los desafíos enfrentados y los planes a futuro. De este modo, se evidencian los esfuerzos institucionales por mantener un proceso dinámico de mejora continua que permita seguir cumpliendo con nuestra misión educativa, comprometida con la formación de profesionales que respondan a las necesidades del contexto social y cultural del país.

En este informe, se exponen los principales logros en términos de calidad educativa, así como las políticas de desarrollo institucional y académicas que orientan nuestro trabajo hacia la consolidación de una universidad cada vez más inclusiva, innovadora y comprometida con el desarrollo de la educación en México.

FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTADO

La UPN Unidad 192 ha tenido históricamente el compromiso de formar profesionales altamente capacitados en el ámbito de la educación, la investigación y el ejercicio docente. La calidad de la formación ofrecida se encuentra sustentada en los planes de estudio centrados en el estudiante, promoviendo la adquisición de competencias académicas, éticas, y socioemocionales que responden a las demandas del entorno educativo contemporáneo.

En el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, este apartado tiene como propósito ofrecer un análisis integral de la formación profesional que reciben nuestros estudiantes, con un enfoque en los resultados obtenidos, las estrategias implementadas y los retos actuales que enfrenta la universidad en relación con la calidad de sus programas educativos.

Misión y Visión Institucional

La UPN Unidad 192 tiene como misión formar docentes, investigadores y profesionales de la educación con un profundo compromiso social, ético y político, que contribuyan al desarrollo del sistema educativo nacional, con énfasis en la inclusión, la diversidad cultural y la justicia social. La visión institucional es ser reconocida como un referente de excelencia en la formación pedagógica, la investigación educativa y la innovación en el ámbito educativo superior.

Contexto de la Formación Profesional

La institución forma a sus estudiantes dentro de un contexto educativo que busca adaptarse a los retos de la globalización, la digitalización y los cambios en las políticas educativas nacionales e internacionales. En este sentido, los programas académicos están diseñados para garantizar que los futuros profesionales de la educación no solo adquieran

conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la enseñanza en diversos contextos.

Modelos y Estrategias de Formación

La formación profesional en la UPN 192 se articula en torno a un enfoque pedagógico innovador que promueve el aprendizaje significativo, la investigación aplicada y la reflexión crítica. Los principales componentes del modelo educativo incluyen:

- **Formación Integral:** Se busca desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, socioemocionales, éticas y profesionales. La combinación de teorías pedagógicas con experiencias prácticas en diversos contextos educativos que garanticen la preparación de los futuros profesionales para un ejercicio docente reflexivo y comprometido.

- **Prácticas Profesionales:** Los estudiantes participan en prácticas pedagógicas y proyectos de investigación desde las primeras etapas de su formación en los programas de Licenciatura. Estas prácticas son fundamentales para la adquisición de habilidades didácticas y la comprensión de las realidades sociales y educativas en las que estarán insertos.

- **Currículo flexible y actualizado:** Los programas académicos se diseñan y ajustan conforme a las necesidades y demandas del entorno educativo nacional e internacional, permitiendo que los estudiantes se mantengan actualizados frente a los avances pedagógicos y tecnológicos.

- **Desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas:** En la era digital, la UPN Unidad 192 ha integrado en sus programas de formación herramientas y recursos tecnológicos que permiten a los estudiantes fortalecer su competencia digital, facilitando su futura inserción en contextos educativos híbridos y virtuales. Un ejemplo es la Licenciatura

en Educación e Innovación Pedagógica programa que se oferta en una modalidad no escolarizada brindando al estudiantado una opción en línea, eliminando las fronteras geográficas haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Perfil de los Estudiantes y los Egresados

Los estudiantes de la UPN 192 se caracterizan por ser individuos comprometidos con su desarrollo profesional y personal, con un fuerte sentido de responsabilidad social. Durante su formación y al término de ésta, se espera que adquieran:

- **Competencias pedagógicas:** Dominio de las metodologías y enfoques pedagógicos más adecuados para el desarrollo de sus futuros estudiantes.
- **Capacidad crítica y reflexiva:** Desarrollar la capacidad de analizar y cuestionar las prácticas educativas tradicionales, favoreciendo la innovación y la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Compromiso ético y social:** Desarrollar actitudes y comportamientos éticos, con un profundo sentido de justicia social y de respeto a la diversidad.
- **Capacidades investigativas:** Ser capaces de llevar a cabo investigaciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y la solución de problemas específicos dentro del ámbito educativo.

Desempeño del Estudiantado

Los egresados de la UPN unidad 192 son reconocidos por su sólida preparación y compromiso con la educación de calidad. Muchos de nuestros egresados se desempeñan en diversos niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior, y en diversas áreas de la investigación educativa, la gestión escolar y la política pública. Sin embargo, los resultados pueden verse influenciados por una serie de factores, como las

condiciones sociales y económicas de los estudiantes, las expectativas laborales y la constante evolución del campo educativo.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

La Universidad Pedagógica Nacional unidad 192 es una institución pública de educación superior fundada el 01 de septiembre de 1981 la cual tiene como proposito la formación de profesionales en la educación para atender a las demandas de la sociedad.

Tiene como misión formar y contribuir al desarrollo de profesionales de la educación capaces de transformar su entorno académico y sociocultural, así como propiciar la generación y difusión del conocimiento científico y fomentar la cultura para dar respuesta a las necesidades educativas de Nuevo León y del Sistema Educativo Nacional.

Su visión es ser una institución formadora y actualizadora de profesionales de la educación de excelencia, mediante programas académicos de vanguardia y calidad, y una planta docente consolidada para ofrecer niveles de estudios de licenciatura y posgrado. Asimismo, busca promover la investigación y la generación de conocimiento para atender las necesidades educativas del estado y del país.

Una de las principales tareas de la unidad 192 Guadalupe es la profesionalización docente y fomentando el proceso formativo se ofertan los programas de posgrado los cuales están orientados a fomentar una educación de excelencia con el firme proposito de cubrir las necesidades de actualización docente que se tienen en el mundo actual, el cual forma uno de los 7 ejes transversales.

La Maestría en Educación Básica es un programa orientado a que el profesional del nivel correspondiente profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional, renovar y construir conocimientos, desarrollar actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación por competencias. El posgrado se define asimismo como un proceso socializador, dinámico y complejo en el cual el sujeto recupera

su propio saber en el espacio de trabajo, que le permite tomar decisiones ejerciendo la democracia, la autonomía y la responsabilidad. Este programa actualmente cuenta con 64 estudiantes inscritos, 56 ubicados en la sede 192 y 8 en la subsede del municipio de Montemorelos, Nuevo León.

Igualmente la unidad 192 Guadalupe oferta la Maestría en Educación campo Formación Docente la cual tiene como proposito fundamental formar especialistas, docentes e investigadores que contribuyan a resolver los problemas que plantea el desarrollo regional y nacional de la educación desde una perspectiva interdisciplinaria. Así mismo, elevar el nivel de formación de los docentes y profesionales de la educación para que sean capaces de interrelacionar la docencia y la investigación así como de vincular la teoría de investigación educativa, que atiendan en forma reflexiva y propositiva la problemática de la educación en México. Dicho programa cuenta con un total de 123 alumnos inscritos de los cuales 36 están ubicados en la sede 192 Guadalupe, 55 en la subsede Montemorelos, 10 en subsede Anáhuac, 7 en subsede China y 15 en subsede Linares.

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como proposito facilitar a los estudiantes una profundización en campos delimitados, que les permita desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación, este programa cuenta con un total de 518 estudiantes inscritos, ubicados en la sede y en las diferentes ubsedes (Sede unidad 192 Guadalupe, subsede Linares, subsede anáhuac, subsede China, subsede Galeana, subsede Zaragoza).

En atención a 2 de los 7 ejes transversales en este caso a la *responsabilidad social y la innovación*, en esta unidad 192 Guadalupe surge la necesidad de incorporar nuevas

perspectivas de formación para los profesionales de la educación del futuro y diversificar la oferta educativa con visiones pedagógicas contemporáneas haciendo uso de los nuevos recursos de la tecnología y en este marco surge la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, en su modalidad en línea, la cual tiene como propósito atender a estudiantes de diversos sectores de la sociedad, con dificultades de acceso educativo para ampliar sus oportunidades de formación, así como incorporar el potencial educativo de las TIC al considerar sus posibilidades en la transformación de las estructuras paradigmáticas de los campos del saber, la innovación de las prácticas pedagógicas y la generación de nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje, garantizando una propuesta educativa pertinente, que dé sentido a la formación de los nuevos profesionales de la educación y responda a las exigencias y necesidades educativas de la sociedad actual. Dicha licenciatura cuenta con un total de 299 estudiantes inscritos.

Haciendo énfasis en la visión y misión de la institución los profesores en la Unidad 192 Guadalupe, deben ser profesionales con una profunda vocación pedagógica, una formación académica sólida, un enfoque crítico y reflexivo, y un fuerte compromiso con los valores de justicia social e inclusión. Además, deben ser capaces de integrarse a un entorno educativo en constante evolución, fomentando el pensamiento autónomo y crítico en los estudiantes, promoviendo la investigación educativa y utilizando las herramientas tecnológicas para enriquecer su enseñanza.

Estas características son fundamentales para formar a futuros profesionales de la educación que respondan a los desafíos educativos del siglo XXI, comprometidos con la transformación social y el desarrollo de una educación de calidad para todos.

La Unidad cuenta con capacitaciones constantes para el personal académico orientadas al desarrollo de habilidades que están en estrecha relación con la función

docente que le permiten al profesorado estar a la vanguardia en lo que a educación se refiere, con un alto compromiso en la formación de estudiantes.

Los docentes continuamente se encuentran participando en los cursos y talleres que promueve la Secretaria de Educación Publica del estado a traves de la Secretaría de Desarrollo Magisterial, los cuales son espacios de discusión, evaluación y mejora en cuanto a la actualización docente y la formación del estudiantado.

Así mismo la Unidad implementa Jornadas Académicas las cuales son espacios de encuentro, reflexión y actualización en los que se convoca a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, investigadores y egresados) para compartir conocimientos, discutir sobre temas relevantes del campo educativo, y promover la interacción académica e interdisciplinaria. Estas jornadas se realizan de manera periódica, en diversas modalidades y temáticas, con el objetivo de enriquecer la formación académica y profesional, y fortalecer el compromiso de la UPN 192 con la innovación educativa y la mejora continua.

Algunas de las modalidades más comunes incluyen congresos y conferencias, talleres y seminarios, mesas redondas y paneles de discusión, exposiciones y presentaciones de proyectos, simposios y encuentros académicos interdisciplinarios. Las temáticas varían cada año, normalmente están relacionadas con una amplia gama de temas de interés para el campo educativo y social, los cuales impactan cada uno de los 7 ejes transversales haciendo énfasis en:

1. Innovación pedagógica y nuevas metodologías de enseñanza.
2. Educación inclusiva y equidad educativa.
3. Investigación educativa y evaluación del aprendizaje.
4. Educación y tecnología: El uso de las TIC en el aula.
5. Desarrollo de competencias docentes y formación continua.

6. Políticas educativas y reformas en el sistema educativo nacional e internacional.
7. Ética y responsabilidad social en la educación.
8. Educación intercultural y diversidad cultural.
9. El rol del docente frente a los desafíos del siglo XXI.
10. Psicopedagogía y atención a la diversidad en el aula.

El presente ejercicio de autoevaluación permite reconocer la falta de cuerpos académicos los cuales son de suma importancia ya que obedecen a una necesidad urgente y estratégica para fortalecer tanto la docencia como la investigación en la institución. Son una medida estratégica fundamental para el fortalecimiento de la misión educativa, la consolidación de una cultura de investigación robusta, y el desarrollo de programas académicos de alta calidad. Estos cuerpos permiten un trabajo colaborativo e interdisciplinario que responde de manera efectiva a los desafíos que enfrenta la educación superior en el contexto actual, al mismo tiempo que promueven la mejora continua de la práctica docente y el fortalecimiento de la vinculación con la comunidad educativa y social.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA

La UPN Unidad 192 Guadalupe actualmente tiene como oferta educativa la Licenciatura en Intervención Educativa, Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, y Licenciatura de Nivelación, teniendo mayor demanda la primera con un total de 518 alumnos inscritos.

Cada uno de los programas de estudio de licenciatura brindan una visión innovadora que fomenta la creación de profesionales en la educación con instrumentos teóricos y metodológicos para aplicar métodos y técnicas con carácter innovador en la intervención profesional en sus diferentes campos.

De acuerdo a cada programa se encuentran los mapas curriculares los cuales son representaciones gráficas y estructuradas de los contenidos y competencias que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su formación académica, de acuerdo con los objetivos particulares de cada plan de estudios. Estos mapas no solo sirven como una guía para los estudiantes, sino que también son herramientas clave para la organización y planificación de los programas educativos en los distintos niveles (licenciatura y posgrado), asegurando que los planes de estudio estén alineados con los objetivos institucionales, las necesidades del contexto educativo y las competencias requeridas por el perfil de egreso.

A continuación se presenta la malla curricular de los dos programas de Licenciatura que actualmente se ofertan en la Unidad 192 así como el perfil de egreso, y el campo laboral donde se pueden emplear los alumnos.

Licenciatura en Intervención Educativa línea Educación Inicial.

Perfil de egreso

Identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de

atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, con la finalidad de emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez.

Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.

Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.

Brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e Internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.

Campo laboral

Podrá desempeñarse en instituciones educativas, instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones privadas con competencias para diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo de las niñas y niños atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

Malla curricular

semestre	Mapa curricular					
1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	Optativa 1	
2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	Optativa 2	
3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	El campo de la educación inicial	Optativa 3	
4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia	Optativa 4	
5°	Administración y Gestión Educativa	Asesoría y Trabajo con grupos	Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia	El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana	Optativa 5	
6°	Planeación y Evaluación Institucional	Creación de Ambientes de Aprendizaje	Lenguaje en la primera infancia	Desarrollo social en la edad temprana	Prácticas profesionales 1	
7°	Seminario de Titulación 1	Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana	El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad	Familia y comunidad como agentes educativos	Prácticas profesionales 2	Servicio social
8°	Seminario de Titulación 2	Curriculum y organización de la educación inicial formal	Curriculum y organización de la educación inicial no formal	La programación curricular y la didáctica	Prácticas profesionales 3	Servicio social

Licenciatura en Intervención Educativa línea Educación para Jóvenes y Adultos

Perfil de Egreso

Visión integral del campo. Contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México en el siglo XX, así como de las prácticas más significativas, con el objeto de analizar el presente y enriquecer el futuro.

Investigación. Realizar diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles (regional, sectorial e institucional) desde diversos enfoques metodológicos y sus técnicas, a fin de que constituyan el punto de partida en la elaboración de proyectos alternativos e innovadores, todo ello para coadyuvar a elevar la calidad de los procesos educacionales y transformar el ámbito socioeducativo en el que se desenvuelven las personas jóvenes y adultas.

Caracterizar a los sujetos y a los grupos que participan en los procesos socioeducativos, considerando su condición socioeconómica, étnica, ciclo de vida, género, entre otras, así como identificar sus necesidades de aprendizaje, a fin de adecuar los contenidos educativos propiciando el interés y la motivación de éstos, para que continúen aprendiendo a lo largo de su existencia y mejoren sus condiciones de vida.

Realizar investigaciones desde diferentes perspectivas, sistematización de experiencias, investigación participativa, investigación acción e investigación etnográfica incorporando fuentes documentales y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas, con una actitud crítica y abierta, para resignificar su práctica y avanzar en la construcción del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.

Intervención socioeducativa. Diseñar programas, proyectos y acciones educativas sobre las diferentes áreas de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) educación básica, capacitación en y para el trabajo, promoción social, educación ciudadana

y derechos humanos, familia y promoción cultural que respondan a las necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta al tomar en cuenta sus diversas características y contextos, así como los diferentes enfoques y métodos de la planeación educativa y del diseño curricular, a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo, elevar su participación cívica y ciudadana, así como brindarles, con equidad y pertinencia, oportunidades educacionales a lo largo de toda su vida.

Intervenir, con una actitud mediadora, en los procesos educativos de las personas jóvenes y adultas, considerando la pertinencia de los contenidos de aprendizaje, el fomento de la participación activa de los sujetos respetando su diversidad e impulsando mediante la adquisición de aprendizajes significativos el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

Propiciar la formación de grupos de aprendizaje constituidos por personas jóvenes y adultas, utilizando las distintas aproximaciones y enfoques teóricos y técnicos de la dinámica de los grupos, para que lleven a cabo acciones que incidan en la transformación de su realidad social, económica y cultural.

Facilitar la constitución, desarrollo y consolidación de grupos de aprendizaje y de trabajo favoreciendo las relaciones interpersonales que estimulen la comunicación, para elevar y fortalecer la autoestima de los sujetos que participan en los procesos educativos, así como su autonomía y liderazgo, toma de decisiones y resolución de conflictos, con actitudes de respeto y tolerancia a la diversidad, a fin de consolidar colectivos que incidan con acciones puntuales en el mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo y propicien su participación ciudadana.

Contar con una visión amplia e integral de los programas y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles en las áreas de influencia y

ámbitos de acción de las personas jóvenes y adultas en el México actual, que les permitan enriquecer su práctica y proyectarla.

Diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, la promoción y la difusión de propuestas socioeducativas acordes con las características de los destinatarios y los objetivos de las mismas, a partir de los conocimientos teórico metodológicos de la comunicación, de sus códigos y de los diferentes medios, incorporando los recursos disponibles, con el fin de enriquecer y hacer más interesante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sensibilizar a la población, promover y difundir sus proyectos y acciones así como los resultados de los mismos, todo ello con creatividad y respeto a la diversidad.

Asesorar y orientar los procesos educativos mediante la utilización de distintas modalidades que sean flexibles y respondan de manera integral a los intereses y demandas de los sujetos que participan dichos procesos.

Gestión. Coordinar la ejecución de los procesos administrativos implicados en los programas, proyectos y acciones socioeducativas, desde una perspectiva democrática y participativa que garantice la calidad de los mismos.

Gestionar proyectos sociales y educativos viables que respondan a las necesidades específicas de grupos, instituciones y/u organismos civiles con una orientación que considere los enfoques de gestión y la mercadotecnia social en las condiciones socioeconómicas y políticas del contexto en el que se implementan, con una actitud crítica, democrática, abierta y conciliatoria.

Promover la generación de procesos de gestión de proyectos sociales y educativos en distintos ámbitos, a partir del dominio e instrumentación de diferentes estrategias democráticas que promuevan la participación de los sujetos, grupos, comunidades y/u

organismos civiles, considerando para ello las coyunturas sociopolíticas y culturales de los contextos en que se desarrollan, con una actitud crítica, reflexiva, responsable, abierta y comprometida con la transformación de la realidad.

Evaluación. Diseñar y aplicar indicadores y criterios de evaluación e impacto del proceso educativo, acordes con los procesos formativos que se desarrollan con personas jóvenes y adultas en distintos contextos institucionales y sociales, tomando en cuenta los diferentes enfoques teórico-metodológicos y las técnicas de evaluación, así como los sujetos que intervienen en ésta, al igual que las particularidades de las diferentes áreas de acción de la EPJA, a fin de que se permita valorar la pertinencia de los proyectos, programas y acciones al generar una retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Diseñar y aplicar estrategias de seguimiento de los proyectos, programas y acciones socioeducativas, considerando tanto las aportaciones metodológicas y técnicas de diversos enfoques como las particularidades de las diferentes áreas de acción de la EPJA, a fin de favorecer la participación de los sujetos y la consolidación de las acciones que realizan.

Evaluar el desempeño de los sujetos en cuanto a los aprendizajes adquiridos, así como la pertinencia de los mismos, apoyados en diferentes enfoques teórico-metodológicos y técnicas, para retroalimentar los procesos educativos a fin de lograr aprendizajes significativos que respondan a los intereses y necesidades de los sujetos y de los grupos así como al contexto en que éstos se desenvuelven.

Campo laboral

- En la educación básica: alfabetización, primaria y secundaria.
- Capacitación: en y para el trabajo; proyectos productivos y autoempleo.
- Promoción social. Trabajo comunitario, salud, vivienda, medio ambiente, etc.

- Participación ciudadana: derechos humanos, organización ciudadana y educación para la paz.
- Promoción cultural. Rescate, revaloración y difusión de expresiones propias, identidad, interculturalidad y recreación.
- Educación y familias: trabajo con padres, madres y jóvenes, entre otros.

Malla curricular

semestre	Mapa curricular					
1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	Optativa 1	
2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	Optativa 2	
3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	Corrientes en EPJA	Optativa 3	
4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Objeto de estudio y transformación de la EPJA	Optativa 4	
5°	Administración y Gestión Educativa	Asesoría y Trabajo con grupos	Procesos de enseñanza y aprendizaje de las EPJA	Investigación Acción	Optativa 5	
6°	Planeación y Evaluación Institucional	Creación de Ambientes de Aprendizaje	Didáctica grupal	Ámbitos y áreas de intervención de la EPJA	Prácticas profesionales 1	
7°	Seminario de Titulación 1	Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	Gestión y proyectos socioeducativos	Administración de proyectos socioeducativos	Prácticas profesionales 2	Servicio social
8°	Seminario de Titulación 2	Área de intervención en la EPJA 1	Evaluación y seguimiento de proyectos socioeducativos	Área de intervención en la EPJA 2	Prácticas profesionales 3	Servicio social

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

Perfil de Egreso

Para este plan de estudios se ha diseñado un perfil de egreso pensado como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se promoverán a lo largo del proceso de formación profesional.

Conocimientos. A lo largo de su formación se construye como sujeto histórico, se adentra en los rasgos característicos del conocimiento científico al analizar el estatuto de su propia disciplina, como punto de partida en la construcción de su identidad profesional.

Valora la necesidad de distinguir las distintas y connotadas teorías pedagógicas articuladas en el pasado histórico, así como las emergentes de sociedades y épocas contemporáneas. Dada su necesidad profesional de producir investigaciones en el campo educativo, se familiariza con los paradigmas subyacentes en las investigaciones educativas inmersas en un mundo complejo y cambiante.

Como todo profesional de la educación comprende los dominios de otros saberes disciplinarios y recurre a ellos como complemento cognitivo, tanto en el proceso formativo como en el ejercicio de su profesión. Analiza los factores psicológicos, sociales, económicos y políticos que inciden y condicionan el quehacer educativo en distintos escenarios, niveles y ámbitos formales, informales y no formales.

Inmerso profesionalmente en un ámbito disciplinario, está obligado a distinguir, usar y producir el discurso formal que le brinda la teoría de la educación, con el rigor y sistematicidad que la caracteriza. Fundamenta y propone metodologías apropiadas para la planeación y la evaluación educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintas modalidades, niveles y contextos.

Para desarrollarse en el campo de la investigación, innovación e intervención educativa, contextualiza históricamente la teoría y la acción pedagógica. Tratándose de un profesional de la educación que actúa en el contexto nacional, debe tener conocimiento del carácter sociohistórico de los sujetos de la educación y los múltiples problemas del campo educativo.

Habilidades. Formado en el terreno binario de la teoría de la educación y la práctica educativa, el egresado de esta licenciatura es capaz de articularlas fructíferamente en el ejercicio de su profesión. Está habilitado para desempeñarse con propiedad profesional en los distintos ámbitos de intervención, tanto en aquellos tradicionales como en los que van emergiendo de nuevas necesidades sociales y educativas.

Sabe discernir, durante el ejercicio de su profesión en los distintos campos de intervención, cuándo enfrenta un hecho educativo que es materia de su disciplina, frente a otro que no lo es y en el cual no tiene incidencia directa.

En el ejercicio de su profesión pone en práctica los saberes teóricos tanto como los técnicos, propios de su disciplina. Selecciona y genera herramientas que aportan la informática y las tecnologías de la comunicación para optimizar su práctica profesional.

Actitudes. Consciente de su identidad profesional, el egresado de esta licenciatura siempre mantiene una orientación científica en el ejercicio responsable y honesto de su profesión. Al enfrentar problemas teóricos y prácticos de la educación en los diferentes espacios de su ejercicio profesional, está preparado para analizarlos y hallarles una solución.

Como reflejo de los valores axiológicos acumulados durante su fase formativa, en sus acciones profesionales establece un compromiso ético bien incorporado a su identidad.

Interpreta las necesidades y los cambios del devenir histórico y está abierto a las innovaciones teóricas y prácticas que sean pertinentes.

Campo laboral

El egresado de esta licenciatura se distingue por contar con un repertorio de recursos formativos –conocimientos, habilidades y actitudes– que le permite desenvolverse en diversos ámbitos profesionales del campo educativo. A continuación se enumeran las principales actividades que podrán desarrollar los egresados de esta carrera:

1. Diagnóstico, diseño, desarrollo, gestión, coordinación y evaluación de:
 - Proyectos educativos.
 - Modelos educativos para atender requerimientos escolares y extraescolares, formales, no formales e informales en contextos presenciales y virtuales.
 - Sistemas y subsistemas vinculados con proyectos, programas y procesos educativos.
 - Centros, instituciones y otros ámbitos educativos.
2. Formación de cuadros profesionales para atender diversos ámbitos, niveles y modalidades educativas:
 - Docentes y otros formadores.
 - Otros profesionales y actores educativos.
3. Asesoría y otros acompañamientos especializados:
 - Tutoría académica individual y colectiva, presencial o virtual, vinculada con procesos educativos o de aprendizaje.
 - A padres o tutores, grupos comunitarios y grupos vulnerables.
 - A instituciones públicas y privadas; sociales y civiles.

- A organismos públicos encargados de la política educativa nacional y regional.
 - Orientación escolar, vocacional y profesional.
4. Diseño y desarrollo de proyectos de:
- Investigación.
 - Intervención.
 - Formación.
 - Innovación.
5. Diseño, desarrollo y evaluación de:
- Materiales didácticos.
 - Entornos virtuales.

Malla curricular

Esta propuesta de formación está estructurada en tres fases curriculares:

Introductoria; Problematicadora; y Desarrollo Profesional. En esta última se ofrecen distintos campos de formación y acción cuyo propósito es proporcionar al estudiante caminos alternativos de especialización en actividades, ámbitos y funciones donde el trabajo educativo sea demandado. A continuación se describen las fases curriculares:

Fase de Introducción al Campo Educativo. En esta primera fase (módulos 1, 2 3 y 4) se reconstruye la experiencia del sujeto como una entidad que se ha configurado en la interacción con los otros en los espacios familiar, comunitario institucional y social. Dicha reflexión favorece un acercamiento al campo problemático de lo educativo. Se fincan las bases para la construcción de la identidad mediante el establecimiento de relaciones entre la reflexión y la teorización de la experiencia; los ámbitos, las dimensiones y los contextos del

trabajo educativo, al mismo tiempo que se posibilita para la producción de un discurso propio.

La fase introductoria tiene las siguientes intenciones educativas:

- Favorecer un acercamiento al campo interdisciplinario de lo educativo, así como a la complejidad de la realidad, desde una mirada indagadora y reflexiva que le permita comprender, identificar y valorar ámbitos tradicionales y emergentes que demandan su intervención como profesional de la educación desde una perspectiva innovadora.
- Facilitar la identificación de diferentes espacios, dimensiones y contextos del trabajo educativo, así como, de los discursos pedagógicos; a fin de construir las primeras interrogantes sobre la realidad educativa y sentar las bases para la construcción de una identidad profesional.
- Generar un pensamiento de carácter holístico en donde los conocimientos teórico- metodológicos operen para interrogar las diferentes problemáticas educativas.

Fase de Problematización. Se pretende que el alumno genere un proceso de construcción del conocimiento que conlleve la indagación de los fenómenos educativos. Este proceso incluye el cuestionamiento sobre la realidad donde el carácter reflexivo individual y grupal es necesario. La recuperación de la experiencia abordada en la primera fase curricular se toma como punto de partida para la problematización que orienta al estudiante hacia la intervención profesional.

En este momento, se promoverá la construcción de problemas educativos, que con base en los fundamentos teóricos vayan permitiendo una intervención caracterizada por el

acompañamiento y la colaboración, lo que posibilita la articulación teoría-práctica como eje vertebral de la formación profesional.

Esta fase está estructurada en dos etapas: en la primera de configuración del objeto de reflexión e intervención (módulos 5, 6, 7 y 8), el sujeto se acerca y se pregunta sobre el hecho educativo de manera específica, lo problematiza y sistematiza los elementos constitutivos dentro de una perspectiva multidimensional.

En una segunda etapa (módulos 9, 10, 11 y 12) el sujeto identifica, distingue y utiliza los elementos que tiene que integrar para generar una propuesta de intervención, lo cual implica un proceso intencional y sistemático de investigación, comprendiendo de manera articulada la intervención y la innovación.

La Fase de Problematización tiene las siguientes intenciones educativas:

- Propiciar procesos de construcción y reconstrucción histórico-contextual de las problemáticas educativas desde las múltiples formas de indagación y explicación teórico- metodológicas orientadas a la generación de procesos de intervención profesional.
- Favorecer la construcción de fundamentaciones teóricas que permitan un acercamiento a diversos campos de formación y acción de la realidad educativa.

Fase de Desarrollo Profesional. En esta fase se profundiza la reflexión sobre la práctica educativa a partir de la intervención e investigación en realidades educativas concretas. Así, en esta fase de formación (módulos 13, 14, 15 y 16), el estudiante reconoce la singularidad de un problema educativo, los elementos que lo constituyen y asume una actitud pedagógica que de acuerdo con sus intereses le permitirá optar por uno de los campos de formación y acción que se ofrecen en esta fase: Educación formal (inicial,

básica, media superior, superior), Educación de adultos, Educación para el trabajo, Educación social y campos emergentes (formación permanente, comunitaria, alternativa, cárceles, situación de calle, grupos vulnerables, migrantes, hospitales...), Educación para los medios (TIC), Formación en Gestión (administración, asesoría, políticas públicas), Formación en investigación educativa, Educación para la construcción de la corporeidad y de identidad, Educación para la apreciación y producción artística.

En cada campo se procura la vigilancia epistemológica que constituye uno de los aspectos distintivos de esta fase ya que la elaboración de proyectos de investigación e intervención se realiza con base en un rigor teórico y metodológico, a partir de los conocimientos adquiridos. Para ello, se integra en esta fase un espacio de prácticas profesionales y servicio social en donde se pretende consolidar su formación a partir de su vinculación con contextos educativos específicos.

La Fase de Desarrollo Profesional tiene las siguientes intenciones educativas:

- Recuperar y profundizar los procesos de formación experimentados en las fases anteriores, de tal manera que se dé continuidad a los ejercicios de problematización e indagación de las diferentes realidades educativas que adquieren concreción específica en la medida en que se inscriben en uno de los campos mencionados.
- Generar las condiciones y las experiencias educativas necesarias para diseñar proyectos de investigación y de intervención dentro del campo elegido de manera colectiva e interdisciplinaria.

- Promover una actitud de reflexión y evaluación de su desempeño profesional mediante el fortalecimiento y la reorientación de los conocimientos adquiridos.
- Elaborar el trabajo recepcional que consiste en: Proyecto de desarrollo educativo, entendido como una propuesta de intervención que busca resolver un problema educativo, en el cual deberá explicitar las estrategias y los fundamentos de la acción innovadora, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos, los propósitos esperados, los mecanismos para realizar su seguimiento a fin de reflexionar sobre la pertinencia de sus proposiciones de acuerdo con los contextos y las políticas vigentes.

Mapa curricular de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica Plan de Estudios 2012				
Fase introductoria	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre	4to. Trimestre
	Módulo 1 Experiencia educativa e identidad	Módulo 2 Sujetos, procesos educativos y grupales	Módulo 3 Instituciones y formación del sujeto	Módulo 4 Educación, sociedad y cultura
	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s
Fase de problematización	Primera etapa Problematicación y conceptualización de la realidad educativa			
	5to. Trimestre	6to. Trimestre	7mo. Trimestre	8vo. Trimestre
	Módulo 5 Experiencia educativa multidimensional	Módulo 6 Educación e historicidad	Módulo 7 Gestión educativa y ambientes de aprendizaje	Módulo 8 Experiencia educativa y práctica pedagógica
	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s
	Segunda etapa Configuración del objeto de intervención e investigación educativa			
	9no. Trimestre	10mo. Trimestre	11mo. Trimestre	12vo. Trimestre
	Módulo 9 Reflexión y acción educativa	Módulo 10 Construcción de proyectos de intervención e investigación	Módulo 11 Evaluación y seguimiento de proyectos de intervención e investigación educativa	Módulo 12 La acción educativa como praxis innovadora
Fase de desarrollo profesional (opciones en torno a un campo de formación acción educativa)	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s
	13vo. Trimestre	14vo. Trimestre	15vo. Trimestre	16vo. Trimestre
	Módulo 13 Campos de formación y acción educativa	Módulo 14 Contenidos particulares de cada campo de formación y acción educativa	Módulo 15 Metodologías específicas de intervención de cada campo de formación y acción educativa	Módulo 16 Evaluación y sistematización del proyecto de desarrollo educativo para la titulación
	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s	10 semanas - 20 créditos - 20h/s
4 años, 16 trimestres, 16 módulos (1 módulo por trimestre) con una duración de 10 semanas de trabajo cada uno y una duración de 20 horas a la semana.				

Licenciatura de Nivelación

La Licenciatura en Nivelación (LINI) tiene el propósito de profesionalizar a docentes en servicio de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior, a través de la resignificación de su práctica profesional para la toma de decisiones de forma crítica e innovadora, con equidad y pertinencia que impacte en la reconstrucción y transformación de su realidad educativa, atendiendo a las necesidades y los derechos de sus alumnos y alumnas; y a las demandas de un mundo globalizado en constante cambio.

La estructura curricular de cada Licenciatura está integrada por un catálogo de módulos genéricos y específicos que la persona aspirante analizará con el propósito de construir su trayecto formativo. Programas de nivelación pedagógica:

- Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar
- Licenciatura en Educación Primaria
- Licenciatura en Educación Secundaria
- Licenciatura en Educación Media Superior

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Perfil de egreso

El egresado de la LEIyP será capaz de reasignar su práctica profesional reconstruyendo y transformando su realidad educativa, enfocado en los derechos de la infancia y respondiendo a las demandas de un mundo globalizado.

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación de la primera infancia.

- Construye e implementa diversas estrategias para enriquecer la participación de los padres en las prácticas de crianza de sus hijos.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Logra comunicarse asertivamente con la población de la primera infancia, padres de familia, comunidad escolar y social.
- Valora y contribuye con un sentido ecológico al desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

Malla curricular

De Inducción: Práctica docente y construcción de mi trayecto formativo			
Arte, creatividad y juego en preescolar	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar	Género y ejercicio docente con la primera infancia	Prácticas de crianza de la primera infancia
Ambientes y estrategias para el aprendizaje en la primera infancia	Arte, creatividad y juego en educación inicial	Derechos de la primera infancia	Marco curricular en educación preescolar
Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación de la primera infancia	Ambientes virtuales de aprendizaje en educación preescolar	Ser agente educativo en la primera infancia	Modelos Pedagógicos para la atención de la primera infancia
Marcos curriculares en educación inicial	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje	Análisis organizacional de los centros escolares en Educación Inicial y Preescolar
Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia	Evaluación y desempeño docente en educación preescolar	Lectura temprana	Investigación educativa sobre la primera infancia
Desarrollo del cerebro en la primera infancia	Pensamiento matemático en la primera infancia	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos	
Módulos Genéricos			
Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación	Mediación e intervención pedagógica	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención	

Licenciatura en Educación Básica

Perfil de egreso

Al concluir los estudios en la Licenciatura en Educación Básica el profesional:

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
- Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.
- Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.

- Revisa algunas categorías teóricas que le permitirán analizar las formas de sociabilidad, los procesos de desigualdad y exclusión en el ámbito escolar y áulico.
- Es un profesionalista capaz de enfrentarse a las constantes transformaciones sociales locales, nacionales y mundiales.

Malla curricular

MÓDULOS	
Módulo de Inducción: Construcción del trayecto formativo	
1	Docencia: identidad y formación profesional
2	La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza.
3	Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente
4	Teorías y ambientes de aprendizaje.
5	El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje
6	Los lenguajes artísticos y la creatividad en la escuela primaria
7	La ciencia en la escuela
8	El desarrollo social y moral del niño
9	La autonomía y convivencia en el contexto escolar
10	El currículum y sus implicaciones en el aula
11	Gestión del aprendizaje
12	La atención de la diversidad en el aula
13	Equidad, inclusión y convivencia
14	La docencia como práctica reflexiva
15	Metodologías de las matemáticas para la escuela primaria
16	Referentes básicos para la formación mediada por el uso de las TIC en la Educación Primaria
17	Planeación: Gestión y estilos de aprendizaje
18	Desarrollo Infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
19	Teoría pedagógica, proyecto educativo y actuación Docente.
20	Gestión de la autonomía escolar
21	Desarrollo del lenguaje y la comunicación
22	Educación Física: Motricidad y corporeidad
23	La construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico.
MÓDULOS GENÉRICOS	
24	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención
25	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación
26	Mediación e intervención pedagógica

Licenciatura en Educación Secundaria

Perfil de Egreso

Al concluir sus estudios se espera que el Licenciado en Educación Secundaria sea capaz de:

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos que atiendan la necesidad de la población estudiantil, de la organización educativa y de los fundamentos teórico-metodológicos de los programas de estudios, incorporando prácticas conducentes al desarrollo de un aprendizaje autónomo y auto-regulado.
- Diseñar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades de innovación y atención a la diversidad, haciendo uso de las TIC, desde un pensamiento creativo para interrelacionar e interconectar, personas, culturas, información y medios.
- Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje mediante los cuales se gestionen los contenidos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, así como los intercambios comunicativos y el establecimiento de relaciones sanas y de bienestar.
- Reflexionar y analizar sistemáticamente, la propia práctica a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa.
- Ser empático, asertivo y auto-regulado para intervenir oportunamente en la mediación, tutoría y acompañamiento de los estudiantes, con el objeto de dar solución a conflictos y posibilitar un mayor rendimiento escolar.

- Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente con el propósito de diseñar su propio proyecto de formación profesional continua, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.
- Potenciar e intervenir en los conocimientos disciplinares así como los pedagógicos, para conocer y entender quién es el adolescente e intervenir y orientar su aprendizaje de manera pertinente.
- Conocer el trabajo teórico-metodológico sobre la diversidad, el respeto a la diversidad y el aprecio por la diversidad para transitar hacia la interculturalidad y dar paso a una sociedad democrática.

Malla curricular

MÓDULO DE INDUCCIÓN: MI TRAYECTO FORMATIVO		
ÁMBITOS		
IDENTIDAD	CONTENIDO DISCIPLINAR	INTERVENCIÓN
Análisis de la práctica docente	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Trabajo colaborativo y aprendizaje integrado
Atención a la diversidad desde la interculturalidad	El reto de enseñar matemáticas en educación secundaria	El docente y la investigación educativa
El adolescente en el siglo XXI	La enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela secundaria	Evaluación del aprendizaje
Teorías del aprendizaje	Estrategias de comprensión lectora y escritura creativa en secundaria	Gestión de ambientes de aprendizaje
Habilidades docentes y la didáctica	El medio ambiente desde el campo histórico-cultural y natural	El papel de la tutoría en educación secundaria
Políticas educativas y eticidad	Educación histórica en secundaria	Convivencia social democrática
Historia de la educación secundaria en México	La geografía y su enseñanza en la escuela secundaria	Planeación docente
Elementos para el análisis y desarrollo curricular	Aprender geografía. Una experiencia increíble	Metacognición y aprendizaje autoregulado
	La formación cívica y ética: un principio de creación del ciudadano del siglo xxi	Uso de las tic's
	Enseñanza de una segunda lengua	La gestión educativa
	Ciencias y pensamiento científico	
	Enseñanza de las ciencias	
	Didáctica de la educación artística	
	Educación tecnológica y pensamiento creativo	
	Educación física en secundaria	
Módulos Genéricos		
Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención

Licenciatura en Educación Media Superior

Perfil de Egreso

El egresado de la Licenciatura en Educación Media Superior:

- Construye dispositivos para el análisis del contexto y efficientar su práctica.
- Mejora los dispositivos didácticos para ser utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en el enfoque por competencias.
- Resuelve los problemas de la práctica educativa a partir del uso estratégico de la normatividad vigente en el marco de la deontología profesional.
- Usa la mediación para el despliegue de la intervención con la participación de los estudiantes.
- Reconoce la diversidad de las identidades y culturas juveniles en su contexto específico, para construir estrategias que mejoren la interacción y el ambiente escolar.
- Comprende la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas y genera estrategias de atención a la diversidad y procesos de intervención sociopedagógicos.
- Reconoce y aplica críticamente los Planes y Programas de Educación Media Superior para orientar la práctica educativa.
- Planea, ejecuta y evalúa procesos educativos con base en las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- Gestiona procesos en instituciones educativas, a partir del reconocimiento de sujetos, relaciones de poder y dinámica institucional.

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para crear ambientes de aprendizaje en sus distintas modalidades, en contextos formales, no formales e informales.
- Establece relaciones de colaboración con la comunidad y el contexto para consolidar el proyecto institucional.
- Participa en procesos de tutoría y gestión educativa para el funcionamiento eficaz y eficiente de la escuela.
- Implementa estrategias didácticas situadas en la asignatura y campo disciplinar específico de su práctica educativa para la mejora del logro educativo de sus estudiantes.
- Se apropia de los aprendizajes y contenidos fundamentales del campo disciplinar para el desarrollo de procesos didácticos que transformen su práctica educativa.

Malla curricular

MÓDULO DE INDUCCIÓN A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR								
MÓDULOS GENERALES								
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V	MÓDULO VI	MÓDULO VII	MÓDULO VIII	MÓDULO IX
Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico	Sujetos y procesos de aprendizaje	Dispositivos didácticos	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	Planeación y evaluación educativas	Inclusión y diversidad	Tutoría y comunidades de aprendizaje	La práctica docente como sistema complejo	Contexto ético y normativo de la profesión docente
MÓDULO X	MÓDULO XI	MÓDULO XII	MÓDULO XIII	MÓDULO XIV	MÓDULO XV	MÓDULO XVI	MÓDULO XVII	MÓDULO XVIII
Dispositivos de mediación y ambientes de aprendizaje	Diseño y evaluación curricular	Políticas públicas y educación	Intervención Educativa	Modelo educativo de la EMS	Gobierno, gobernanza y ciudadanía en EMS	El plantel de EMS: Normas, prácticas y subjetividades	Juventud y realidades	Módulo Disciplinar: Objeto de conocimiento aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en las...
MÓDULOS DISCIPLINARES								
MATEMÁTICAS								
CIENCIAS EXPERIMENTALES								
CIENCIAS SOCIALES								
HUMANIDADES								
COMUNICACIÓN								

LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Maestría en Educación Básica

El posgrado en Educación Básica conformado por especializaciones y maestría tiene como propósito que el profesional del nivel correspondiente “profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional, renovar y construir conocimientos, desarrollar actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación por competencias”.

El posgrado se define asimismo como un proceso socializador, dinámico y complejo en el cual el sujeto recupera su propio saber en el espacio de trabajo, que le permite tomar decisiones ejerciendo la democracia, la autonomía y la responsabilidad.

Perfil de egreso

Se promueve el desarrollo de competencias profesionales que, mediante una actitud crítica reflexiva, le permita al egresado afrontar de manera pertinente la construcción de posibles soluciones a las diferentes problemáticas educativas que se le presenten en la escuela. Si bien se trata de una maestría que promueve competencias que se integran entre sí, para fines de presentación las competencias del egresado se organizan de la siguiente manera:

Dimensión Cognoscitiva.

- Analiza y comprende la articulación entre los niveles de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), para tomar decisiones en su labor educativa como una responsabilidad compartida.

- Comprende e interpreta la orientación de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes, para traducirlos en prácticas de enseñanza pertinentes, dando respuesta a las necesidades de su contexto.
- Construye una visión integral del conocimiento y resignifica su práctica docente, a partir de la reflexión crítica, y hace uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno.
- Integra fundamentos teóricos para la reflexión y transformación del trabajo en el aula y de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo.
- Recupera los saberes cotidianos del alumno confiriéndoles un valor científico y académico, generalizable a otras situaciones de la vida dentro y fuera del contexto escolar.

Dimensión de habilidades para la acción docente.

- Comprende diferentes textos y los recupera para reflexionar, fundamentar y transformar su labor profesional en la sociedad.
- Reconoce aspectos psicosociales y afectivos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para promover el logro académico.
- Implementa estrategias que favorecen una integración de las disciplinas y/o de las áreas de conocimiento, así como la formación integral del estudiante en las esferas: física, emocional, cognitiva, social y artística.
- Valora las ventajas de la planeación y la instrumenta, en respuesta a las necesidades específicas de sus alumnos y del contexto escolar.

- Promueve en el alumno la capacidad de autoevaluación, para hacer visible la relación entre el cumplimiento del programa de estudios y el sentido que los alumnos dan a su trabajo y aprendizaje, propiciando la interacción de los diversos actores que intervienen en el proceso educativo.
- Utiliza en forma diversificada los recursos tecnológicos en su práctica educativa.

Dimensión de actitudes interpersonales.

- Revalora su papel como agente fundamental en la transformación de la educación, por lo que genera acciones continuas de formación (individual y colegiada en su centro de trabajo), que resignifican su intervención en la mejora de la calidad educativa.
- Reconoce las diferencias socioculturales de los alumnos (diversidad social, étnica, económica, género) para promover acciones de educación inclusiva.
- Impulsa de manera permanente la cultura de trabajo colaborativo, en todos los ámbitos de su labor profesional, a partir de situaciones concretas (individuales, grupales, institucionales, sociopolíticas), mismas que reflexiona y comprende mediante herramientas conceptuales, para transformar su práctica.
- Ejerce su liderazgo en la generación de trabajo colegiado en su ámbito escolar para propiciar el desarrollo de proyectos, compartiendo espacios de aprendizaje y participación, de gestión escolar y de investigación educativa.

- Conformar redes de maestros para un trabajo más cercano entre ellos, que les permita intercambiar experiencias y apoyarse mutuamente

Malla curricular

Especialización, especialidades y créditos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIALIZACIÓN 1		
MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3
1er Trimestre de la especialización de la maestría	2do Trimestre de la especialización de la maestría	3er Trimestre de la especialización de la maestría
3 hrs (mas 5 de preparación y evaluación 8 hrs)	3 hrs (mas 5 de preparación y evaluación 8 hrs)	3 hrs (mas 5 de preparación y evaluación 8 hrs)
24 créditos	24 créditos	24 créditos
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA ESPECIALIZACIÓN 1= 72		
ELABORA TESINA Y OBTIENE DIPLOMA		

OPCIÓN SEGUNDA ESPECIALIDAD MAESTRÍA		
MÓDULO 4	MÓDULO 5	MÓDULO 6
1er Trimestre de la especialidad 2 y 4to de la maestría	2do Trimestre de la especialidad 2 y 5to de la maestría	3er Trimestre de la especialidad 2 y 6to de la maestría
3 hrs (mas 5 de preparación y evaluación 8 hrs)	3 hrs (mas 5 de preparación y evaluación 8 hrs)	3 hrs (mas 5 de preparación y evaluación 8 hrs)
24 créditos	24 créditos	24 créditos
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA ESPECIALIDAD 2 = 72		
CRÉDITOS DE TESIS DE GRADO = 20		
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA MAESTRÍA = 164		

Maestría en Educación campo Formación Docente

Los posgrados que ofrece la UPN unidad 192 Guadalupe están fundamentados en la excelencia académica, la articulación, organización, la investigación educativa y coordinación con otras instituciones de educación superior; para así insertarse en el contexto social.

Dentro de las acciones emprendidas por esta unidad para la creación de los estudios de posgrado, y para satisfacer las necesidades que en este tipo de estudios requiere el magisterio de Nuevo León, la Unidad 192 oferta la Maestría en Educación con Campo en Formación Docente en busca de profesionalizar y actualizar a los docentes, es decir, mejorar la calidad educativa del país.

Perfil de egreso

Se espera que los egresados al concluir sus estudios sean capaces de:

- Contribuir a la resolución de problemas del ámbito educativo, mediante un proceso crítico y sistemático de producción del conocimiento.
- Proponer innovaciones que aporten conceptos y mejoren procesos, técnicas, métodos y procedimientos en el ámbito de la formación docente.

Malla curricular

La curricular de la maestría en Educación está estructurado en base a tres ejes de formación, a saber: eje de formación general, eje de formación en el campo y eje de investigación.

El primer eje tiene como finalidad presentar al alumno la herramienta teórica, conceptual y metodológica básica. De tal forma que los contenidos que lo integran se refieran al contexto de la problemática, a las teorías educativas moderna y a la problemática epistemológica.

El segundo eje tiene propósito que el estudiante maneje diversas perspectivas teórico- metodológicas que presentan la construcción del objeto de estudio y la profundización en su conocimiento. De tal manera que los contenidos estén en relación con la línea de investigación que los sustenta y constituyan una opción para el estudiante.

El tercer eje está estructurado en base a la investigación que el estudiante realizará a través de un proyecto que se ocupe de un problema específico de la realidad educativa. Los seminarios que integran el contenido retoman la formación de los ejes anteriores para que el estudiante integre nuevos elementos teórico-metodológicos al análisis de la realidad educativa y constituya el conocimiento.

El plan de la maestría está integrado por doce materias, tres pertenecen al eje de formación general, seis al eje de formación de campo y tres al eje de investigación las materias del eje de formación general y las de formación de campo pueden tener carácter de seminario o curso, pero las del eje de investigación solo pueden tener carácter de seminarios. Los créditos que se pueden obtener por los cursos o seminarios sumen en total 72. el trabajo de tesis para la obtención del grado tienen 20 créditos. En total la maestría cuenta con 92 créditos.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE MAPA CURRICULAR REFORMADO		
FORMACIÓN GENERAL		
CONTEXTO SOCIOHISTORICO DE LA EDUCACIÓN	FILOSOFÍA DE EDUCACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
FORMACIÓN DE CAMPO O DOMINIO		FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN
ETNOGRAFÍA DE LA FORMACIÓN DOCENTE	PSICOLOGÍA DEL DOCENTE	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN II
EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y EL DOCENTE	PROCESOS GRUPALES EN DOCENCIA	SEMINARIO TALLER DE TITULACIÓN III
IDEOLOGÍA Y FORMACIÓN DOCENTE	DISEÑO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE	SEMINARIO DE TESIS

LA INSTITUCIÓN, UPN UNIDAD 192 GUADALUPE.

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 Guadalupe, tiene un compromiso firme con la formación integral de sus estudiantes, brindando no solo un conocimiento técnico y pedagógico, sino también una sólida preparación ética y social. En este contexto, es donde se implementan los criterios transversales que guían el quehacer académico, institucional y comunitario de la universidad. Estos criterios (responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad) representan valores fundamentales que permean todas las áreas del currículo, la gestión institucional, las relaciones sociales y las prácticas educativas de nuestros estudiantes.

A continuación se presenta la implementación para cada uno de estos criterios en la UPN Unidad 192 Guadalupe.

Ejes transversales

Responsabilidad Social. En la Unidad se fomenta en los estudiantes y en la comunidad universitaria una conciencia crítica y responsable ante los problemas sociales y educativos que enfrenta la sociedad, promoviendo acciones concretas que incidan en la mejora del entorno social y educativo. En las asignaturas se incluyen temas relacionados con la responsabilidad social, los derechos humanos, ética profesional, justicia social y desarrollo comunitario. Las asignaturas de educación y sociedad (LEIP) y filosofía de la educación (MECFD) incorporan análisis sobre cómo los educadores pueden influir positivamente en sus comunidades.

También se llevan a cabo proyectos de servicio social comunitario en donde las y los estudiantes participan en proyectos de responsabilidad social que los conecten con

diversas comunidades y les permitan aplicar sus conocimientos pedagógicos para abordar problemáticas sociales concretas.

Se organizan constantemente actividades formativas, como charlas, seminarios y talleres sobre ética profesional y responsabilidad social, tanto para docentes como para estudiantes, para sensibilizar sobre el impacto de las decisiones pedagógicas en la sociedad.

Equidad Social y de Género. La institución garantiza que todos los estudiantes, sin importar su origen, género, orientación sexual o situación socioeconómica, tengan las mismas oportunidades para acceder, aprender y desarrollarse dentro del ámbito académico y profesional.

El plan de estudios aborda de manera transversal la equidad de género y equidad social, ya que se introducen temas como teoría feminista, educación para la paz, género y educación, políticas públicas de igualdad y derechos humanos en algunas asignaturas clave.

La Unidad fomenta la creación de espacios de reflexión sobre equidad y género creando foros, seminarios y actividades de sensibilización sobre la igualdad de género y la equidad social, invitando a expertos y activistas a compartir sus experiencias y conocimientos con la comunidad universitaria.

En todo momento se promueve a que las mujeres estudiantes y docentes tengan las mismas oportunidades de liderazgo académico y de participación en proyectos institucionales, para que las mujeres en la UPN 192 puedan desarrollar su potencial sin barreras de género.

Inclusión. Nos aseguramos que todo el estudiantado independientemente de sus características individuales (físicas, sociales, culturales, etc.), tengan igualdad de oportunidades en el proceso educativo y puedan participar activamente en la vida académica y social de la universidad.

Se promueve el uso de estrategias didácticas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, y la tecnología educativa accesible para asegurar que todos los recursos didácticos sean adaptables para estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales o diferentes estilos de aprendizaje.

Sin embargo seguimos en el proceso de mejorar la infraestructura de la universidad para que sea accesible para estudiantes con discapacidad, incluyendo rampas, material en braille, cursos sobre intérpretes de lengua de señas y algunos otros recursos necesarios.

Se desarrollan actividades y proyectos académicos que promueven la integración de grupos vulnerables, como estudiantes con discapacidad, jóvenes de comunidades indígenas, estudiantes migrantes, o aquellos en situación de pobreza, dentro de la comunidad universitaria.

Excelencia. La Unidad 192 promueve altos estándares de calidad en todos los aspectos académicos, formativos y de gestión de la universidad, con el fin de asegurar que los estudiantes egresen con competencias académicas y profesionales de alto nivel.

Aseguramos la calidad académica realizando una evaluación continua del rendimiento académico y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de identificar áreas de mejora en el currículo y las metodologías de enseñanza, en este proceso algunos programas de la Unidad han sido evaluados a través de los estudiantes en donde pruebas como “Nuevo León Aprende” se han aplicado con el único fin de promover la calidad y excelencia académica.

La capacitación continua del personal docente se visualiza ofreciendo programas de formación continua para los docentes en temas pedagógicos, didácticos y de investigación, promoviendo que estén siempre actualizados con las mejores prácticas en educación superior.

Vanguardia. La Unidad 192 asegura estar siempre a la vanguardia de los avances pedagógicos, tecnológicos y científicos, integrando nuevas herramientas y enfoques que enriquezcan la formación académica.

Se han integrado herramientas tecnológicas avanzadas como plataformas de aprendizaje virtual, Moodle en nuestro caso es la plataforma de eLearning que ofrece la unidad la cual se implementa en la mayoría de las asignaturas y prácticas pedagógicas, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias tecnológicas necesarias para su desarrollo profesional.

La Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica impulsa la creación de proyectos de investigación que promuevan la innovación en los métodos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el uso de tecnologías educativas y nuevas metodologías pedagógicas.

Innovación Social. La institución fomenta una educación que no solo se limite al ámbito académico, sino que busca generar un impacto positivo en la comunidad y en la sociedad, a través de la innovación educativa y el compromiso social.

Se establecen alianzas con organizaciones sociales, gobiernos locales, y empresas para que los estudiantes participen en proyectos de innovación social, como el trabajo comunitario y la promoción de la justicia social.

Interculturalidad. Se promueve el respeto, el aprendizaje y la integración de diversas culturas dentro del ámbito universitario, enriqueciendo el proceso educativo y favoreciendo el diálogo intercultural incorporando temáticas de diversidad cultural, derechos indígenas y educación intercultural en algunas asignaturas del plan de estudios, para fomentar una actitud de respeto.

Datos cuantitativos

Es importante destacar que la Unidad 192 Guadalupe cuenta con 6 subsedes distribuidas en todo el estado las cuales son:

- Subsede Linares
- Subsede Montemorelos
- Subsede Anáhuac
- Subsede China
- Subsede Galeana
- Subsede Zaragoza.

En dichas subsedes se ofertan algunos de los diferentes programas que ofrece la Unidad 192 disponiendo de docentes y transporte para el cumplimiento de las diferentes actividades en los municipios antes mencionados.

A continuación se muestra la estadística actualizada de la Unidad 192, las subsedes que la conforman, así como el número de estudiantes inscritos en cada uno de los programas que se ofertan.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DIRECCIÓN DE UNIDADES LICENCIATURAS Y POSGRADOS (Ciclo 2024-2025)									
CICLO ESCOLAR	SEDES Y SUBSEDES	NOMBRE DE LICENCIATURA Y POSGRADO	Modalidad (Escolarizada, no escolarizada, mixta y en línea, etc)	TOTAL ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO			TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRITOS		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2024-2025	Sede Unidad 192 Guadalupe	LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Escolarizada	15	56	71	31	212	243
2024-2025	Subsede Linares	LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Escolarizada	6	9	15	23	42	65
2024-2025	Subsede Anáhuac	LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Escolarizada	2	10	12	6	42	48
2024-2025	Subsede China	LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Escolarizada	0	18	18	1	41	42
2024-2025	Subsede Galeana	LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Escolarizada	4	21	25	13	57	70
2024-2025	Subsede Zaragoza	LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Escolarizada	4	14	18	15	35	50
2024-2025	Sede Unidad 192 Guadalupe	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	En línea	7	23	30	58	241	299
2024-2025	Sede Unidad 192 Guadalupe	LICENCIATURA DE NIVELACIÓN	En línea	3	6	9	3	6	9
2024-2025	Sede Unidad 192 Guadalupe	MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA	Escolarizada	4	17	21	10	46	56
2024-2025	Subsede Montemorelos	MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA	Escolarizada	0	0	0	1	7	8
2024-2025	Sede Unidad 192 Guadalupe	MAESTRIA EN EDUCACIÓN CAMPO FORMACIÓN DOCENTE	Escolarizada	11	13	24	17	19	36
2024-2025	Subsede Montemorelos	MAESTRIA EN EDUCACIÓN CAMPO FORMACIÓN DOCENTE	Escolarizada	7	24	31	10	45	55
2024-2025	Subsede Anáhuac	MAESTRIA EN EDUCACIÓN CAMPO FORMACIÓN DOCENTE	Escolarizada	0	0	0	2	8	10
2024-2025	Subsede China	MAESTRIA EN EDUCACIÓN CAMPO FORMACIÓN DOCENTE	Escolarizada	0	0	0	2	5	7
2024-2025	Subsede Linares	MAESTRIA EN EDUCACIÓN CAMPO FORMACIÓN DOCENTE	Escolarizada	0	0	0	3	12	15
		TOTAL		66	217	274	195	818	1013

Mecanismos de evaluación y mejora continua

A través de la coordinación de cada uno de los programas así como de la dirección de la unidad se convoca a reuniones colegiadas con los docentes regularmente al inicio y cierre de cada semestre esto para establecer propuestas de cambios a procesos como inducción, examen de admisión y toma de acuerdos respecto a las necesidades de cada programa.

La unidad de manera regular comparte con la comunidad educativa convocatorias sobre talleres y conferencias que llegan por parte de la Secretaría de Educación Pública de Nuevo León para que sus docentes participen.

Al finalizar el semestre se realiza una encuesta a manera evaluación docente, esto con el único objetivo de conocer el sentir del estudiantado y poder establecer rutas de mejora continua y áreas de oportunidad.

Así mismo se analizan programas por línea curricular y se planean los coloquios en donde sucede la etapa de presentación de proyectos en la que se evalúan los productos desarrollados por cada uno de los alumnos.

Necesidades y logros

Se requiere reactivar el trabajo por academias que pese a que se ha logrado de forma paulatina aún es necesario consolidarlo, así como mejorar la vinculación entre las materias de cada programa y en algunos casos se han integrado a partir de una propuesta en donde se vincula la línea metodológica.

Dentro de las principales problemáticas en la unidad que actualmente requieren ser atendidas, es cubrir eficientemente con personal académico para todos los cursos y asignaturas que maneja cada programa así como también el bajo porcentaje de alumnos titulados en comparación con la matrícula de egreso.

Es necesario implementar variedad de cursos para cubrir en un 100% la capacitación docente y generar espacios académicos de trabajo colaborativo y corresponsabilidad, sistematizar proceso de titulación de los estudiantes del último año de estudios y actualizar contenidos y programas de las asignaturas.