



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SEIEM



**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 152
ATIZAPÁN**

SEAES 2024

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Autoevaluación

Atizapán

Tultepéc

Nezahualcóyotl

Nicolás Romero

Noviembre, 2024

CONTENIDO

	página
Introducción	3
1. Evaluación y Mejora Continua de UPN 152	5
2. La Formación Profesional de Estudiantes	7
3. La Profesionalización de la Docencia	30
4. Los Programas Educativos de Licenciatura	47
5. Los Programas de Investigación y Posgrado	68
6. La Institución de Educación Superior	89
7. Buenas prácticas de UPN 152	94
8. Ejemplos de buenas prácticas implementadas	100
Conclusiones y Recomendaciones	103
Referencias	106
Anexo digital: Indicadores, unidad 152 (excell)	

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y problemáticas generales

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, Atizapán y sus tres sedes regionales: Nezahualcóyotl, Nicolás Romero y Tultepec son parte del subsistema de escuelas normales e instituciones de formación docente según lo establece el Artículo 31, de la Ley General de Educación Superior (LGES) vigente en nuestro país. No obstante, a diferencia de las escuelas normales, cuya función principal explícita es “la formación de docentes idóneos en el marco del Servicio Profesional Docente” (SEN, 2022), la UPN tiene una misión mayor que amplía sus funciones: la formación de profesionales de la educación, la generación de nuevos conocimientos y su divulgación en medios impresos o electrónicos, así como la difusión de la cultura.

Desde su creación, ha afrontado el reto de cumplir con su misión y visión bajo un escenario de tipo hacendario por demás desalentador. En términos más explícitos, las actividades académicas, de investigación y de difusión de la cultura se han ceñido al gasto programable del presupuesto de egresos de la federación. Derivado de lo anterior, los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), como Organismo Público Descentralizado y responsable integral de los servicios de Educación Básica y Normal (Gobierno del Estado de México, 1992), ha inyectado pocos o incluso nulos recursos a la organización educativa.

Por otra parte, los ingresos que obtiene la UPN Atizapán, así como sus subsedes, derivados de los conceptos de inscripción, reinscripción, titulación y otros más no son administrados por las propias instituciones. Estos se canalizan a una cuenta concentradora del gobierno del estado de México y, a través, de gestiones ante la Dirección de Educación Superior se emite un crédito revolvente. Bajo este ejercicio, las instituciones tratan de dar solución a las múltiples necesidades que en el transcurso del año escolar se presentan.

Es evidente que bajo este mecanismo de financiamiento de las UPN, una ingente cantidad de necesidades básicas no pueden ser resueltas en el plazo inmediato. Y si éstas se resuelven es, muchas de las veces, por la gestión del personal directivo y del esfuerzo diverso que el personal académico adscritos en ellas realiza. Para todas las obras grandes, cuya consecución requieren de recursos mayores, sólo son posibles bajo un financiamiento por parte de las instancias gubernamentales federales, estatales o municipales; además, por supuesto, bajo planteamientos o peticiones escritas y un seguimiento constante de ellas.

El énfasis en los recursos económicos, como una de las grandes problemáticas presentes, es simple: es con ellos, y a través de ellos, que se pueden dotar de mayor y mejor bibliografía a la biblioteca, que dicho sea de paso se ha equipado de donaciones y con textos de añeja edición. Bajo el soporte de los recursos económicos se puede adquirir una mejor paquetería de Internet y bases de datos para la investigación realizada por alumnos y académicos, entre otros aspecto más.

En síntesis, el escaso acceso y administración de los recursos económicos, que ingresan por los servicios y conceptos pagados por los estudiantes, llega a ser un factor más de anquilosamiento para una educación de calidad para las UPN.

1. EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE UPN 152

REFERENTE A INDICADORES E INSTRUMENTOS INTERNOS A LA INSTITUCIÓN PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

A) Plan Anual de Trabajo (PAT). Las actividades que dan el dinamismo a la UPN Unidad 152 Atizapán, se integran en su totalidad en el Plan Anual de Trabajo (PAT), el cual se realiza todos los ciclos escolares, en función del calendario oficial de actividades escolares.

Este instrumento representa el principal registro de acciones que ha de desarrollar la Institución: se organiza en proyectos acorde a documentos oficiales que designa SEIEM: PIDES, AGENDA 20-30, PDEM 23-29.

I. POR PROYECTO: Los “proyectos” emanan de 2 formas. Una, como una necesidad de la institución atendiendo a aspectos de organización interna, formación tanto de académicos, administrativos y/o alumnos, actividades para fortalecer el perfil de egreso, acciones para mantener y expandir la oferta académica, consolidar y gestionar procesos con la comunidad, comunicación con instancias oficiales (ejemplos: subdirección académica, planeación y evaluación, control escolar, centro de transferencia del conocimiento, lengua extranjera inglés, simplificación de procesos administrativos, recursos humanos, habilidades digitales, entre otros)

Dos, proyectos impuestos por instancias oficiales, es decir dictados y en los que, su contextualización puede ajustarse a las necesidades (ejemplo: ecopedagogía) o bien puede resultar en una contextualización forzada, pues no deriva de una necesidad directamente observada in situ (ejemplo: educación artística).

II. Para la construcción del PAT, el departamento de formación profesional SEIEM emite lineamientos: plantilla guía para la organización de cada proyecto, incluyendo la redacción de objetivos, metas, cronograma de actividades.

No obstante, es perceptible la falta de claridad en la redacción de OBJETIVOS y METAS. Este elemento representa un impacto importante en tanto llegado el momento de evaluar la actividad, se cae más en la subjetividad que buscar alcanzar la objetividad, identificando lo siguiente:

Elemento	Definición	Alcance
OBJETIVO	contiene verbo en infinitivo indicando el alcance taxonómico	LOGRADO
	Contiene la finalidad de la acción	LOGRADO
META	En su redacción integra datos observables y cuantificables	EN PROCESO
	Existe vínculo con el objetivo	EN PROCESO
INDICADORES CUANTITATIVOS	Refieren al logro alcanzado de manera objetiva, cuantificable	EN PROCESO
	Integran porcentajes de población atendida tanto académicos, administrativos, personal de apoyo y estudiantes	EN PROCESO
INDICADORES CUALITATIVOS	Considera el impacto al perfil de egreso de los estudiantes en aspectos actitudinales	LOGRADO
	Considera el impacto al perfil de egreso de los estudiantes en cuanto al manejo de contenidos curriculares	LOGRADO

No obstante, el PAT sigue representando la mejor forma de evaluar los procesos de manera interna, ya que:

- a) Integra actividades
- b) ubica tiempo-espacio
- c) identifica responsables y proyectos

Por lo que, debe retomarse el valor de las metas y la construcción de indicadores que den cuenta objetiva de los resultados para cada una las áreas.

Asimismo existen áreas que por la naturaleza de la información que manejan tienen mayor control de los datos, como lo es: subdirección administrativa en cuanto a finanzas, inventario, mobiliario.

Control escolar: registro de calificaciones, actas de evaluación, periodos extraordinarios, expedientes de alumnos.

Titulación: registro de eficiencia terminal.

Seguimiento a egresados: falta sistematizar.

REFERENTE A INDICADORES EXTERNOS A LA INSTITUCIÓN PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para referir elementos externos de evaluación, nuevamente nos quedamos en el nivel subjetivo:

a) Prácticas profesionales y servicio social: los estudiantes se integran a Prácticas profesionales una vez alcanzado el 60% de créditos y servicio social hasta alcanzar el 75% del total de créditos por aprobar en su mapa curricular. Para integrarlos se lleva a cabo un proceso sistemático del cual se informa previamente a los estudiantes. Una vez en sus sitios de práctica un elemento que da cuenta del desempeño de cada estudiante lo encontramos en la conversación con los directores de las escuelas quienes han calificado a nuestros estudiantes con buenas reseñas “verbales”: “buen manejo de técnicas grupales”, “buscan e identifican estrategias de trabajo acordes a cada situación” entre otros. No obstante, nuevamente se hace necesaria la construcción de un instrumento objetivo y sistemático para recuperar información del impacto que estamos logrando en los jóvenes.

DESEMPEÑO DOCENTE. Es un proceso que implica la sistematización de la práctica docente. El académico participante deberá integrar un expediente acorde a los lineamientos emitidos por el órgano evaluador (SEIEM), en el deberá evidenciarse con productos, instrumentos e indicadores claros, el cumplimiento de acciones relativas al quehacer académico: número de grupos atendidos, promedio general del grupo, planeaciones, aprovechamiento y reprobación, otras acciones como coordinación de eventos, campañas alusivas a temas transversales, investigación, publicaciones, congresos y proyectos de investigación en curso.

EVALUACIÓN DOCENTE. Como parte de los procesos de evaluación externa, SEIEM indica las fechas de jornada de evaluación docente, la cual consiste en el ingreso a la plataforma SISEES por parte de los alumnos, para el acceso a un cuestionario tipo escala Likert, en el cual cada estudiante evalúa rasgos del quehacer de cada uno de sus maestros: puntualidad, planeación, estrategias didácticas, ética, uso de la tecnología, entre otros. Se trata de indicadores diseñados y revisados para tal efecto. Con el resultado se hace entrega a cada profesor de un informe con datos cuantitativos de la percepción de los alumnos en cuanto a su actividad como docente. Aunque mucho se cuestiona la objetividad de dicho documento, es un excelente parámetro que invita a la reflexión de acciones concretadas en indicadores medibles.

2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTADO

La autoevaluación institucional deriva de la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PMEAES, 2022) que se fundamenta a nivel operativo al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

A través de los fundamentos legales anteriormente mencionados se especifica que la Educación Superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiantado, retomando 9 rasgos formativos que dan cuenta de una formación profesional integral.

1. Formación de pensamiento crítico, con elementos cognitivos como el análisis, la reflexión, la comprensión, en un nivel de praxis la argumentación, la conciencia histórica, la valoración del progreso científico y tecnológico, la mirada global enfocando todos los problemas que de ella derivan para el mejoramiento y transformación social a través de la educación.

2. Consolidación de la identidad y sentido de pertenencia, así como el reconocimiento de la interculturalidad, la convivencia y sentido de paz e inclusión social.

3. Apropiación de capacidades profesionales para la resolución de problemas. Así como el reconocimiento de las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación como factores clave del bienestar y la transformación social.

4. El fortalecimiento del tejido social, la responsabilidad ciudadana, el fomento a los valores democráticos para favorecer capacidades productivas e innovadoras para lograr una justa distribución del ingreso.

5. Construir y fortalecer relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre los géneros y el respeto de los derechos humanos.

6. Evitar la discriminación y violencia, enfatizando en la que se ejerce contra las niñas y las mujeres, las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, fomentando la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.

7. Reconocimiento a la importancia del cuidado del medio ambiente, la sostenibilidad, a fin de comprender y asimilar la interrelación de la naturaleza con

los temas sociales y económicos, no son temas aislados y el deterioro en uno impacta en los demás.

8. La importancia de la formación digital y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en la construcción de saberes.

9. Atención al aspecto socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.

Es fundamental rescatar los elementos anteriores, pues con toda certeza puede asegurarse que la UPN Unidad 152 Atizapán retoma fielmente cada uno de los elementos anteriores en su actuar cotidiano en las acciones que se llevan a cabo con los estudiantes.

El eje Rector que permite visualizar los objetivos y acciones dirigidas al proceso enseñanza aprendizaje contenidos en el Plan Anual de Trabajo PAT, y para el presente caso, enfocamos la auto-evaluación en el PAT 2023-2024, del cual, cabe señalar, que se entregó oportunamente el documento de evaluación de actividades a SEIEM en su Departamento de Formación Profesional.

En este Plan de Trabajo Anual, se plasmaron proyectos afines a lo que la Ley General de Educación Superior, la Agenda 2030 y el Plan de Desarrollo del Estado de México enmarcan como aprendizajes deseables y que aportan al perfil de egreso de Educación Superior.

Por mencionar algunos, se retoman 18 proyectos, directamente vinculados con los rasgos deseables y que dan cuenta directa al ámbito de autoevaluación LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTADO:

- Proyecto 1: Impulso a una formación inicial incluyente, equitativa y de calidad.
- Proyecto 3: Formación integral del pedagogo.
- Proyecto 4: Fortalecimiento de las competencias profesionales del alumno de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).
- Proyecto 5: Promover el conocimiento de la lengua extranjera inglés para enriquecer y fortalecer el perfil profesional de los egresados.
- Proyecto 6: Aula digital.
- Proyecto 8: Programa de acompañamiento para la MEB, MEH, DEPAE, investigación, innovación y difusión.

- Proyecto 11: Formación integral e identidad institucional.
- Proyecto 12: Prácticas profesionales.
- Proyecto 13: Servicio social.
- Proyecto 14: Fortalecimiento y apoyo a la comunidad estudiantil mediante la gestión de becas.
- Proyecto 15: Tutoría.
- Proyecto 16: Conocimiento de las artes y desarrollo de la creatividad artística.
- Proyecto 17: Educación integral en sexualidad, prevención del embarazo.
- Proyecto 24: Impulso al trabajo académico local, nacional e internacional en UPN Unidad 152 Atizapán: incluyente, pacífico y sustentable.
- Proyecto 26: Cuidado de la salud.
- Proyecto 27: Educación ambiental para la sustentabilidad, ecopedagogía y cuidado del agua.
- Proyecto 28: Programa Nacional para la igualdad entre mujeres y hombres.
- Proyecto 29: Hacia la promoción de los valores de la cultura de paz y convivencia en las escuelas.

En el caso de la Sede Regional Tultepec, se tiene los siguientes proyectos que se consideran para este ámbito.

- Proyecto: Realización de eventos académicos como foros, congresos, ponencias o coloquios para favorecer la discusión de temas de interés en el ámbito de la educación superior dirigidos por las IES de SEIEM en la Sede Regional Tultepec
- Proyecto: Desarrollar y/o adquirir plataformas informáticas que diversifiquen la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y docentes de las IES de SEIEM.
- Proyecto: Programa para fortalecer la formación de los alumnos por egresar de la Sede Regional Tultepec.
- Proyecto: Difusión, conocimiento y apropiación de la Ley General de Educación, Ley General de Educación Superior, Ley de Educación del Estado de México.
- Proyecto: Formación integral e identidad institucional mediante jornadas artístico-culturales y deportivas.
- Proyecto: Conocimiento de las artes y desarrollo de la creatividad artística.
- Proyecto: Jornadas para el enriquecimiento de la formación integral de la población estudiantil, mediante la promoción de actividades enfocadas al aprendizaje en contextos reales.
- Proyecto: Programa de tutoría académica.

- Proyecto: Programa de protección civil. Comunidades educativas sostenibles y resilientes.
- Proyecto: Fortalecer y mejorar los servicios de becas, salud y apoyos adicionales para los alumnos
- Proyecto: Cuidado de la salud, alimentación saludable y educación socioemocional
- Proyecto: Educación integral en sexualidad y prevención del embarazo.
- Proyecto: Seguimiento, reportes y atención a las medidas de prevención frente a la Contingencia Sanitaria causada por el virus SARS CoV-2 (COVID-19).
- Proyecto: Educación para la Sustentabilidad, Ecopedagogía y cuidado del agua.
- Proyecto: Educación para la paz y la no violencia (Perspectiva de género y en Derechos Humanos, CONVIVE, prevención del acoso y hostigamiento).
- Proyecto: Programa Nacional para la igualdad entre mujeres y hombres.
- Estos y otros proyectos realizados en la Sede Regional Tultepec responden a los siguientes criterios

Por lo que respecta a la sede Regional de Nezahualcóyotl, en el PAT, en este ámbito contiene los siguientes proyectos:

- Proyecto 2: Proyecto One World de la UPN Nezahualcóyotl
- Proyecto 3: Desarrollo académico en estudiantes
- Proyecto 5: Aprendizaje del idioma inglés en alumnos de Licenciatura en Pedagogía Proyecto 6: Acreditación del idioma inglés en alumnos de la Licenciatura en
- Proyecto 8: Asesoría técnica a estudiantes y docentes
- Proyecto 12: Proyecto de Titulación de Licenciatura
- Proyecto 13: Seguimiento al proceso de USICAMM
- Proyecto 14: Asistencia al COMIE
- Proyecto 15: Consolidación de la Licenciatura en Pedagogía
- Proyecto 19: Tutoría y Asesoría Académica
- Proyecto 20: Servicio Social y Prácticas Profesionales
- Proyecto 21: Jornadas de Ayudantía y adjuntía pedagógica
- Proyecto 22: VI Jornada Pedagógica
- Proyecto 23: Servicio social y prácticas de egresados y/o estudiantes de otras instituciones en UPN Nezahualcóyotl
- Proyecto 24. Becas de apoyo a la comunidad UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl
- Proyecto 27: Oficina de Inglés

- Proyecto 28. Educación integral en sexualidad, prevención del embarazo (ENAPEA)
- Proyecto 29: Actividades culturales y cívicas
- Proyecto 30. Conocimiento de las artes y desarrollo de la creatividad artística
- Proyecto 33: Biblioteca institucional
- Proyecto 36: Educación ambiental para la sustentabilidad eco pedagogía y cuidado del agua
- Proyecto 37: Comunidades educativas sostenibles, resilientes y fomento a la cultura de protección civil
- Proyecto 38: Implementar acciones para la prevención de la violencia escolar y la no discriminación
- Proyecto 39: Educación para la paz y la no violencia
- Proyecto 40: Programa Nacional para la Igualdad entre mujeres y hombres para los alumnos de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl

Aunque los proyectos contienen los aprendizajes, habilidades y conocimientos delineados por instituciones oficiales (LGES, Agenda 2023, PDEM, Objetivos PIDES) y todas las acciones se piensan directamente asociadas a los rasgos a que se aspira lograr, resulta un ejercicio indispensable reflexionar en qué tanto se han logrado las metas, objetivos y acciones planeados en función de alcanzar los aprendizajes idóneos en el perfil de egreso de los estudiantes.

Para lo cual se plantea la siguiente matriz de autoevaluación:

Criterios transversales							
Elementos del ámbito	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Contenidos temáticos del plan de estudios	A través de los temas se promueve la formación del pensamiento crítico, reflexión, argumentación, análisis de situaciones. Se potencia el desarrollo de conocimientos que aportan a la solución de problemas	Proyectos que impactan en el fomento a valores de libertad, justicia, democracia, erradicación de la discriminación, privilegian el diálogo y la convivencia armónica, con la visión de	El programa LIE se trabaja sobre la línea de inclusión educativa, con lo que se trabaja la inserción de toda persona a la sociedad, el ejercicio pleno del derecho a	Se busca el desempeño o del futuro docente como persona íntegra, por ello se trabaja con un enfoque holístico: tecnología, conocimiento, emociones, valores, pues todo	Se hace necesaria la revisión de los programas de estudio. Los académicos siempre buscan integrar teorías y problematizar el fenómeno educativo desde lo	Desde los planes de estudio en conjunto con los proyectos de servicio social y prácticas profesionales, se pone en contacto a los estudiantes en contextos escolares a fin de	Fomentamos la valoración de tradiciones culturales mexicanas. A través de modelar se impulsa al estudiante a la organización de eventos que resalten la cultura en México, los símbolos

	que el profesional enfrenta en el ámbito laboral	no violencia y cultura de paz. Somos una institución de “ CERO TOLERANCIA ”	la educación, en la escuela como estudiante y una vez egresado como profesor	ello se requiere al momento de enfrentar y solucionar situaciones que plantea el mundo laboral	más actual; gracias a esta visión se actualizan los programas	generar estrategias de intervención innovadoras con los recursos educativos. Seguimos los propósitos y filosofía de la Nueva Escuela Mexicana	patrios y la responsabilidad que ello implica desde la docencia
Procesos de aprendizaje	A través de proyectos de forma permanente el alumno es el centro de aprendizaje, pues cada actividad es pensada por y para el alumno, siempre hay un objetivo que impacta en su aprendizaje	Concretamente se trabajan proyectos dirigidos a: Equidad de género, cultura de paz y convivencia en las escuelas, con un enfoque incluyente	El proyecto 1 del PAT 23-24, se titula “Impulso a una formación inicial incluyente, equitativa y de calidad”. En concordancia con este proyecto, la UPN 152 Atizapán ha recibido a estudiantes con alguna condición específica sin discriminación	Cada año nuestros egresados están preparados para el proceso de asignación de plazas USICAMM teniendo porcentajes aceptables de egresados que aprueban el proceso y logran colocarse en plazas de educación básica	Dotamos al alumno de habilidades en investigación para la permanente búsqueda, selección y análisis de información que le permita documentarse para la solución de problemas	Enfatizamos en el trabajo colaborativo, la participación social, como herramientas que el futuro docente ha de implementar en su trabajo cotidiano, tanto en su acción como estudiantes como una vez que accede al sistema educativo como profesor.	Nuevamente el trabajo colaborativo y la comunidad como ejes de trabajo: diagnosticar cada contexto y en él respetar las costumbres, lenguaje, creencias que sustentan cada comunidad.
Rasgos deseables del perfil de egreso.	Insistir en la importancia e impacto social que lleva implícita la labor del docente: Educar para Transformar obliga a todo aquel educador a	Identifican situaciones de violencia para intervenir. Evitan la discriminación e invitan a erradicarla. Cuentan con la herramienta	Reconocen que cada persona es un ente psicológico individual e irrepetible, con ello se asume que todos somos diversos. Práctica	Despliegue de habilidades, destrezas y conocimientos en el actuar de situaciones escolares que luego	Propone desde el conocimiento científico. Problemática, cuestiona, plantea objetivos, implementa soluciones, valora los resultados.	Posee una gama de conocimiento en teorías que le permite valorar desde el contexto y las necesidades	El respeto al contexto en el que se trabaja. La valoración de la cultura. Evitar el prejuicio y el sentido común. Cada

	una autorreflexión donde el primero en ejecutar la transformación es el propio maestro. Ahí está el compromiso con la responsabilidad social del SER DOCENTE	del diálogo para fomentar la paz. Diseñan programas de intervención para fomentar la equidad.	valores como el respeto, la tolerancia, la escucha.	transfiere a su ámbito laboral. La resolución de problemas basado en la ética, la responsabilidad social desde la comprensión de su profesión.	En este ciclo sistematiza los resultados y, en caso de no ser idóneos, identifica el punto de error para resolver. El error como punto de aprendizaje.	es de la población, implementar los recursos que más se adaptan a la problemática, proponiendo soluciones innovadoras, que van más allá del enfoque tradicional	escuela es un ente cultural diferente.
--	--	---	---	--	--	---	--

Para lograr la comprensión cualitativa de los criterios transversales a continuación se describen los elementos anotados en la matriz anterior, reconociendo lo que se hace, los alcances y aciertos, pero también aquellos aspectos por consolidar o que obstaculizan el logro de objetivos:

Elementos del ámbito *LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTADO*

- a) Contenidos temáticos del plan de estudios.
- b) Procesos de aprendizaje
- c) Rasgos deseables del perfil de egreso.

a) Contenidos temáticos del plan de estudios.

2.1 Compromiso con la responsabilidad social

En general los temas que se retoman en los planes de la Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Intervención Educativa, Maestría en Educación Básica y Maestría en la Enseñanza de las Humanidades, programas que actualmente trabaja la UPN Unidad 152, promueven la formación del pensamiento crítico, reflexión, argumentación, análisis de situaciones. Se potencia el desarrollo de conocimientos que aportan a la solución de problemas que el profesional enfrentará en el ámbito laboral.

Sin embargo, es importante reconocer que es indispensable la revisión y actualización de programas en torno a los cambios y necesidades actuales de la sociedad. También reconocer que se han realizado revisiones y actualizaciones pero este debe ser un proceso constante, caso contrario llevaría a una situación de obsolescencia en nuestra oferta educativa.

2.2 Equidad social y de género

La UPN Unidad 152 proyecta todas sus actividades a través del Plan Anual de Trabajo. Los Proyectos insertos en este PAT impactan en el fomento a valores de libertad, justicia, democracia, erradicación de la discriminación, privilegian el diálogo y la convivencia armónica, con la visión de no violencia y cultura de paz.

Somos una institución de “**CERO TOLERANCIA**” tanto en lo referente a los alumnos como a los profesores. El propósito es visibilizar cualquier acción de injusticia ante la equidad y señalarla en un ambiente de respeto, más aún, si pensamos que el futuro docente debe apropiarse de esta mirada y aplicarla en su ámbito laboral.

2.3 Inclusión

Concretamente el programa LIE de la UPN 152, se trabaja sobre la línea de **inclusión educativa**, con lo que se enfoca en la inserción de toda persona a la sociedad, el ejercicio pleno del derecho a la educación, en la escuela como estudiante y una vez egresado como profesor reconocer este derecho en todos los agentes que se acerquen a la escuela.

No obstante, la inclusión implica un cambio de forma de pensar, representa un paradigma que en muchas ocasiones aún resulta difícil ejecutar para algunas personas, tanto alumnos como docentes de la comunidad educativa. En este sentido, es importante reconocer que el avance es lento

2.4 Excelencia

Se busca el desempeño del futuro docente como persona íntegra, por ello se trabaja con un enfoque holístico: tecnología, conocimiento, emociones, valores, pues todo ello se requiere al momento de enfrentar y solucionar situaciones que plantea el mundo laboral. Aún queda mucho por hacer, pues como tal los planes de estudio se enfocan fundamentalmente en la parte académica, de modo que como comunidad, debemos reconocer la importancia del trabajo transversal a fin de vincular los elementos socioemocionales con contenidos académicos, teniendo como centro la educación de excelencia del estudiante universitario.

2.5 Vanguardia

Se hace necesaria la revisión de los programas de estudio. Los académicos siempre buscan integrar teorías y problematizar el fenómeno educativo desde lo más actual; gracias a esta visión se actualizan los programas. Reconocer la importancia de la definición de “vanguardia”, pues es un concepto que aplica desde lo más novedoso en conocimiento, tecnología de punta, infraestructura que favorezca la acción educativa, biblioteca e infraestructura para un centro del conocimiento con avances significativos, entre otros y, en muchas ocasiones carecemos de lo indispensable, desde jabón en los baños hasta una red que dé cobertura a la comunidad universitaria, por lo que difícilmente accederemos a la vanguardia. Por ejemplo, contamos con una biblioteca con escasez de material bibliográfico actualizado, en títulos, en número de ejemplares, en ficheros organizados y en personal para su atención. El laboratorio de cómputo y la universidad en general no cuenta con una red de internet eficiente ni para alumnos ni para académicos. La autoridad no da solución a este tipo de limitaciones ni proveyendo de los insumos necesarios, ni destinando financiamiento para que la universidad lo subsane ¿vanguardia?

Se realizan adecuaciones a los planes de las diferentes asignaturas que estén acordes a la vida actual de la sociedad para que los alumnos puedan dar respuestas a las problemáticas que la comunidad.

Al igual que Atizapán y al desarrollar el mismo programa de licenciatura en Pedagogía, en Tultepéc emerge la necesidad de la actualización urgente del Plan y Programas que permitan reflejar la sociedad actual y dar respuesta adecuada a las problemáticas sociales.

Los recursos con los que se cuentan no dan mucho margen a implementar acciones de vanguardia, ya que se carece de computadoras eficientes y actualizadas, las conexiones de internet son absolutamente insuficientes, la matrícula de la institución creció y la planta docente y administrativa tiene una carga de trabajo excesiva, se requiere de mayor cantidad de personal. La biblioteca de la institución carece de acervo adecuado para la demanda de los estudiantes.

Esos son solo unos ejemplos de lo que carece la regional de Tultepéc, sin embargo, se da una atención integral a los alumnos.

Así como en Atizapán y Tultepéc, en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl se ha buscado realizar adecuaciones a los contenidos temáticos del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, con la finalidad de que estos sean actualizados y estén acorde al contexto en que se vive en nuestros días. De esta manera, se busca

estar a la vanguardia y que los pedagogos en formación conozcan las investigaciones más recientes que se han desarrollado en el campo de la educación y la pedagogía, con miras a fortalecer su propia formación. Asimismo, se ha impulsado trabajar con una perspectiva global, para que sea afín al mundo incierto y cambiante que impera actualmente.

En este sentido se tienen firmados acuerdos de colaboración interinstitucional con la Red de Cuerpos Académicos (REDCA) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, One World con la intención de fortalecer la docencia, investigación y extensión universitaria.

2. 6 Innovación social

Desde los planes de estudio en conjunto con los proyectos de servicio social y prácticas profesionales, se pone en contacto a los estudiantes en contextos escolares a fin de generar estrategias de intervención innovadoras con recursos educativos.

Seguimos los propósitos y filosofía de la Nueva Escuela Mexicana. La finalidad es insertar al alumno en la realidad educativa y promover en él análisis de la situación contextual, le identificación de estrategias tradicionales para generar entonces las estrategias innovadoras, reflexionar ante la posibilidad de ser un docente que reproduce la educación o bien un docente que innova en educación.

No obstante, el punto de partida debe ser el académico, su actualización permanente, que si bien existe porque cada quien desde sus posibilidades busca y toma cursos, diplomados y/o posgrados, desde el deber ser de la UPN deberíamos ser vanguardia en innovación teórico-metodológica, gozar de una agenda académica amplia para tomar acciones de actualización derivadas de proyectos de la Universidad Pedagógica Nacional.

2.7 Interculturalidad

Fomentamos la valoración de tradiciones culturales mexicanas. A través de “modelar” se impulsa al estudiante a la organización de eventos que resalten la cultura en México, los símbolos patrios y la responsabilidad que ello implica desde la docencia. El reconocimiento de la diversidad, el respeto a quienes provienen de grupos originarios.

Nuevamente el elemento central de estos aprendizajes es la expertiz del profesor universitario

b) Procesos de aprendizaje

2.1 Compromiso con la responsabilidad social

A través de proyectos de forma permanente el alumno es el centro de aprendizaje, pues cada actividad es pensada por y para el alumno, siempre hay un objetivo que impacta en su aprendizaje. La parte teórica se vincula con elementos prácticos, de tal manera que los profesores trabajan diferentes proyectos para obtener un producto que concentra los aprendizajes y en el cual el estudiante ve concretado su trabajo.

El elemento anterior es mucho más perceptible en la Licenciatura en Intervención Educativa, pues el enfoque de trabajo es por “competencias” y es propio de los planes de estudio sugerir “proyectos integradores”. Asimismo, esta licenciatura impulsa al joven estudiante a trabajar con grupos vulnerable, reconociendo a la educación como una herramienta que posibilita la transformación de comunidades a través de la intervención.

La Sede Regional Tultepec desarrolla la responsabilidad social a través de las acciones y actividades emanadas de los proyectos que se realizan en la institución plasmadas en el Plan Anual de Trabajo generando conocimientos y actitudes sustentables con una ética humanista, crítica y reflexiva con respecto a los procesos y problemáticas sociales, para lo cual se ha requerido de la adaptación de plan de estudios a las circunstancias y condiciones actuales de la sociedad.

2.2 Equidad social y de género

Como se mencionó en un inicio, un documento rector para la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 152 es el Plan Anual de Trabajo “PAT”. En él, se concretan y trabajan proyectos dirigidos a: Equidad de género, cultura de paz y convivencia en las escuelas, con un enfoque incluyente. Este es el tipo de proyectos que implica visibilizar la transversalidad, el trabajo colaborativo y el convencimiento por parte de todos los académicos del impacto en la formación integral.

Generalmente se ha trabajado en formato de conferencias, talleres, teatro, expresiones artísticas. La importancia de que el colegiado comparta su importancia, radica en que en ocasiones algunos académicos niegan a sus estudiantes el tiempo

para integrarse a dichas actividades. Indiscutiblemente lo académico es importante, lo social, emocional y cultural también lo es.

En la Sede Regional de Tultepec se realiza un trabajo constante para garantizar los derechos de toda la comunidad universitaria y se da atención, orientación y seguimiento a los casos presentados aún aquellos que no se desarrollan dentro de la institución pero que involucran a alguno(a) de los alumnos (as) o integrante de la comunidad, como fue el caso del feminicidio de la alumna Jazmín Georgina donde la comunidad completa realizó una protesta y marcha pacífica de la Universidad al Ayuntamiento de Tultepec solicitando el apoyo de las autoridades competentes hacia la familia de la alumna, siendo recibida una comisión integrada por docentes, compañeros de la occisa y sus familiares.

También se ha atendido a alumnas que sufren acoso y bullying canalizándolas con las instancias correspondientes ya que es fuera de la institución. La fiscalía vino a dar una plática a la comunidad universitaria donde les dio orientaciones precisas para salvaguardar y defender sus derechos. Se vela por el derecho que poseen mujeres y hombres de recibir un trato justo, reglas que permitan la igualdad de participación de hombres y mujeres evitando la discriminación por cualquier motivo.

En cuanto a los centros naranjas, se difundió la información el día 23 de octubre de 2023 de 10:00 a 14:00 horas con la participación de 2 docentes, 436 alumnos, para dar a conocer el apoyo que proporciona la secretaría de las mujeres del estado de México a las mujeres, sus hijos e hijas en situación de violencia.

La comisión de equidad y género encabezada por la maestra Andrea Navarrete pasó a todos los grupos a proporcionar la información sobre la ubicación de los centros naranja de atención a la mujer que tiene activos el gobierno del Estado de México en los municipios aledaños a la Sede Regional Tultepec y se colocó en cada salón la información dada.

Con esta acción, las alumnas saben cuál es el centro de atención más cercano al que pueden acudir tanto cuando están en la escuela o cuando están en su domicilio, incluso cuando están en la calle.

La comisión de equidad y género realizó el evento del “DIA DE LA MUJER CINE DEBATE” el 13 de marzo de 2024 proyectando distintas filmaciones donde se visibiliza el papel de la mujer en los distintos contextos internacionales.

También se llevó a cabo la PLÁTICA SOBRE NORMATIVIDAD EN TORNO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN ESCUELAS DEL

ESTADO DE MÉXICO el día 19 de octubre de 2023, con el fin de reflexionar y actuar basándose en la normatividad de la convivencia entre los niños permitiendo el desarrollo de habilidades para resolver problemas.

Asimismo en la sede Regional de Netzahualcóyotl se desarrollan actividades orientadas hacia la cultura de paz con los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, las cuales se han trabajado en el espacio destinado a Tutorías, de tal manera que los tutores con sus respectivos grupos promueven acciones para generar la sana convivencia y la formación valoral de los pedagogos en formación.

Es preciso mencionar que, el día 25 de noviembre de cada año, se abre el espacio para realizar acciones de carácter académico y artístico que promuevan la no violencia, no solo hacia las mujeres, sino también hacia los hombres, ya que todas las personas no importando el sexo son susceptibles de sufrir violencia.

La sede Regional de Nicolás Romero, es una institución de educación superior que recién inicia en ese municipio, por lo cual no se tiene una autoevaluación, pero si proyectos y se aplican en la vida diaria, como se menciona a continuación:

Proyectos que impactan en el fomento a valores de libertad, justicia, democracia, erradicación de la discriminación, privilegian el diálogo y la convivencia armónica, con la visión de no violencia y cultura de paz. Somos una institución de “CERO TOLERANCIA”

A través de actividades culturales y deportivas se han implementado acciones que favorecen la equidad social e igualdad de género en los siguientes proyectos:

- **Inscripción de alumnos.** Desde la publicación de la Convocatoria se fomentó la equidad de participación e ingreso a nuestra institución. Nunca se dio una discriminación o desaprobación por el municipio de residencia, sexo, edad o nivel de preparación.
- **Integración de grupos.** Se repartió equitativamente a los alumnos, ya que contamos al interior con gran diversidad en los estudiantes por su edad preparación (recién egresados de bachilleres con alumnos que realizan su segunda carrera profesional), menores de edad con alumnos de más de 30 años), hijos de familia conviviendo con estudiantes que ya son padres de familia. Una diversidad que enriquece y fortalece los procesos de aprendizaje, dentro de un marco de respeto, apoyo y colaboración.

- **Actividades académicas cotidianas.** Dentro de las aulas se genera un clima de respeto, tolerancia, aceptación, intercambio y colaboración. Aunque ha sido un gran esfuerzo por los catedráticos incorporarse el mismo día al trabajo académico y asumir la responsabilidad de una comisión, el hecho de dar clase a los cuatro grupos nos permite conocer a los estudiantes por igual y detectar situaciones a atender por todos los catedráticos de manera oportuna y conjunta.
Así como el manejo de metodologías, estrategias, recursos y revisión de contenidos pertinentes y relevantes en la formación de nuestros estudiantes, como futuros pedagogos y profesionales de la educación.
- **Participación en actividades culturales.** El compromiso y responsabilidad del equipo docente motiva y genera una participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas y desarrolladas al interior de la institución. En cada acto, dentro y fuera de la institución, nuestros alumnos demuestran el sentido de pertenencia a la Sede Regional Nicolás Romero, y el orgullo y compromiso de ser la primera generación de nuestra institución, se ven y sienten como uno solo equipo, sin diferencias ni discriminación.
- **Jornadas deportivas mixtas.** En este proyecto se promovió la participación mixta en equipos de futbol, básquet bol y voleibol; donde alumnos y alumnas de los cuatro grupos de primer semestre compiten de manera armónica en los encuentros deportivos, en los que se destacó la igualdad, la cero tolerancia y la convivencia deportiva.

2.3 Inclusión

Como ya se mencionó, el PAT dirige las metas, objetivos y acciones de la institución, todo ello en función del proceso de aprendizaje del alumnado. Para el caso de la inclusión, es el proyecto 1 del PAT 23-24, titulado “Impulso a una formación inicial incluyente, equitativa y de calidad”. En concordancia con este proyecto, la UPN 152 Atizapán ha recibido a estudiantes con alguna condición específica sin discriminación. Para estos casos, los estudiantes se integran de forma regular a sus aulas y participan de las mismas condiciones que el resto de sus compañeros en cuanto a lecturas, materiales, exposiciones, trabajos a realizar y todas las actividades, favoreciendo con ello todas las oportunidades de aprendizaje.

Asimismo es fundamental contemplar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes estrategias de diagnóstico y trabajo escolar con personas de NE

Especiales y/o Específicas, definiendo con certeza a qué se refiere cada uno de los conceptos antes mencionados. Contar con recursos que permitan al estudiante el trabajo con niños, niñas y adolescentes que presenten algún obstáculo en su aprendizaje e impulsarlo.

Dentro de nuestra institución y en la Regional de Tultepec se da atención a todos los alumnos(as) independientemente de sus necesidades especiales, como el caso de Carlos recién egresado en condición de autismo, y Lehi y Joel con TDAH (Atizapán); Jesús que tiene una discapacidad motriz por poliomielitis, Abril que es sordomuda, Naomi que sufre convulsiones epilépticas con cierta frecuencia, Luna presenta arritmia, Lizet presenta arritmia y ataques de ansiedad, Yaneli y Claudia con debilidad visual, Karla Ximena crisis nerviosas (Tultepec).

Estas alumnas(os) son atendidos por los docentes a cargo de sus respectivos grupos y la planta docente tiene conocimiento de su condición para dar respuesta a sus necesidades.

Se ha procurado que las acciones llevadas a cabo en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl tengan presente el principio de la inclusión educativa, ya que es un aspecto fundamental para la consolidación de una comunidad universitaria inclusiva y con una perspectiva humanista, respetando las condiciones físicas y sociales de las alumnas y los alumnos que integran la comunidad universitaria.

También, se ha trabajado con actividades en donde los pedagogos en formación identifiquen la importancia de la inclusión, ya que está presente ahora en el Plan y Programas de Estudio 2022 de Educación Básica, así como en los protocolos de actuación, ya que ellos participan en las jornadas de observación y prácticas pedagógicas o bien, servicio social y prácticas profesionales en las escuelas primarias del municipio de Nezahualcóyotl, principalmente, en cuyas aulas hay estudiantes que tienen alguna discapacidad o condición que requieren una atención particular, por lo que ellos deben saber cómo actuar ante este tipo de situaciones.

2.4 Excelencia

Un indicador importante para la medición de la excelencia en el aprendizaje consiste en que cada año los egresados de la UPN Unidad 152 Atizapán participan en el proceso USICAMM de asignación de plazas, teniendo porcentajes aceptables de egresados que aprueban el proceso y logran colocarse en plazas de educación básica. Este dato es considerado un indicador de que se logran los conocimientos y habilidades planteados desde los programas de estudio.

Desde luego que la formación del pedagogo que se da en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl busca la excelencia académica y esto queda demostrado en la calidad de su desempeño profesional en las escuelas de Educación Básica u otro nivel educativo, lo cual se han tenido muy buenas noticias e impresiones por parte de los directivos, quienes reconocen el profesionalismo de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, expresando comentarios positivos acerca de su actuar en el sector educativo.

2.5 Vanguardia

Dotamos a los alumnos de habilidades en investigación para la permanente búsqueda, selección y análisis de información que les permita documentarse para la solución de problemas. Aprender a aprender. Se trata de lograr alumnos autónomos, capaces de enfrentar situaciones y resolver problemáticas haciendo uso de sus herramientas y conocimientos.

2.6 Innovación social

Enfatizamos en el trabajo colaborativo, la participación social, como herramientas que el futuro docente ha de implementar en su trabajo cotidiano, tanto en su acción como estudiante como una vez que accede al sistema educativo como profesor. Aprender a Ser, aprender a convivir. El estudiante aprende lo valioso de trabajar en comunidad y de percibirse como transformador de esa comunidad, para lo cual, está capacitado en la creación de ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades de cada contexto.

El trabajo en prácticas profesionales y servicio social confronta al alumno con lo teórico y lo práctico, con la disertación en el aula y la realidad fuera de ésta, con las condiciones sociales, económicas y emocionales de cada niño en cada aula, se trata de una experiencia que le enriquece desde lo escolar hacia su aprendizaje y desempeño docente.

En el caso de la sede regional Tultepéc, a través de la realización y aplicación de los proyectos de innovación educativa que realizan los alumnos en las escuelas de educación básica en los alrededores de la Universidad generan un cambio para los alumnos de los grupos con los que trabajan en el Servicio Social y las Prácticas Profesionales.

En las evaluaciones que hacen a los directivos y docentes de estas instituciones donde intervienen se pone en evidencia el aprecio que la comunidad tiene por los alumnos de la UPN Sede Regional Tultepec.

Sobre este aspecto, en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl se ha ocupado por impulsar acciones en donde los pedagogos en formación despliegan su creatividad, innovación e imaginación en el diseño de propuestas de investigación educativa, con la finalidad de buscar alternativas de solución a problemas pedagógicos detectados en las escuelas primarias del municipio de Nezahualcóyotl, principalmente, lo cual ha sido reconocido por directivos, docentes, madres y padres de familia que han sido testigos de la implementación de estas propuestas creativas e innovadoras que los estudiantes desarrollaron en dichas instituciones.

2.7 Interculturalidad

Nuevamente el trabajo colaborativo y la comunidad como ejes del proceso enseñanza-aprendizaje: la apropiación de habilidades para diagnosticar cada contexto y en él, respetar las costumbres, lenguaje, creencias que sustentan cada comunidad. Por regla, evitar el prejuicio, acercarse a la población para su potencial comprensión, siempre con el uso de herramientas metodológicas que propician un trabajo sistemático. No es desde el sentido común o la ocurrencia que se proponen alternativas educativas.

Sumado a lo anterior, el profesional de la educación cuenta con un bagaje amplio en técnicas y dinámicas grupales, conocimiento que le facilita el manejo de comunidades.

En el caso de la Regional de Tultepec, con la realización de proyectos y actividades que revalorizan las tradiciones originarias de Municipio de Tultepec y del país en general, la comunidad de la Sede Regional reconoce el contexto de la comunidad, sus tradiciones, economía y demás ámbitos que integran la cultura que nos rodea, las particularidades del municipio que son conocidas y difundidas a nivel mundial.

Nuestros alumnos y exalumnos se integran a la comunidad con un amplio sentido de la responsabilidad apreciando y trabajando de forma integral con los alumnos y alumnas de las escuelas de la región con las que interactúan al realizar sus prácticas profesionales, servicio social e integrarse como docentes titulares de grupo.

En los proyectos desarrollados por los alumnos de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la sede regional de Nezahualcóyotl, han tenido presente incluir la interculturalidad en sus trabajos que desarrollan en las escuelas de educación básica, ya que buscan apegarse al Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 2022, siendo la interculturalidad un aspecto fundamental para lograr el acercamiento con la comunidad educativa, recuperando las costumbres, tradiciones y raíces culturales presentes en la población del municipio de Nezahualcóyotl.

En este sentido la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl tiene una relación directa para el desarrollo de varias actividades académicas, artísticas y culturales con la Dirección de Educación, Subdirección de Educación del H. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl, Radio Neza, , el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) Sección 36 Valle de México, Dirección de Educación y Departamento de Formación Profesional de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

En el caso de la Regional de Nicolás Romero, es una institución de educación superior que recién inicia en ese municipio, por lo cual no se cuenta con una autoevaluación, pero si proyectos y se aplican en la vida diaria, como se menciona a continuación:

Fomentamos la valoración de tradiciones culturales mexicanas. A través de modelar se impulsa al estudiante a la organización de eventos que resalten la cultura en México, los Símbolos Patrios y la responsabilidad que ello implica desde la docencia la Innovación social.

1. **Ceremonia de Inauguración del Ciclo Escolar 2024 – 2025.** Al dar inicio al Ciclo Escolar se resaltó la importancia de ser miembro de la primera generación de Pedagogos de la Sede Nicolás Romero, hecho histórico logrado con la participación de autoridades municipales, escolares y sindicales. Un equipo multidisciplinario que trabaja con un solo fin y que compromete al personal académico y al estudiantado a corresponder en el logro de la metas planteadas, personales, profesionales y sociales.
2. **Desfile 16 de Septiembre.** Se realizaron actividades previas de organización de escoltas, con la participación de alumnos y alumnas, asistencia a la marcha de todo el alumnado y la invitación a sus familias, así como el acompañamiento de todos los catedráticos, lo que permitió que los 147 alumnos de primer semestre realicen actividades culturales de manera equitativa y desarrollen el sentido de pertenencia,

familiarización y acercamiento con el contexto escolar interno y externo que los rodea. La presencia de familiares fortalece el orgullo y presencia de nuestros estudiantes en la comunidad y el compromiso social de nuestra institución.

3. **Ofrenda Municipal.** Se trabajó en el diseño y construcción de catrinas y calaveras literarias de manera colaborativa con los cuatro grupos, mismos que montaron la ofrenda representativa de la UPN Nicolás Romero en el Municipio, que promovió el trabajo por proyectos con equidad y colaboración. Los alumnos y alumnas propusieron, seleccionaron y trabajaron acorde a sus distintas habilidades tanto en el diseño y construcción de la ofrenda que le dio el primer lugar a la Institución educativa.
4. **Concurso de Canto en el Idioma Inglés.** Se realizó un concurso interno con la participación de 6 equipos. Más allá de la actividad académica en clase, fue conocer el contexto, sentido y mensaje de la canción. En el concurso estatal, participantes y porra mostraron sus habilidades y orgullo de pertenecer a esta institución.
5. **Concurso de Escoltas.** Se realizó el concurso interno de escoltas, en el cual participaron alumnas y alumnos de los cuatro grupos de primer semestre, quienes con el apoyo de docentes de la comunidad escolar y apoyo externo de docentes de educación física de la misma comunidad se prepararon para participar a nivel estatal, lo cual motiva y fortalece el sentido patrio en toda la comunidad escolar, ya que, al pasar a una etapa estatal, todo el colegiado y el alumnado apoya con gusto a las y los participantes.

c) Rasgos deseables del perfil de egreso

2.1 Compromiso con la responsabilidad social

La labor docente lleva implícita la aptitud de servicio social. Desde el perfil de egreso para la UPN Unidad 152 Atizapán se insiste en el impacto social que conlleva ser maestro: **“Educar Para Transformar”** obliga a todo aquel educador a una autorreflexión donde el primero en apropiarse la transformación es el propio maestro.

Ahí está el compromiso con la responsabilidad social del PEDAGOGO- DOCENTE.

Es importante reconocer que el perfil de egreso del pedagogo favorece el trabajo en el ámbito social, empresarial, hospitalario, diseño curricular, etc, siempre desde la herramienta educativa.

Por lo que corresponde al Programa de la Licenciatura en Pedagogía que se imparte, en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl, se han trabajado con temas que tengan que ver con la investigación de corte cualitativo, la teoría y práctica educativa, análisis de la teoría curricular, la historia de la educación y la pedagogía, de tal manera que, posibilite el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los pedagogos en formación, para cumplir con lo dispuesto en los rasgos del perfil de egreso establecido para esta Licenciatura.

2.2 Equidad social y de género

Para concretar estos aprendizajes es que se diseñan proyectos simultáneos a los planes, se trata de los proyectos del Plan Anual de Trabajo (PAT). Con ello se busca que el estudiante visibilice problemas sociales y no sea indiferente ante ellos, es indispensable el desarrollo de sensibilidad. Identifican situaciones de violencia para intervenir. Evitan la discriminación e invitan a erradicarla. Cuenta con la herramienta del diálogo para fomentar la paz. Especialmente en los espacios educativos es donde se puede lograr un mayor impacto diseñando propuestas educativas para intervenir en todas las edades y para fomentar la equidad de género.

2.3 Inclusión

Se espera, que al final de su trayecto por la Universidad, y después de completados una serie de contenidos y aprendizajes, el estudiante de pedagogía reconozca que cada persona es un ente psicológico individual e irrepetible, con ello se asume que todos somos diversos. Práctica valores como el respeto, la tolerancia, la escucha. El egresado de las licenciaturas en Pedagogía e Intervención Educativa deberá reconocer con claridad la dualidad integración-inclusión, argumentando al respecto de la inclusión como un derecho en la educación.

Cuenta con estrategias pedagógicas para lograr la inclusión de aquel agente educativo que lo requiera: es capaz de realizar adecuaciones curriculares, generando equidad en aprendizajes y formas de evaluación, dar a cada quien lo que requiere en su justa medida.

2.4 Excelencia

Profesional capacitado para el despliegue de habilidades, destrezas y conocimientos, analizando la problemática actual en educación, capaz de actuar de situaciones escolares y/o laborales, construyendo propuestas basadas en el conocimiento y la herramienta metodológica. La resolución de problemas basado en la ética, la responsabilidad social desde la comprensión de su profesión.

Específicamente en la Sede Regional Tultepec, se consolidaron los procesos de certificación, reconocimiento y acreditación de los programas académicos. Se avanzó en materia de certeza laboral del personal de la institución.

Se promovió e impulso la conformación y consolidación de Cuerpos Académicos, redes de colaboración académica, inter e intrainstitucional, así como la vinculación institucional que fortalece las funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y del conocimiento.

2.5 Vanguardia

El egresado de UPN 152 Atizapán reconoce la importancia del trabajo sistemático, no improvisado. Propone desde el conocimiento científico. Problematisa los fenómenos de la educación desde su aula, cuestiona, plantea objetivos realistas, diseña e implementa soluciones, valora los resultados de manera objetiva. En este ciclo sistematiza los resultados y, en caso de no ser idóneos, identifica el punto de error para resolver. El error como punto de aprendizaje. Se trata de un docente que investiga y actúa desde su propia labor escolar.

2.6 Innovación social

Posee una gama de conocimiento en teorías que le permite valorar desde el contexto y las necesidades de la población, implementar los recursos que más se adaptan a la problemática, proponiendo soluciones innovadoras, que van más allá del enfoque tradicional.

2.7 Interculturalidad

Reconocerse como profesionales capacitados en lo teórico y metodológico, pero sobre todo “humanistas” en el sentido más amplio de la palabra, pues el trabajo

cotidiano del PEDAGOGO-DOCENTE es la persona, su cognición, sus emociones, su afectividad: en este sentido, el pedagogo debe reconocer a cada figura en la educación como un ser íntegro. El respeto al contexto en el que se trabaja. La valoración de la cultura. Evitar el prejuicio y el sentido común. Cada escuela es un ente cultural diferente y dinámico.

3. LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA: UPN Unidad 152

La profesionalización de la docencia es fundamental para garantizar la calidad educativa en las instituciones de educación superior, especialmente en una universidad dedicada a la formación de futuros educadores, como lo es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152. La formación continua y el desarrollo profesional de los docentes son esenciales para responder a los retos educativos contemporáneos y para asegurar que las prácticas pedagógicas sean pertinentes, inclusivas y de alta calidad.

La profesionalización permite que los docentes actualicen no solo sus conocimientos y habilidades, sino que también desarrollen competencias pedagógicas avanzadas y enfoques innovadores que promuevan el aprendizaje efectivo en los estudiantes. Este proceso es particularmente relevante en un contexto donde los modelos educativos se transforman rápidamente debido a factores como el avance tecnológico, la diversidad cultural y las nuevas demandas del mercado laboral.

En el marco de los criterios transversales del SEAES, la profesionalización docente no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también abarca el compromiso con principios de **equidad, inclusión, responsabilidad social y excelencia**. Estos criterios son cruciales para formar a docentes que comprendan las complejidades del contexto social y educativo en el que operan, y que puedan ofrecer una educación justa, accesible y relevante para todos los estudiantes.

Además, la profesionalización contribuye a fortalecer la identidad y el rol del docente como agente de cambio dentro de la institución y la sociedad. Los docentes profesionalizados tienen una mayor capacidad para implementar enfoques críticos y reflexivos en sus prácticas, lo que les permite adaptarse a los cambios en las políticas educativas y contribuir con el desarrollo de un sistema educativo más equitativo y de calidad. En la UPN 152, esto se manifiesta en proyectos de investigación, participación en seminarios de formación, y el impulso a iniciativas de mejora continua que reflejan la vocación de los docentes por liderar el cambio educativo.

En suma, la profesionalización docente en la UPN es clave para la consolidación de una educación superior que forme a los futuros profesionales de la educación con los más altos estándares de calidad, ética y compromiso social, contribuyendo con el desarrollo de una sociedad más justa y con mayores oportunidades de aprendizaje para todos.

1. Fundamentación de la Profesionalización Docente

Estrategia de Profesionalización

La profesionalización docente en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, se fundamenta en una estrategia integral que busca actualizar y fortalecer las competencias de los profesores para responder a las demandas del sistema educativo actual. Esta estrategia reconoce la necesidad de una formación continua que va más allá de la actualización de contenidos, enfocándose en la creación de una práctica pedagógica reflexiva y adaptada a contextos cambiantes.

Uno de los pilares de esta estrategia es el **Seminario Permanente sobre Docencia, su Formación y sus Prácticas**, en el cual los docentes participan activamente en espacios de reflexión, intercambio académico y generación de proyectos de investigación. Este seminario no solo permite la adquisición de conocimientos técnicos y teóricos, sino que también fomenta el trabajo colegiado y la colaboración entre pares, facilitando una comunidad de aprendizaje entre los académicos de la UPN.

La estrategia de profesionalización se complementa con actividades de diagnóstico, formación en investigación y seguimiento de proyectos, lo que permite a los docentes identificar sus áreas de mejora y avanzar en proyectos colectivos que fortalecen sus competencias pedagógicas. Las reuniones de la **Comunidad Global de Aprendizaje UPNiano** también representan un espacio clave dentro de esta estrategia, ya que permiten evaluar y rediseñar instrumentos y metodologías, abordando preocupaciones específicas de los docentes sobre la adecuación del currículo, los métodos de evaluación, y su rol dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

2. Diseño de Estrategias

Capacitación Continua y Formación

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, ofrece una variedad de programas de formación dirigidos a la capacitación continua de sus docentes, lo cual es esencial para responder a los cambios y desafíos constantes en el ámbito educativo. Estos programas incluyen talleres, cursos y diplomados que están alineados con los objetivos institucionales de la UPN de formar profesionales de la educación altamente capacitados y comprometidos con la mejora de la enseñanza.

- **Talleres y Cursos Especializados:** Se realizan talleres periódicos que abordan desde el desarrollo de competencias pedagógicas específicas hasta

el manejo de herramientas digitales y metodologías innovadoras. Estos talleres están diseñados para atender tanto las necesidades básicas como avanzadas de los docentes, permitiéndoles actualizar sus conocimientos en áreas claves como la evaluación educativa, la inclusión, y el desarrollo de competencias digitales.

- **Diplomados de Profundización Pedagógica:** La UPN también ofrece diplomados en pedagogía avanzada, investigación y liderazgo educativos, que permiten a los docentes profundizar en áreas de especialización y responder a los desafíos del entorno educativo actual. Estos diplomados se alinean con el objetivo institucional de consolidar una formación docente que no solo sea actualizada, sino también adaptativa y flexible ante las exigencias del sistema educativo.

Estos programas reflejan el compromiso de la UPN con la capacitación continua, que no solo asegura que los docentes estén actualizados, sino que también fomenta una práctica pedagógica crítica y reflexiva, alineada con las necesidades del entorno y las políticas educativas nacionales.

a) Reflexión y Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es una pieza fundamental en la profesionalización de los docentes en la UPN, ya que promueve una cultura de colaboración y reflexión conjunta que enriquece las prácticas pedagógicas. En la UPN, las academias y los colectivos docentes desempeñan un papel esencial al crear espacios de encuentro donde los profesores pueden compartir experiencias, intercambiar ideas y construir conocimientos de manera colaborativa.

- **Seminarios y Grupos de Trabajo:** En el **Seminario Permanente sobre Docencia, su Formación y sus Prácticas**, los docentes participan en reuniones quincenales en las que presentan sus avances de investigación y reciben retroalimentación de sus colegas. Este espacio fomenta el diálogo académico y permite una revisión crítica de las prácticas docentes, promoviendo una mejora continua en las metodologías y estrategias empleadas en el aula.
- **Academias y Redes de Investigación:** Las academias de la UPN, organizadas por áreas temáticas, funcionan como colectivos de aprendizaje y producción académica. Estas redes no solo facilitan el desarrollo de proyectos de investigación en conjunto, sino que también permiten que los docentes reflexionen sobre las demandas del sistema educativo y las políticas nacionales, como la Nueva Escuela Mexicana (NEM), fortaleciendo así su compromiso con la calidad educativa y la responsabilidad social.

El trabajo colegiado impulsa una práctica pedagógica basada en la reflexión y el análisis crítico, lo cual es crucial para construir una comunidad académica cohesionada y comprometida con la excelencia en la educación.

b) Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje

La UPN, consciente de la necesidad de modernizar sus prácticas educativas, ha implementado diversas iniciativas para integrar metodologías activas e innovaciones tecnológicas en la enseñanza. La innovación pedagógica se convierte en un eje esencial de la profesionalización, permitiendo a los docentes explorar y aplicar enfoques que promuevan un aprendizaje significativo y adaptado a las realidades del siglo XXI.

- **Integración de Metodologías Activas:** La universidad fomenta el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo. Estas metodologías involucran activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a desarrollar habilidades críticas y analíticas. En el contexto de la UPN, la implementación de estas metodologías facilita una enseñanza más dinámica y orientada a los desafíos reales del sistema educativo mexicano.
- **Uso de Tecnologías Educativas:** La inclusión de herramientas digitales y recursos tecnológicos en la enseñanza es otra de las estrategias que la UPN promueve para fortalecer la práctica docente. Aunque la infraestructura tecnológica presenta limitaciones, los docentes han recibido formación para utilizar plataformas virtuales, aplicaciones interactivas y herramientas de evaluación en línea que enriquecen la experiencia de aprendizaje y facilitan la enseñanza en contextos tanto presenciales como a distancia.
- **Proyectos de Innovación Pedagógica:** Los docentes de la UPN participan en proyectos de investigación que buscan innovar en el ámbito pedagógico, como el análisis de la **Teoría U** y su aplicación en la formación de estudiantes. Estos proyectos no solo impulsan nuevas prácticas de enseñanza, sino que también posicionan a la UPN como un espacio de experimentación y desarrollo de propuestas educativas vanguardistas.

A través de la implementación de estas estrategias, la UPN fomenta una cultura de innovación que busca preparar a los futuros educadores para enfrentar los desafíos actuales y futuros de la educación. Estas iniciativas permiten a los docentes

incorporar enfoques modernos y tecnológicos en sus prácticas, alineándose con los objetivos de excelencia y pertinencia establecidos por el SEAES.

3. Condiciones de Trabajo Docente

a) Análisis de Condiciones Laborales

Las condiciones laborales de los docentes en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, son un aspecto crucial para la profesionalización docente, ya que influyen directamente en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de una práctica pedagógica comprometida y efectiva. Estas condiciones abarcan aspectos como la contratación, la estabilidad laboral y el acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo su labor educativa.

- **Contratación y Estabilidad Laboral:** Los docentes de la UPN, como en muchas instituciones de educación superior en México, enfrentan diversas modalidades de contratación, que pueden variar desde plazas de tiempo completo hasta contratos temporales o por horas. La estabilidad laboral es un factor que impacta significativamente en la motivación y en la posibilidad de desarrollar proyectos educativos a largo plazo. La falta de estabilidad en algunos casos limita la capacidad de los docentes para comprometerse plenamente con proyectos de investigación o con la implementación de innovaciones pedagógicas, dado que su continuidad en la institución no siempre está garantizada.
- **Acceso a Recursos:** Las condiciones laborales también incluyen el acceso a recursos pedagógicos, tecnológicos y de infraestructura que faciliten una enseñanza de calidad. En la UPN, Unidad 152, la infraestructura presenta algunas limitaciones, especialmente en términos de tecnología avanzada y espacios adecuados para la enseñanza y el trabajo colaborativo. Estas limitaciones pueden restringir la aplicación de metodologías activas y la integración de herramientas digitales en el aula, lo cual es esencial en la profesionalización y actualización docente.

En conjunto, las condiciones laborales de los docentes en la UPN reflejan tanto fortalezas como desafíos que deben atenderse para asegurar un entorno de trabajo que permita a los profesores dedicarse plenamente a la mejora continua de sus prácticas. La estabilidad laboral y el acceso a recursos suficientes no solo son beneficiosos para los docentes, sino que también son determinantes para la calidad educativa que recibe el alumnado.

b) Apoyo Institucional

La UPN, Unidad 152, proporciona apoyo institucional que contribuye a la profesionalización de sus docentes, aunque con limitaciones que también reflejan áreas de oportunidad. Este apoyo es fundamental para promover una educación de calidad y para que los docentes puedan enfocarse en su desarrollo profesional y en el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

- **Infraestructura y Recursos Materiales:** Aunque la infraestructura en la UPN presenta limitaciones tecnológicas, se han realizado esfuerzos para mejorar las instalaciones físicas, como la biblioteca y espacios de estudio, que apoyan el aprendizaje y la investigación. Sin embargo, el acceso a computadoras, plataformas digitales y equipos tecnológicos sigue siendo un desafío, lo cual restringe la capacidad de los docentes para implementar herramientas modernas en sus prácticas.
- **Programas de Mejora Continua:** La universidad ofrece programas de formación continua que buscan actualizar a los docentes en las metodologías y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. Estos programas, que incluyen talleres y seminarios, no solo permiten la actualización pedagógica, sino que también proporcionan un espacio de reflexión y colaboración que refuerza la identidad profesional de los docentes. Además, el **Seminario Permanente sobre Docencia, su Formación y sus Prácticas** y la **Comunidad Global de Aprendizaje UPNiano** representan esfuerzos institucionales importantes que promueven el trabajo colegiado y la innovación pedagógica.
- **Redes de Colaboración Académica:** La UPN ha impulsado la creación de redes de investigación y colaboración interinstitucional, lo que facilita el desarrollo de proyectos de investigación que enriquezcan la práctica docente y generen nuevos conocimientos en el ámbito educativo. Estas redes permiten a los docentes compartir experiencias y metodologías con colegas de otras instituciones, fortaleciendo así su profesionalización y capacidad de respuesta ante los cambios en el sistema educativo.

En conclusión, el apoyo institucional que brinda la UPN a sus docentes es fundamental para la profesionalización y la mejora de la calidad educativa. Si bien existen limitaciones en términos de recursos tecnológicos e infraestructura, los esfuerzos institucionales en formación continua y colaboración académica proporcionan una base importante para el desarrollo de una práctica pedagógica

profesionalizada, reflexiva y comprometida con los principios de equidad y responsabilidad social que promueve el SEAES.

4. Logros y Buenas Prácticas

a) Impactos de la Profesionalización en el Aprendizaje

La profesionalización docente en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje y la calidad educativa, reflejado en varios proyectos exitosos y logros colectivos. Estos avances no solo muestran el compromiso de los docentes con su desarrollo profesional, sino que también evidencian el impacto positivo en el rendimiento académico y en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

- **Proyectos Exitosos:** Uno de los logros destacados en la UPN es la implementación de proyectos de investigación orientados a mejorar las prácticas pedagógicas y a innovar en el uso de metodologías de enseñanza. Ejemplos incluyen la investigación sobre los fundamentos epistemológicos y pedagógicos, la aplicación de la **Teoría U** en la docencia para fomentar un liderazgo educativo transformador, y el análisis de las prácticas docentes desde enfoques como la pedagogía de Celestin Freinet. Estos proyectos no solo contribuyen al enriquecimiento del conocimiento académico, sino que también ofrecen a los docentes herramientas prácticas para mejorar su interacción con los estudiantes y adaptar sus métodos a los desafíos actuales (Seminario Evaluación de...) (1ª REUNIÓN COMUNIDAD GL...).
- **Mejoras en el Rendimiento Académico:** Como resultado de la formación continua y los seminarios, los docentes han integrado metodologías activas que promueven un aprendizaje más dinámico y significativo, lo que se ha reflejado en una mayor participación y un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes. Al implementar técnicas de enseñanza colaborativas y prácticas inclusivas, los docentes de la UPN han logrado construir un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su proceso educativo.
- **Logros Colectivos en la Enseñanza:** La colaboración entre los docentes en la UPN ha permitido establecer una cultura de trabajo colegiado, en la cual las buenas prácticas y los aprendizajes se comparten y se retroalimentan. El **Seminario Permanente sobre Docencia, su Formación y sus Prácticas** ha sido clave para que los docentes trabajen en proyectos colectivos, como la creación de materiales educativos y la formulación de estrategias de

enseñanza que beneficien a toda la comunidad educativa. Este enfoque colectivo fortalece la profesionalización y contribuye a la cohesión del cuerpo docente.

b) Vinculación Social y Cooperación

La UPN, Unidad 152, se ha enfocado en proyectos de vinculación social y cooperación interinstitucional que no solo fortalecen la formación de sus docentes, sino que también generan un impacto positivo en la comunidad. Estos proyectos reflejan el compromiso de la UPN con la responsabilidad social y con la creación de una educación que esté profundamente conectada con las necesidades y contextos locales.

- **Proyectos con Otras Instituciones Educativas:** La UPN ha establecido redes de cooperación con otras instituciones educativas y universidades, lo que ha permitido a los docentes participar en programas conjuntos de investigación y compartir experiencias en el desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras. Estos vínculos fortalecen la capacidad de los docentes para abordar problemas educativos desde una perspectiva amplia y colaborativa, enriqueciendo tanto sus prácticas como las de sus colegas en otras instituciones.
- **Impacto en la Comunidad Local:** Los docentes de la UPN también han llevado a cabo proyectos de vinculación con la comunidad local, como la enseñanza del cuidado ambiental y la educación inclusiva. Un ejemplo es el trabajo de sensibilización y enseñanza sobre la recuperación ambiental, en el cual los docentes involucran a los estudiantes y a la comunidad en actividades educativas que promueven la conciencia ecológica y el respeto por el entorno natural (Seminario Evaluación de...).
- **Cooperación con Organizaciones y Redes de Investigación:** La UPN participa en redes de investigación educativa, lo que permite a los docentes colaborar con investigadores y académicos de otras áreas y enriquecer su formación con enfoques interdisciplinarios. Esta cooperación contribuye al desarrollo de una perspectiva amplia sobre la educación, así como a la integración de prácticas y teorías educativas que reflejan las demandas de una sociedad en constante cambio.

En conjunto, los logros y buenas prácticas de la UPN en términos de profesionalización docente reflejan una educación comprometida con la calidad, la

inclusión y la innovación. Los proyectos exitosos, el trabajo colaborativo y la vinculación con la comunidad y otras instituciones representan un modelo de profesionalización que va más allá de la mejora individual, promoviendo una práctica pedagógica que tiene impacto tanto en el ámbito académico como en el social.

c) Ejemplos de Impactos de la Profesionalización en el Aprendizaje

- 1. Proyecto de Innovación Pedagógica con la Teoría U** Este proyecto, titulado *"Liderando desde el Futuro que Emerge: La Implementación de la Teoría U en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 152"* está dirigido por la Dra. Norma Escoto Asbell. El proyecto explora cómo aplicar la Teoría U en la formación docente para promover un liderazgo transformador. Esta iniciativa ha permitido a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y experimentar un enfoque innovador para el cambio organizacional y pedagógico, mejorando su capacidad de adaptación a las demandas actuales en la educación y motivando a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en sus comunidades (Seminario Evaluación de...).
- 2. Aproximación a la Práctica Docente con la Teoría de Celestin Freinet** Otro proyecto relevante es el liderado por el Mtro. Francisco Javier Ávila Guzmán, que adapta los principios de la pedagogía de Freinet a la docencia universitaria en la UPN. Este enfoque permite a los docentes aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo, fortaleciendo la interacción en el aula y promoviendo una experiencia educativa centrada en la participación activa de los estudiantes. Este proyecto ha influido en el rendimiento académico, ya que los estudiantes participan de manera más comprometida y adquieren habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas (Seminario Evaluación de...).
- 3. Inclusión Educativa en las Prácticas Docentes** La Mtra. Marcela Serranía Soto ha desarrollado el proyecto *"Deconstrucción de Prácticas Docentes: Un Camino hacia la Inclusión"*, el cual examina cómo adaptar las prácticas docentes tradicionales para atender mejor la diversidad de los estudiantes. Este proyecto ha contribuido a una enseñanza más inclusiva, desarrollando estrategias que respetan la diversidad de contextos y capacidades de los estudiantes, y generando un ambiente de aprendizaje en el que todos pueden participar activamente y de manera equitativa (Seminario Evaluación de...).

d) Ejemplos de Vinculación Social y Cooperación

1. Proyecto de Educación Ambiental en la Laguna de Madín

Un ejemplo significativo de vinculación con la comunidad es el proyecto de educación ambiental liderado por Daniel Zavala, que trabaja con docentes y estudiantes en la sensibilización y participación en la recuperación de la Laguna de Madín. Este proyecto no solo enseña a los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental, sino que también involucra a la comunidad en actividades prácticas, promoviendo la responsabilidad ecológica y la conservación del entorno. Este esfuerzo refleja el compromiso de la UPN con la educación para el desarrollo sostenible y la conciencia social (Seminario Evaluación de...).

2. Identidad Profesional de los Egresados de Pedagogía

La Dra. Haydeé Edith Silva Carballido realiza un estudio sobre la *"Identidad Profesional de los Egresados de la Licenciatura en Pedagogía"*, que se enfoca en comprender los elementos que definen la identidad profesional de los egresados de la UPN. Este proyecto no solo enriquece la formación académica de los docentes, sino que también establece vínculos con la comunidad educativa externa, ayudando a los egresados a reflexionar sobre su rol como profesionales de la educación y su impacto en la sociedad (Seminario Evaluación de...).

3. Redes de Investigación Interinstitucional

La UPN ha fomentado la creación de redes de colaboración con otras instituciones educativas, permitiendo a los docentes participar en proyectos conjuntos de investigación educativa. Estas redes abordan temas de relevancia social, como la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades pedagógicas avanzadas, generando un impacto positivo en la comunidad académica. Al colaborar con instituciones afines, los docentes amplían su perspectiva y contribuyen al desarrollo de propuestas educativas que benefician a la sociedad en su conjunto.

Estos ejemplos ilustran cómo la profesionalización docente en la UPN no solo mejora las prácticas educativas y el rendimiento académico, sino que también fortalece la conexión entre la universidad y la comunidad, promoviendo una educación socialmente responsable y orientada al cambio positivo.

Específicamente, en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl, la profesionalización de los docentes en servicio ha sido atendida considerando el contexto y las condiciones imperantes en la institución, por lo que se implementaron

varias estrategias para atender este rubro, las cuales se estarán explicando a medida de que se vaya avanzando en el análisis de los criterios transversales del SAES.

Por lo que respecta a los proyectos relacionados con la profesionalización de la docencia, que se consideraron para el PAT 2023-2024, son:

- Proyecto 1 Comunidad Global de Aprendizaje de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl
- Proyecto 2 Proyecto One World de la UPN Nezahualcóyotl
- Proyecto 9 Práctica docente, adecuación curricular y actualización continua
- Proyecto 10 Personal Académico
- Proyecto 11 Fortalecimiento del Consejo Académico y de las oficinas que integran la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl
- Proyecto 14 Asistencia al COMIE
- Proyecto 15 Desarrollo académico y eficiencia terminal
- Proyecto 17 Foro Interinstitucional de Investigación en Educación
- Proyecto 18 Tutoría y Asesoría Académica
- Proyecto 31 Procesos Administrativos

Evaluación por criterios

3.1 Responsabilidad Social.

Los docentes de la UPN son formados para comprender su papel como agentes de cambio en la sociedad. Esto se evidencia en proyectos de investigación que abordan problemáticas locales y sociales, como la enseñanza del cuidado ambiental en la región, y en la reflexión crítica sobre políticas educativas nacionales como la NEM. La profesionalización docente bajo este criterio busca formar académicos conscientes de su impacto social y comprometidos con el bienestar de la comunidad.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, ha demostrado un fuerte compromiso con la responsabilidad social, integrando prácticas y proyectos que fomentan el desarrollo social y la conciencia cívica en sus estudiantes. La responsabilidad social se refleja en los proyectos de vinculación con la comunidad local y en la formación de docentes capaces de actuar como agentes de cambio en sus entornos.

- **Desarrollo de Conciencia Ecológica y Participación Comunitaria:** El proyecto de educación ambiental en la Laguna de Madín, liderado por el

docente Daniel Zavala, representa un ejemplo tangible de responsabilidad social. Este proyecto sensibiliza a estudiantes y a la comunidad sobre la importancia de la conservación del entorno, promoviendo una conciencia ecológica que va más allá del aula. La participación de estudiantes en actividades de restauración ambiental fortalece su sentido de responsabilidad cívica, capacitándolos para aplicar estos valores en sus futuras prácticas docentes(Seminario Evaluación de...).

- **Conciencia Crítica sobre las Políticas Educativas:** La reflexión sobre el papel de la UPN frente a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), discutida en la **Comunidad Global de Aprendizaje UPNiano**, muestra cómo los docentes son formados para cuestionar, analizar y entender críticamente las políticas educativas nacionales. Esta postura crítica contribuye al desarrollo de una conciencia cívica en los docentes y en los estudiantes, quienes aprenden a ver la educación como un medio para construir una sociedad más justa y consciente (1ª REUNIÓN COMUNIDAD GL...).

La actualización constante en la formación de los docentes incide directamente en su liderazgo como agentes de cambio en la formación integral del alumnado. La puesta en marcha de diversos proyectos donde los alumnos son los que llevan a cabo todos y cada uno de ellos los provee de herramientas para responder de mejor manera a las problemáticas que encuentran en el entorno próximo a la institución.

En la UPN 152, regional Tultepéc, en el marco del convenio sostenido con One World , la Maestra María de Jesús Pelcastre Ledesma trabajó con el colectivo docente en tres sesiones, pero ahora como consultora externa debido a que se jubiló en octubre de 2023, con el fin de trabajar en la conformación del perfil del Educador Global, haciendo referencia a las competencias que debe poseer el docente con un sentido de compromiso de responsabilidad social, dada las condiciones que se tienen en el contexto del municipio de Nezahualcóyotl. Teniendo como resultado la presentación de un primer borrador del documento que expone esta información sobre el Educador Global, el cual fue presentado al Dr. José Alfredo Hernández Pérez, Coordinador de esta sede.

3.2 Equidad social y de género e inclusión

La estrategia de profesionalización en la UPN se compromete con la equidad e inclusión en la enseñanza. Esto implica diseñar y aplicar métodos pedagógicos que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, considerando sus diversos contextos culturales, socioeconómicos y educativos. En la práctica, esto se

manifiesta en la revisión y adaptación del plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, buscando un currículo que responda a las necesidades de un estudiantado diverso y promueva una educación inclusiva y equitativa.

La UPN ha asumido el compromiso de promover la equidad e inclusión en todos los niveles de su práctica docente, asegurando que las oportunidades de aprendizaje sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus contextos. Este enfoque inclusivo no solo fomenta la igualdad de oportunidades, sino que también inculca en los estudiantes el respeto a la diversidad y el valor de la empatía.

- **Adaptación de Prácticas Inclusivas:** Proyectos como el de la Mtra. Marcela Serranía Soto, "*Deconstrucción de Prácticas Docentes: Un Camino hacia la Inclusión*", enfatizan la necesidad de adaptar las prácticas educativas para responder a la diversidad de los estudiantes. Este proyecto ha implementado metodologías que reconocen y valoran las diferentes capacidades y contextos de los estudiantes, promoviendo una enseñanza inclusiva y accesible (Seminario Evaluación de...).
- **Igualdad de Oportunidades en la Capacitación Docente:** La UPN ofrece programas de formación continua accesibles para todos sus docentes, independientemente de su categoría o tipo de contratación. Esta política de igualdad de acceso a la capacitación asegura que todos los docentes puedan desarrollar sus competencias y contribuir a un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Además, la participación de los docentes en el **Seminario Permanente sobre Docencia, su Formación y sus Prácticas** fomenta un ambiente de colaboración y aprendizaje colectivo, donde se valoran las perspectivas y experiencias de todos.

En este rubro, la plantilla docente de la sede regional de Tultepéc ha participado en cursos, talleres, conferencias, seminarios virtuales y presenciales con temáticas como:

- Conceptos clave de género
- Género y poder
- Lenguaje incluyente
- El patriarcado contra los hombres. El mantenimiento de la categoría masculina en las nuevas masculinidades
- Recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje
- Líneas de comunicación interna para el uso del lenguaje incluyente
- Nuevas masculinidades

Se realizaron actividades como “cine debate” con películas que reflejan la realidad de comunidades indígenas, comunidades alejadas de las urbes con la finalidad de reflexionar y tomar conciencia de esos entornos y poder contribuir a la actualización de los programas centrando al alumno en contextos reales.

El colectivo docente de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl participó en las siete reuniones de la Comunidad Global de Aprendizaje, las cuales fueron desarrolladas en el ciclo escolar anterior, teniendo presente la necesidad de participación en los términos de equidad y género, por lo que los catedráticos expresaron sus ideas en ese margen y representó un avance en el propio colectivo, dando una muestra de civilidad y respeto hacia el otro.

En cuanto a Inclusión, a través de los cursos que oferta CONVIVE, hay integrantes del colectivo docente de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl que han tenido la fortuna de participar en ellos, lo cual ha generado análisis y reflexión sobre la inclusión educativa, a través de lecturas o casos hipotéticos, se va avanzando en este estudio y el reto es llevarlo a la práctica en nuestra vida cotidiana.

3.3 Innovación y Vanguardia

La innovación pedagógica es uno de los pilares de la profesionalización docente en la UPN, donde se fomenta activamente la implementación de metodologías modernas y el uso de tecnologías para responder a las demandas educativas actuales. La universidad ha adoptado una actitud proactiva hacia la innovación, animando a los docentes a explorar nuevos enfoques y a utilizar herramientas que potencien el aprendizaje.

- **Proyectos de Innovación Pedagógica:** La investigación basada en la **Teoría U**, liderada por la Dra. Norma Escoto Asbell, es un ejemplo de vanguardia en la formación docente. Este proyecto no solo permite explorar el liderazgo educativo desde un enfoque transformador, sino que también proporciona a los docentes herramientas innovadoras para trabajar con sus estudiantes en la construcción de competencias de adaptación y pensamiento crítico. Esta metodología se alinea con la necesidad de formar docentes que puedan liderar procesos de cambio en sus comunidades (Seminario Evaluación de...).
- **Integración de Tecnologías en la Enseñanza:** A pesar de las limitaciones tecnológicas en la infraestructura, la UPN ha promovido el uso de herramientas digitales en la enseñanza y ha ofrecido capacitación en

competencias digitales. La formación en el uso de plataformas educativas y en la creación de contenidos digitales permite a los docentes incorporar tecnologías en sus prácticas, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más interactiva y adaptada a los contextos contemporáneos. Esta integración tecnológica ayuda a los docentes a estar a la vanguardia en pedagogía y a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital.

Específicamente en lo que toca a la vanguardia, los proyectos realizados en la sede regional Tultepéc se construyen con la participación de cada grupo para generar un resultado sobresaliente siempre guiados por los docentes que, apoyándolos en todo el proceso y desarrollan de forma exitosa las habilidades de los estudiantes, con la finalidad de que la formación proporcionada a los estudiantes responda a las necesidades tanto individuales como grupales; de esta manera cada alumno construye su conocimiento de forma diferente por lo que el trabajo en comunidad se ve enriquecido con la personalidad y el aporte individual de cada uno de ellos.

En la UPN Regional Nezahualcoyotl, las reuniones que se llevaron a cabo en el ciclo escolar 2023-2024, específicamente se refiere a la Comunidad Global de Aprendizaje y con One World, fueron productivas y orientadas hacia la vanguardia, dado que se vive en la era de la Educación 4.0 y es evidente la idea de configurar la figura del educador global, que sea capaz de utilizar la tecnología y sacar provecho de la IA con fines educativos, aunque esto es tomado con reserva, pero se considera como un aspecto de vanguardia, el cual irá avanzando enormemente y hay que estar preparados para que no nos rebase en este mundo cambiante e incierto.

En el tema de innovación, algunos integrantes del colectivo docente han realizado investigaciones educativas, para aportar con alguna innovación que tenga un impacto positivo en la sociedad y/o comunidad universitaria. Dichos discentes han logrado participar en congresos nacionales e internacionales para presentar los hallazgos de sus investigaciones, como es el caso del Dr. José Alfredo Hernández Pérez, Coordinador de sede y la Dra. Raquel Valerio Tapia, Coordinadora de Posgrado, quienes han sido invitados para fungir como ponentes o para presentar sus investigaciones en el ciclo escolar 2023-2024, por ejemplo se participó en el XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa a cargo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), realizado del 04 al 08 de diciembre de 2023 en Villahermosa Tabasco, también los alumnos de la Maestría en Educación Básica generación 2022-2024 asistieron con la presentación de ponencias en el VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación el 04 de diciembre de 2023 en Villahermosa, Tabasco. A continuación se mencionan las publicaciones

que aparecen en la “Memoria electrónica del XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa:

- Hernández, J. A., Rivera, F., Valerio, R. (2024). El Pensamiento Complejo como una propuesta para la formación inicial: El caso de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/2349.pdf>
- Pelcastre, M. J., Hernández, J. A., y Rivera, F. (2024). Tecnología y cambio exponencial: retos y oportunidades en educación. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1909.pdf>
- Fausta, T., Rivera, F., y Hernández, J. A. (2024). Convivencia escolar: Una mirada pedagógica a través de la alteridad en tiempos de pandemia en educación primaria. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1193.pdf>

3.4 Excelencia

La profesionalización en la UPN no solo se enfoca en responder a necesidades actuales, sino también en anticipar futuras demandas del sistema educativo, integrando innovaciones pedagógicas y tecnológicas en las prácticas docentes. La participación en proyectos de investigación y seminarios impulsa a los docentes a incorporar enfoques modernos en sus metodologías, como la teoría de Celestin Freinet en la docencia universitaria, y a explorar innovaciones que permitan a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y creativo.

Como Unidad 152, la Sede Regional Tultepec desde su creación, siempre se ha caracterizado por una muy numerosa demanda de aspirantes para nuevo ingreso, ya que cuenta con un prestigio elevado en los municipios aledaños.

Por lo cual es necesaria la constante preparación académica de los docentes de la institución, donde se cuenta con 14 doctores y 12 maestros de los cuales un porcentaje importante se encuentra estudiando el doctorado para poder ofrecer un mejor servicio a la institución para proveer al alumnado de una formación integral acorde a las necesidades actuales de la sociedad.

En la UPN Nezahualcóyotl durante las siete reuniones de la Comunidad Global de Aprendizaje de la que se desarrollaron en el ciclo escolar 2023-2024, se tuvo la oportunidad de analizar y reflexionar sobre el perfil del educador global, a partir de la experiencia propia de esta Casa de Estudios, por lo que se pretende que sea educador orientado hacia la excelencia académica, con los conocimientos y

habilidades para hacer frente a un mundo globalizado, incierto y cambiante que se viven el siglo XXI.

En la sede Nicolás Romero recién creada, se llevan a cabo **talleres para el desarrollo de habilidades que permitan nuevas herramientas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos**. Con el propósito de mejorar las enseñanzas y procesos de desarrollo en los alumnos, así como incorporar dentro de las actividades académicas aquellas que permitan mejorar los contextos educativos, como lo señala la Nueva Escuela Mexicana, se llevan a cabo talleres de actividades deportivas, artísticas y habilidades digitales. Se consideró que el contexto de la enseñanza evoluciona constantemente, por lo que los docentes en formación deben adaptarse para garantizar el éxito de sus estudiantes, para ello el uso de las TICCAD, el cuidado de la salud mediante el deporte y las actividades culturales y artísticas, permiten que estén actualizados y preparados para enfrentar retos y resolver problemas que ayuden y aporten a su contexto.

3.7 Interculturalidad

Como parte de la profesionalización de la docencia, está presente la interculturalidad porque los integrantes de la comunidad universitaria tienen su propia cultura, tradiciones y costumbres que es necesario preservarlas y compartirlas con las generaciones de los pedagogos que se están formando en las aulas de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl. En este caso se han hecho representaciones de la historia de México, por ejemplo 1 de la Revolución Mexicana, 1 del Movimiento Estudiantil de 1968, acciones para conmemorar 1 campaña para evitar la violencia hacia la mujer y 1 entrega colectiva de moño rosa vinculado con la lucha del cáncer de mama.

4. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

El programa de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tiene como orientación generar una formación integral de los procesos educativos, profesionalidad que le permita analizar, diseñar, planificar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que respondan a las necesidades del país, así como desarrollar en él una buena comprensión de los fundamentos teóricos de la educación, capacidad para realizar investigaciones educativas y competencias para la gestión y la transformación de las instituciones educativas. Para lo anterior cuenta con enfoques centrales en su propuesta curricular tales como:

Compromiso social y equidad educativa. La UPN busca que los pedagogos contribuyan a disminuir las desigualdades en la educación, impulsando una educación inclusiva y de calidad para todos. A partir de esta premisa, el aprendizaje a desarrollar por los estudiantes consiste en saber considerar los factores socioculturales y socioeconómicos en el análisis educativo, sabrán responder ante ellas de forma crítica y creativa.

Desarrollo de habilidades de investigación. La UPN busca que sus estudiantes tengan una sólida formación desde la perspectiva de la investigación educativa; es decir, que puedan generar conocimiento útil, aplicable en la educación. Los estudiantes aprenderán a diagnosticar problemas educativos y a través del análisis de datos de sus diferentes fuentes, generar propuestas de mejora a partir de la evidencia.

Innovación pedagógica y didáctica. Lleva a que los estudiantes puedan identificar y aplicar prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan aprendizajes significativos. Es decir, utilizar tecnologías educativas, metodologías activas y el diseño de situaciones didácticas que respondan de una forma innovadora a los contextos actuales.

Capacitación en gestión educativa. La propuesta curricular contempla formar la gestión y administración de la educación, de tal forma que los egresados estén en

la capacidad de liderar proyectos educativos, participar en la toma de decisiones y gestionar recursos de las instituciones educativas públicas y privadas.

Ética y responsabilidad profesional. La UPN quiere evidenciar la importancia de la ética en la educación formativa, orientando a los estudiantes a ser profesionales comprometidos con la justicia social, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, cabe mencionar que todo programa educativo tiene una fundamentación; en nuestro caso, tiene su génesis en principios teóricos y filosóficos que guían la formación de los futuros pedagogos, orientada a atender necesidades educativas de la sociedad. El programa tiene como finalidad formar profesionales que comprendan y transformen los procesos educativos a partir de una sólida base en teorías del aprendizaje, de la enseñanza, de la evaluación y de desarrollo de los propios medios pedagógicos.

La fundamentación en la UPN suele incluir tres aspectos principales:

Teórico-filosófico. Aquí se enmarcan las teorías del aprendizaje y la enseñanza que subyacen el programa. La UPN siendo una institución especializada en la educación, responde privilegiando teorías socioconstructivistas y enfoques críticos que posibiliten promover el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, y el compromiso social.

Sociocultural. Aquí se considera el contexto y las necesidades de la población mexicana, se incorporan elementos como la inclusión educativa, la multiculturalidad, el respeto a los derechos humanos, son elementos que la UPN suele incorporar de modo que los pedagogos se formen para un contexto plural.

Psicopedagógica. En el último de los casos, fundamenta el conocimiento sobre el desarrollo humano y sobre los procesos de aprendizaje, a partir de una comprensión de las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos. Revisado lo anterior podemos decir que el Programa de la Universidad incorpora los criterios transversales que se piden tales como: Compromiso con la responsabilidad social, equidad social y género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad.

Cuadro 1: Criterios Transversales contenidos en Programa de la Lic. en Pedagogía UPN 152 Atizapán

Criterio transversal	Incorporación.
1.- La responsabilidad social	A lo largo del programa se integra la responsabilidad social. Al hablar de la construcción de una conciencia crítica y de ser el eje con el que va la transformación educativa y social, promoviendo entre los estudiantes la capacidad de análisis y de respuesta a las problemáticas sociales en torno a los contextos educativos.

	<p>La vinculación con la población: El programa intenta dar sentido a los conocimientos pedagógicos aplicados al contexto real en el que se encuentran los estudiantes, orientando al estudiante a mejorar las condiciones de su mundo. No solamente se adquieren conocimientos teóricos, sino que también promueven una postura de compromiso hacia la población y la forma de la vida cívica.</p> <p>El desarrollo del conjunto de valores éticos y críticos para los futuros pedagogos: La UPN integra el desarrollo de una perspectiva ética con la que se espera de los futuros pedagogos que los procedimientos y las decisiones tomadas en el terreno educativo, tengan como principios los valores como la equidad, el respeto y la justicia social, valores que están interrelacionados con la responsabilidad social.</p> <p>El enfoque en la diversidad y la inclusión: La UPN también comprende la educación desde la mirada del enfoque inclusivo y multicultural y el programa también define a la formación el compromiso de que los egresados puedan estar en las iniciativas que promuevan la equidad y la inclusión; estas son las características que tienen que ver con la responsabilidad social y con las que estamos comprometidos.</p>
<p>2.-. Equidad social y género</p>	<p>Al igual que con el criterio anterior, el programa formativo tiene una perspectiva de igualdad de oportunidades. En este sentido, el programa didáctico incide en la exploración de contextos y prácticas educativas que desarrollen el concepto de igualdad de oportunidades para todas las personas, sin distinción de género, etnia, clase social o discapacidad. En consecuencia, esto forma parte de la formación del alumnado en favor de una educación inclusiva y equitativa en una futura práctica profesional.</p> <p>La perspectiva de género en la formación pedagógica. La UPN promueve la reflexión crítica en torno a la equidad de género en el ámbito educativo, los contenidos del programa pretenden sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de promover la igualdad de género, no sólo desde una práctica educativa específica, sino desde la formación de políticas y prácticas educativas, con la idea de que sean capaces de incidir en las escuelas a donde van a hacer sus prácticas y servicio social.</p> <p>Los estudios de diversidad y los derechos humanos. La formación incluye los temas relacionados con los derechos humanos, la diversidad cultural y social, la equidad, como hemos visto; sin embargo, este aspecto permitirá la toma de conciencia en favor de una educación inclusiva y en favor del respeto por las diferencias.</p> <p>En cuanto a la Promoción de valores como el de respeto y el de justicia social. El programa promueve la formación de futuros pedagogos con determinados valores que refuercen la justicia y el respeto por las diversidades (de género y de condición social). Estos valores se integran en la metodología de trabajo en el que articula prácticas educativas que favorecen la inclusión y la equidad en el ámbito escolar y social.</p>
<p>3.-Inclusión</p>	<p>Los estudiantes comprenden y aplican principios inclusivos en su práctica Por lo que podemos afirmar que favorecen la adaptación de las estrategias de enseñanza que atienden a la diversidad de necesidades y contextos de los y las estudiantes.</p> <p>Preparación que favorece la enseñanza accesible. Se forma a las y los estudiantes para identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje. Se deja claro que la preparación se enfatiza en</p>

	<p>el diseño de ambientes educativos donde todo el alumnado, acceda a una formación de calidad.</p> <p>Ética y responsabilidad social inclusivas. El programa promueve valores de respeto, justicia y equidad; se forman pedagogos con ética profesional que incluye la inclusión como un derecho en el proceso educativo.</p> <p>Sensibilización y formación en temas de diversidad. Las y los alumnos reciben una formación que integra la importancia de poder evaluar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género. Por eso favorece el hecho de trabajar en entornos diversos y capaces de promover una convivencia provechosa en el aula.</p> <p>Investigación y prácticas para la inclusión. A partir de proyectos y prácticas, las y los estudiantes desarrollan habilidades y conocimientos para poder trabajar con diversas poblaciones y para poder promover la inclusión de las niñas y los niños en el aprendizaje. De este modo, obtienen un entendimiento de la realidad que les rodea y son capaces de proponer alternativas educativas adecuadas a la especificidad de cada grupo.</p> <p>Este conjunto de implicaciones permite que el alumnado de la UPN se encuentre en disposición de promover una educación inclusiva, respetuosa y equitativa por las diversas características que se puedan encontrar en cada uno de los diferentes contextos educativos en donde se enfrenten.</p>
<p>4.-Excelencia</p>	<p>Formación académica rigurosa y actualizada: El plan de estudios ofrece una educación sólida fundamentada en teorías pedagógicas contemporáneas y métodos innovadores de enseñanza, asegurando que los estudiantes estén familiarizados con las mejores prácticas y metodologías disponibles.</p> <p>Enfoque en la calidad profesional: Hablar de calidad en la UPN ha sido un tema polémico por todo el proceso de cambio que implica en todas las áreas. Los resultados paulatinos, aún no tienen gran impacto debido al movimiento que implica todo el engranaje institucional. Sin embargo, la UPN se dedica a formar profesionales que no solo poseen sólidos conocimientos pedagógicos, sino que también desarrollan habilidades críticas, éticas y reflexivas. Este enfoque busca que los graduados se conviertan en agentes de cambio dentro del entorno educativo, aportando excelentemente a sus comunidades y contribuyendo a la mejora del sistema educativo.</p> <p>Desarrollo integral: El programa abarca no solo el conocimiento teórico, sino que también enfatiza la adquisición de habilidades prácticas, creativas y de resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes desempeñarse con excelencia en diversos contextos educativos y enfrentar los desafíos del entorno actual.</p> <p>Fomento de la investigación educativa: Se promueve un ambiente de pensamiento crítico e investigación aplicada en pedagogía. Los estudiantes son formados para desarrollar proyectos orientados a mejorar la calidad educativa y visualizar el movimiento que implican los procesos que ya mencionamos en las instituciones a donde vayan, impulsando así la innovación y el desarrollo de la investigación en este ámbito.</p>
<p>5.-Vanguardia</p>	<p>El programa cumple con el criterio mediante el uso de estrategias que integran las últimas tendencias y enfoques innovadores en educación, tales como:</p> <p>Incorporación de tecnologías educativas: Capacitando a los estudiantes para enfrentarse a los problemas educativos del siglo</p>

	<p>XXI, promoviendo la aplicación de las tecnologías emergentes en el aula.</p> <p>Enfoques pedagógicos innovadores: el aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, la escucha activa, el diálogo incluyente, entre otros, sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo y buscan promover el pensamiento crítico y la creatividad.</p> <p>Investigación en educación, nuevas tendencias: Los estudiantes son estimulados a participar en proyectos de investigación sobre tendencias y enfoques pedagógicos, con el fin de que estén informados sobre las últimas innovaciones en el campo y puedan desarrollar la disciplina.</p> <p>Preparación para los problemas educativos actuales: El programa ofrece formas sobre cómo atender las necesidades de los diferentes contextos educativos actuales, así como los problemas de la globalización, el aprendizaje a distancia en forma híbrida, la inclusión y la diversidad.</p> <p>Vinculaciones con instituciones y redes de innovación educativa: La UPN fomenta colaboraciones con instituciones académicas, organizaciones internacionales, para que los estudiantes puedan tener contacto con las innovaciones pedagógicas más recientes y permanezcan actualizados.</p>
<p>6.- Innovación social.</p>	<p>El plan cumple con este criterio ya que promueve el desarrollo de habilidades pedagógicas capacitando a los estudiantes para ser agentes activos en la creación de soluciones mediante:</p> <p>Una formación orientada hacia la transformación social: como futuros pedagogos, el programa se propuso formar a los estudiantes para que pudieran aplicar sus conocimientos al diseño de soluciones educativas para abordar las necesidades reales de las comunidades. Para tal fin, se promovió la creación de entornos educativos marcados por la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad, como ya hemos mencionado; de hecho, para reforzar se indica desde el plan y el campo laboral.</p> <p>Promoción de la educación como palanca de cambio social: el programa considera que la educación es el eje principal que actúa como para el desarrollo social. Por tal motivo, los estudiantes también se forman en reconocer la existencia de problemas sociales y, los académicos promueven sus trabajos de investigación pedagógica con impacto social y, a partir de ellos, proponer soluciones pedagógicas que colaboren con la resolución de los problemas ubicados en comunidades de alta vulnerabilidad.</p> <p>Proyectos de vinculación comunitaria: los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse a través de actividades educativas en proyectos de transformación social por medio de la participación y la toma democrática de decisiones para el bienestar de todos.</p> <p>Investigación en contextos de cambio social: Los estudiantes pueden desarrollar proyectos de investigación que aborden temas como la brecha educativa, la pobreza, la desigualdad de género y otros factores sociales que afectan el acceso y la calidad de la educación.</p>
<p>7.- Interculturalidad</p>	<p>El programa cumple con este criterio mediante varias estrategias que promueven el respeto, la comprensión y la valoración de las diversas culturas presentes en las comunidades educativas. Esto se refleja en:</p> <p>Formación en diversidad cultural: El programa incluye contenidos que sensibilizan a los futuros pedagogos para el hecho de la diversidad cultural y étnica que existe en las sociedades.</p>

	<p>Promoción de la educación inclusiva: El enfoque pedagógico del programa no solo practicar una educación inclusiva con necesidades educativas especiales, sino que también en lo que respecta a la diversidad cultural, lingüística y étnica.</p> <p>Investigación y reflexión en torno a la interculturalidad: Los estudiantes pueden desarrollar investigaciones en el marco del programa en la medida en que se indaga en el uso de la educación como medio para conseguir el diálogo intercultural y la integración de diferentes visiones del mundo en la medida en que se persigue la equidad y la justicia social en los contextos multiculturales.</p> <p>Diseño de estrategias pedagógicas interculturales: El programa forma a los futuros pedagogos para diseñar estrategias pedagógicas en la educación que sean sensibles a las características y a las necesidades que poseen las diversas culturas de los diferentes alumnos que se relacionan en el aula.</p> <p>Enfoque en el respeto mutuo y la convivencia pacífica: El alumno puede construir situaciones educativas en las cuales se fomenta " vivir culturalmente " en lo que se establece el respeto mutuo, el reconocimiento de la pluralidad cultural y el aprendizaje y cultivo de habilidades para resolver conflictos con los diferentes grupos culturales.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia (BGS)

Toda vez que se ha analizado lo anterior se puede concluir que la malla curricular de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 152 es un instrumento formativo que da cumplimiento a una serie de principios y criterios esenciales que dan respuesta a las exigencias educativas del presente, sobre la base de enfoques actuales y una visión integral de la educación, acompañada por la transversalidad de valores y enfoques pedagógicos.

Con una clara voluntad de preparar pedagogos (as) que sean el motor que promueva el cambio social y la mejora continua de la educación, en donde el plan de estudios atenderá a los siguientes criterios:

4.1 Compromiso con la responsabilidad social

Como plan de estudios, partiendo del importante papel que cumple la educación como espacio de transformación social; compromiso de la formación del futuro pedagogo en la creación de espacios de educación más justos y equitativos.

Asimismo el plan contempla el estudio y análisis de las diversas funciones sociales que han ocurrido a lo largo de la historia de nuestro país. De igual forma pone en relieve la importancia y el reconocimiento de la función social de la educación en el bienestar y futuro de nuestra nación y enmarca el rol que juega el profesional en pedagogía en dicha función.

A partir de las necesidades académicas de los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, se realizó la gestión para que participaran en el desarrollo de cursos, foros, conferencias y talleres, mismos que estuvieron apegados al catálogo de USICAMM, dando así, cumplimiento al compromiso con la responsabilidad social de participar en el proceso de admisión 2024 y así, obtener el puntaje solicitado por la instancia evaluadora, para que las y los estudiantes fuera considerados en la asignación de plazas a partir del mes de agosto de este año y hasta mayo del 2025.

4.2 Equidad social y de género

El programa fomenta una formación basada en las desigualdades de políticas de género y sociales en el contexto educativo, formando futuros pedagogos(as) capaces de diseñar y poner en práctica estrategias de inserción y políticas respetuosas del pluralismo existente.

Asimismo, el plan de estudio permite analizar y reflexionar sobre los factores que mantienen y promueven la desigualdad en razón de género o de políticas sociales. A su vez permiten reconocer al profesional en pedagogía sobre su papel y oportunidad de incidir en la disminución y erradicación de la desigualdad a través de las propuestas y la implementación de estrategias de inserción.

Se ha tenido en cuenta al personal docente y administrativo adscrito a esta institución para que participen en las actividades académicas, culturales, deportivas y artísticas que desarrolla la UPN 152 sede regional Nezahualcóyotl, como por ejemplo: Conmemoración del Día Internacional de la no Violencia hacia la Mujer en el mes de noviembre, todo esto se desarrolla sin hacer distinción de raza, género, credo y afiliación política, siendo respetuosos de los derechos que se tiene como ciudadanos mexicanos.

Cabe mencionar que, las mujeres siguen siendo un número mayor en comparación al de los hombres en la matrícula total de esta institución, por lo que la Licenciatura en Pedagogía es una opción profesional

4.3 Inclusión

El plan de estudios como promotor y formador de estudiantes para abordar la diversidad en sus múltiples facetas (diversidad cultural, diversidad lingüística, diversidad por capacidades, etc.); dotar a los estudiantes con un perfil que permita su participación como miembros activos del acto educativo y la cultura en todas sus formas, al capacitar a los estudiantes para abordar y valorar la diversidad, en sus

múltiples facetas (diversidad cultural, diversidad lingüística, diversidad por capacidades, etc.); en todas sus formas.

En los proyectos generados en la Licenciatura en Pedagogía, así como en el desarrollo de las actividades académicas se ajustaron a los principios de la inclusión educativa. Con respecto a las propuestas que fueron implementadas en escuelas de educación básica, estas tuvieron que alinearse a lo que indica el Plan y Programas de Estudio 2022, ya que existen alumnos de educación básica que tienen una discapacidad y requieren de una atención pertinente a la condición que presentan, lo cual debe ser tomado en cuenta por las y los estudiantes del programa educativo antes mencionado.

4.4 Excelencia

La UPN se compromete a impartir una formación académica rigurosa, con orientaciones en la mejora continua y en el desarrollo de competencias profesionales de alto nivel para que el alumnado egresado pueda contribuir con la calidad educativa en sus ámbitos laborales futuros.

Asimismo, existe el compromiso, por parte del claustro docente, en lograr la formación académica profesional y de alto nivel en todos los estudiantes. A la vez de fomentar la permanencia y el éxito en el quehacer profesional del alumnado. Todo ello en un ámbito de excelencia, respeto, profesionalismo, basado en la ciencia, la metodología, el progreso.

En el caso de la sede Regional Netzahualcoyotl, las Maestras Mayra Estefany Vásquez Díaz y Alejandra Galicia Salazar trabajaron con 63 alumnos de cuarto semestre de la Licenciatura en Pedagogía, para recuperar la operación de los Laboratorios Pedagógicos para el Desarrollo de la Competencia Global del Educador, a través de tutorías, por lo que se revisó el programa general y las cuatro lecciones básicas que plantea One World, con el fin de que los estudiantes los aplicaran en su práctica pedagógica, llevándolos a realizar adecuaciones en sus planeaciones, mismas que se aplicaron en las jornadas de prácticas pedagógicas, siendo este un ejemplo de excelencia en las acciones impulsadas por la UPN 152 sede regional Nezahualcóyotl de manera conjunta con One World. El producto final de esta actividad consistió en que las y los estudiantes redactaron su propia experiencia y la plasmaron en un padlet creado y difundido por One World a nivel global.

4.5 Vanguardia

El programa integra enfoques pedagógicos innovadores, la incorporación de nuevas tecnologías y el idioma Inglés, así como la formación en metodologías educativas actuales que preparan al alumnado para afrontar los retos educativos del siglo XXI.

La regional de Nezahualcoyotl llevó a cabo la valoración y adecuación del modelo de formación para universitarios en el contexto actual en los meses de agosto de 2023, enero y febrero de 2024, conjuntamente con la entrega de programas de estudio de la Licenciatura en Pedagogía y asignaturas extracurriculares, los cuales fueron compartidos mediante carpeta Drive al colectivo docente, para su revisión y adecuación con la participación de todos los colegiados, siendo una prueba en este punto cinco que se desarrolló en esta institución.

Asimismo, se desarrolló un curso de inglés para estudiantes de séptimo semestre sobre la comprensión de textos en lengua inglesa, desarrollándose de manera semi presencial. Posteriormente, el CEAL de UPN Ajusco validó y acreditó los conocimientos de inglés B1 de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía en cuanto a la habilidad lectora.

En el caso de la sede regional de Nicolás Romero, se considera que el programa cumple con el criterio mediante el uso de estrategias que integran las últimas tendencias y enfoques innovadores en educación, tales como: Incorporación de tecnologías educativas, promoviendo la aplicación de las tecnologías emergentes en el aula.

De esta manera, se trabaja a través de la *Interdisciplinariedad en aprendizaje basado en proyectos*: para los docentes de UPN Nicolás Romero, los proyectos interdisciplinarios son un referente en la realidad contextual de los alumnos, por lo que dentro de las actividades se llevan a cabo proyectos con impacto social, que permite a los estudiantes comprender el sentido práctico de las enseñanzas. Con la intención de que, al aplicar cada conocimiento de asignaturas distintas en un proyecto a fin, se adquieran aprendizajes interdisciplinarios más pragmáticos, valiosos y duraderos.

Actualmente los estudiantes construyen productos de manera colaborativa, que tendrán un impacto en el contexto, y cada uno de los aprendizajes que desarrollan en el proceso centran sus habilidades con un sentido humanista, innovador y reflexivo, haciendo uso de las TICCAD, como herramientas constantes en su proceso.

4.6 Innovación social

El programa educa a futuros pedagogos con una conciencia crítica para analizar y reconocer los diversos problemas educativos y sociales y sobre cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para producir el cambio y mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

4.7 Interculturalidad

El programa hace consciente al alumnado de la valoración y respeto por la diversidad cultural y étnica en la educación para el trabajo en entornos multiculturales y promueve una educación inclusiva que respeta las identidades y los valores de todas las culturas.

Así entonces podemos ver, que el programa de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 152, se caracteriza por su enfoque integral y transversal que abarca una educación de calidad, inclusiva, responsable, innovadora y con conciencia de la diversidad para garantizar la formación de pedagogos que puedan afrontar los retos educativos sociales del contexto actual.

Para la UPN 152 sede regional Nezahualcóyotl es muy importante recuperar la cultura, tradiciones y costumbres de las y los estudiantes que integran la comunidad universitaria, por lo que en las actividades que se desarrollaron se cuidó que la participación fuera para todos sin distinción de raza, credo, filiación política, etc.

También, se debe reconocer que las y los futuros pedagogos tuvieron presente este concepto, cuando elaboraron sus planeaciones, debido a que sus propuestas se aplicaron en escuelas de nivel básico y tomaron en cuenta la interculturalidad, reconociendo la necesidad de recuperar lo que dicta el Plan y Programas de Estudio 2022 de educación básica y apegarse a las directrices contenidas en este.

Mapa curricular de la Licenciatura en Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional									
Fase I Formación Inicial			Fase II Formación Profesional			Fase III Concentración en Campo o Servicio Pedagógico			
1º Sem	2º Sem	3º Sem	4º Sem	5º Sem	6º Sem	7º Sem		8º Sem	
El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)	Planeación y Evaluación Educativa	Organización y Gestión de Instituciones Educativas	Epistemología y Pedagogía	Seminario- Taller de Concentración I		Seminario- Taller de Concentración II	
8 créditos 4 hrs.sem Clave 1502	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1507	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1512	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1582	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1587	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1592	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1532	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1537		
Filosofía de la Educación	Historia de la Educación en México	Aspectos Sociales de la Educación	Educación y Sociedad en América Latina	Bases de la Orientación Educativa	La Orientación Educativa: Sus Prácticas	Curso o Seminario Optativo 7-I		Curso o Seminario Optativo 8-I	
8 créditos 4 hrs.sem Clave 1571	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1575	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1579	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1583	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1588	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1593	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1533	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1538		
Introducción a la Psicología	Desarrollo, Aprendizaje y Educación	Psicología social: Grupos y Aprendizaje	Comunicación y Procesos Educativos	Comunicación, Cultura y Educación	Programación y Evaluación Didácticas	Curso o Seminario Optativo 7-II		Curso o Seminario Optativo 8-II	
8 créditos 4 hrs.sem Clave 1572	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1576	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1580	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1584	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1589	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1594	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1534	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1539		
Introducción a la Pedagogía	Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo	Teoría Pedagógica Contemporánea	Didáctica General	Teoría Curricular	Desarrollo y Evaluación Curricular	Curso o Seminario Optativo 7-III		Curso o Seminario Optativo 8-III	
8 créditos 4 hrs.sem Clave 1573	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1577	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1511	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1585	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1590	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1595	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1597	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1540		
Ciencia y Sociedad	Introducción a la Investigación Educativa	Estadística descriptiva en Educación	Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa	Investigación Educativa I	Investigación Educativa II	Seminario de Tesis I		Seminario de Tesis II	
8 créditos 4 hrs.sem Clave 1574	10 créditos 6 hrs.sem Clave 1578	8 créditos 4 hrs.sem Clave 1581	10 créditos 6 hrs.sem Clave 1586	10 créditos 6 hrs.sem Clave 1591	10 créditos 6 hrs.sem Clave 1596	10 créditos 6 hrs.sem Clave 1531	10 créditos 6 hrs.sem Clave 1536		

Lineas de formación Inicial	Linea de Investigación
	Linea Filosófica-Pedagógica
	Linea Psicológica
	Linea Socio-histórica
	Linea Socio-educativa

Campos de formación y trabajo profesional	Curriculum
	Orientación Educativa
	Proyectos Educativos
	Docencia
	Comunicación Educativa

El mapa curricular consta de:
 8 semestres
 3 fases
 5 campos
 5 líneas
 332 total de créditos
 40 asignaturas en total

Perfil de egreso

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de esta mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la Pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Campo laboral

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

- Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior.
- Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.
- Medios de comunicación social.
- Centros de investigación educativa.
- Empresas públicas.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Mapas curriculares por programa de estudios de licenciatura

A continuación, se presentan los mapas curriculares del programa de Licenciatura en Intervención Educativa, puntualizando el perfil de egreso así como el campo laboral donde se pueden desempeñar las y los estudiantes.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), es una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades, en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan.

Características de la Licenciatura.

La Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de aquellos futuros profesionales puedan desempeñarse en distintitos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación.

Objetivo

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención.

Las líneas de formación en la licenciatura son:

1. Educación de las personas jóvenes y adultas.
2. Gestión Educativa.
3. Educación Inicial.
4. Interculturalidad.
5. Educación inclusiva.
6. Orientación educacional

Considerando que las necesidades educativas son cambiantes, y evolucionan rápidamente dando lugar a problemáticas diversas, el diagnóstico socioeducativo tendrá que convertirse en una actividad permanente y sistemática en las Unidades

UPN, realimentando la planeación institucional y la toma de decisiones, buscando que la oferta educativa - a diferencia de lo que ha ocurrido tradicionalmente – no pierda vigencia y que pueda actualizarse continuamente.

Perfil de ingreso

La licenciatura en Intervención Educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar una nueva carrera. Los antecedentes académicos que se espera posean los egresados de nivel medio superior son: Conocimiento y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Por las características del plan de estudio es importante que los aspirantes de nuestro interés, actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico.

Perfil de egreso

El perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas. Estas son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto y a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación afín de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

- Desarrollar procesos de información permanente y promover en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos, y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo.
- Cada una de las competencias profesionales asumirá rasgos más específicos en función de las líneas profesionalizantes identificadas.

Campo laboral

El egresado como profesional de la intervención educativa se desempeñará en todo tipo de instituciones educativas se desempeñara en todo tipo de instituciones educativas, desde el sector gubernamental, privado y de las organizaciones sociales; en las diferentes organizaciones sociales que trabajan programas educativos sin aulas y sin escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de pedagogía social, animación sociocultural y en la construcción de programas de autoempleo.

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

- Hospitales.
- Asociaciones Civiles.
- Organismos Gubernamentales.
- Medios de Comunicación Social.
- Centros de Investigación Educativa.
- Centros Educativos Comunitarios.

El propósito del área es facilitar a los estudiantes una profundización en campos delimitados, que les permita desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación.

Líneas de especialización:

Las líneas de especialización varían dependiendo de la Unidad Académica

Educación de las personas jóvenes y adultos.

El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.

Educación Inicial

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus

competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

Interculturalidad

El egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

Orientación educacional

El egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Para el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 152 Atizapán, la línea que se aborda es la “Educación Inclusiva”

La Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Educación Inclusiva está dirigida a quienes se interesan por atender a las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), interviniendo en: centros de atención múltiple, unidades de servicio de apoyo al sistema regular, centros de atención a la familia, instancias de orientación educativa, centros de terapia especializada, de salud, programas y proyectos que promuevan la integración de las personas con NEE, consultorías, entre otras.

Plan de estudios.

El Plan de Estudios está constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son cursos obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación:

- a) Formación Inicial en Ciencias Sociales.
- b) Formación Profesional Básica en educación y
- c) Líneas Específicas y de 5 asignaturas optativas.

Los cursos, seminarios y talleres obligatorios, son aquellos considerados indispensables dentro del currículum, pues han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del objetivo general del programa. Los optativos, son aquellos que ayudan al estudiante a complementar su formación, brindándole refuerzos dentro del campo de su especialización.

El contenido total de asignaturas que comprenden los espacios curriculares de las tres áreas está, a su vez, diseñados y organizados a partir de ciertos atributos o saberes que se definen como un tipo particular de competencia; a continuación presentamos la definición de dichos saberes.

Mapa Curricular

Junto a la estructuración del mapa curricular en tres áreas de formación y un catálogo de asignaturas, el contenido y la distribución de las diversas materias obedece al tipo de competencias que busca organizar y generar ciertos atributos en los estudiantes.

Conviene aclarar que en términos de los contenidos reales y de los saberes esperados, las competencias no aparecen aisladas sino en interrelación dialéctica; en todo caso, el tipo de competencia enuncia el énfasis en algún atributo. En este caso, las competencias que se consideran a lo largo de la trayectoria curricular, contenidas en la naturaleza de las asignaturas.

Modalidad: escolarizada

Educación inclusiva	semestre	Mapa curricular 174				
	1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	OPTATIVA I
2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	OPTATIVA II	
3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	Necesidades educativas específicas: principios y fundamentos	OPTATIVA III	
4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Aprendizaje y desarrollo de personas con necesidades educativas específicas asociadas al ambiente	OPTATIVA IV	
5°	Administración y gestión educativa	Asesoría y trabajo con grupos	Aprendizaje y desarrollo de personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad	Evaluación de personas con necesidades educativas específicas	OPTATIVA V	
6°	Planeación y evaluación institucional	Creación de ambientes de aprendizaje	Adaptaciones curriculares	Hacia la intervención en la comunidad	PRÁCTICAS PROFESIONALES I	
7°	Seminario de titulación I	Hacia la intervención familiar	La familia ante las necesidades educativas específicas	Proyectos laborales y las necesidades educativas específicas	PRÁCTICAS PROFESIONALES II	
8°	Seminario de titulación II	Proyectos laborales y sus adaptaciones	Intervención escolar	Intervención en la comunidad	PRÁCTICAS PROFESIONALES III	

ÁMBITOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

4.1. Papel de los criterios orientadores del SEAES

En congruencia con la LGES, la PNEAES establece siete criterios que se consideran orientadores y transversales, debido a que se proponen ofrecer una visión de la transformación del SNES y abarcar todos los ámbitos de evaluación y mejora continua.

ÁMBITOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL PROGRAMA LIE

CRITERIOS TRANSVERSALES							
	COMPRO MISO CON LA RESPON SABILI- DAD SOCIAL	EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO	INCLU- SIÓN	EXCE- LENCIA	INNOVA CIÓN SOCIAL	VAN- GUARDIA	INTER- CULTU- RALIDAD.
CONTE NIDOS TEMÁTIC OS DEL PLAN DE ESTU- DIOS	Fortalece n el tejido social a través del desarrollo de principios y valores tanto profesional es como sociales.	Se pretende conocer diferen- tes enfoques teóricos que integran los estudios de género para obtener elemen- tos funda- menta-les en el tema que logren un enrique- cimiento concep- tual en los estudiant es que impacta- rán en la elabora- ción de	Tiene como propósi- to interve- nir en la atención a las Necesi- dades Educati- vas Específi- cas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comuni- tario, median- te la adapta- ción, diseño e imple- menta- ción de progra- mas y	Los conteni- dos analiza- dos facilita- rán al estudian te la identifica ción de los elemen- tos de un proyecto y su diseño, con lo cual contribu ye a que los estudian tes sean profesio nales capaces de recono- cer la	El perfil de la universi dad que se propo- ne desde la óptica de los organis mos interna cionales revis- ados, tendría como caracte rísticas principa les el uso intensi- vo de las nuevas tecnolo gías, la incor- poración de la ense- ñanza	Esta estructura pretende asegurar en el estudiante un conocimi ento amplio acerca de los proyectos de interven- ción dentro de la línea, desde su elabora- ción hasta la evaluación para contribuir a la toma de decisio- nes acerca de	Se recupera la perspectiva de género como un campo problemá- tico de la interculti- ralidad a partir del análisis de las construc- ciones sociales de ser hombre o mujer, a la luz de diversos referentes teóricos. Se pretende conocer diferentes enfoques teóricos

		proyectos de intervención.	proyectos, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.	diversidad social y cultural, y puedan diseñar e instrumentar formas diversas de intervenir con excelencia académica.	virtual, mayor apertura al entorno, especialmente a los sectores productivos y al ámbito internacional.	su desarrollo y vanguardia de una realidad social.	que integran los estudios de género para obtener elementos fundamentales en el tema que logren un enriquecimiento conceptual en los estudiantes que impactarán en la elaboración de proyectos de intervención.
PROCESOS DE APRENDIZAJE	En UPN asumimos la responsabilidad de formar profesionales que aporten positivamente a la sociedad, mediante una conducta ética y	Se buscan formas para apoyar diferencialmente a instituciones y personas especialmente necesitadas, dispuestas a	Diseñar proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedi-	Las IES deberán tener como orientación fundamental contribuir a que México llegue a ser una sociedad más	La innovación incluye importantes cambios en las formas de concebir el aprendizaje, en la utilización de	Creatividad para buscar nuevas formas de desarrollar sus funciones y tendrán que alcanzar niveles de calidad muy superiores a los	Identifica problemáticas de género para abordarlas desde la interculturalidad a través de proyectos de intervención. Pretende la

	gestión eficaz de los impactos generados por la universidad que contribuya al desarrollo sostenible de nuestra sociedad.	hacer los esfuerzos extraordinarios que su rezago relativo exige para ponerse al nivel de sus pares más <u>consolidados</u> .	mientos y técnicas de diseño, así como de las <u>características</u> de los diferentes espacios de <u>concreción</u> institucional y <u>áulico</u> , partiendo del trabajo <u>colegiado</u> e <u>interdisciplinario</u> con una <u>visión integrada</u> y una actitud de <u>apertura</u> y <u>crítica</u> , de tal forma que le permita atender a las <u>necesidades</u> educativas	acorde con los valores de <u>pertinencia</u> , <u>calidad</u> , <u>excelencia</u> y <u>equidad</u> .	métodos pedagógicos y tecnologías educativas y la <u>definición</u> de los roles de los actores <u>fundamentales</u> de la <u>educación</u> .	que existen. La vanguardia deberá <u>concebirse</u> en forma <u>dinámica</u> , como un ideal que nunca se alcanza <u>plenamente</u> , pero que <u>constituye</u> un punto de <u>referencia</u> <u>permanente</u> .	construcción de espacios educativos <u>abiertos</u> , <u>plurales</u> y <u>democráticos</u> en donde se puedan formar <u>profesionales</u> capaces de ofrecer una <u>atención diferenciada</u> a los <u>sectores sociales</u> a los cuales la <u>educación tradicional</u> no ha podido <u>interesarse</u> .
--	--	---	---	--	---	--	--

			detectadas.				
RASGOS DESEABLES DEL PERFIL DE EGRESO	Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas sociales específicas.	Diseña, ejecuta, evalúa y sistematiza proyectos que promuevan la igualdad de género	Detectar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.	Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente por excelencia.	Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.	Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos .	Orientar su práctica profesional en ámbitos como estudios de género, comunicación social, procuración de derechos humanos, educación para el trabajo, mediación interpersonal, socio animación cultural, diseño de modelos curriculares.

5. LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO: UPN, Unidad 152

Objetivo de la autoevaluación

El presente informe analiza los resultados de la evaluación de los programas de investigación y posgrado, específicamente la Maestría en Educación Básica (MEB) y la Maestría en Enseñanza de las Humanidades (EMEH, Atizapán únicamente), de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 152. Se basa en los criterios transversales de responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, innovación y vanguardia, e interculturalidad.

Lo anterior permitirá garantizar la mejora continua de estos programas, maximizando su impacto en la formación de docentes altamente capacitados para responder a los desafíos socioeducativos de la región. En el ciclo pasado, se alcanzaron metas clave como la implementación del plan de estudios actualizado de la MEB, así como el fortalecimiento de la investigación educativa mediante el acompañamiento a estudiantes de posgrado y la gestión para la implementación del Doctorado en Estudios, Prácticas y Acciones Educativas, interinstitucional, con convocatoria próxima.

Contexto

La UPN Unidad 152 Atizapán y sus sedes regionales juegan un papel fundamental en la formación de docentes en el Estado de México, proporcionando programas académicos que buscan no solo satisfacer las necesidades educativas de la región, sino también fomentar el progreso social y cultural respondiendo a los desafíos socioeducativos de la región.

Estos programas han sido diseñados para contribuir al desarrollo académico y profesional de los docentes, así como para promover una educación que responda a los desafíos contemporáneos de inclusión y equidad.

Los estudiantes son maestros de Educación Básica, estatales y federales, en el caso de la MEB (Atizapán, Tultepec, Nezahualcóyotl) y para la EMEH (Atizapán) maestros de todos los niveles educativos estatales y federales. ambas maestrías son profesionalizantes.

Fundamentación Curricular y Relevancia Social

Ambos programas MEB y EMEH han sido diseñados para responder a las demandas de la comunidad educativa en el Estado de México. El contenido de la MEB se actualizó recientemente y refleja una orientación hacia el desarrollo de competencias docentes en la educación básica.

Se evaluó la alineación de los contenidos con problemáticas sociales y tecnológicas actuales. Los programas de EMEH y MEB incorporan módulos que buscan una conexión entre las competencias profesionales y las necesidades del entorno educativo.

La MEB actualizada en 2020 muestra un enfoque en el desarrollo de competencias docentes para enfrentar retos en la educación básica, incluyendo la gestión de ambientes inclusivos y pacíficos.

La relevancia social es notable en el diseño del plan de estudios de la MEB, que incorpora temas de equidad y diversidad. Sin embargo, se observó una falta de actualización en la EMEH, especialmente en la integración de tecnologías y enfoques contemporáneos en la enseñanza de humanidades y en ambos, enfatizar en problemáticas locales.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA (MEB)

La MEB tiene como propósito, que el profesional de la educación básica profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional, renovar y construir conocimientos, desarrollar actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica. Tiene una Duración: 6 trimestres (2 años).

Se forma por dos especialidades, a través de módulos, en el transcurso de cada módulo trimestral, se trabajan tres bloques de manera coordinada; para tener los suficientes elementos de análisis reflexivo que les faciliten desarrollar procesos de intervención para la mejora de su práctica profesional. Transitando desde el análisis de la Práctica Profesional, la evaluación y la Transformación de la práctica Profesional, se encuentra distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Estructura de las especialidades MEB

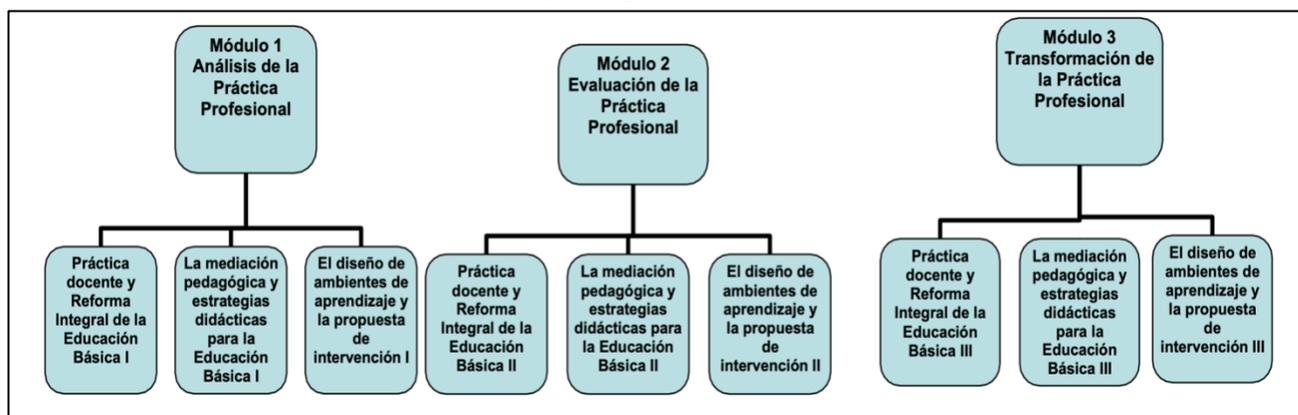
COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3
Competencias profesionales para la práctica pedagógica en la Educación Básica	Análisis de la práctica profesional	Evaluación de la práctica profesional	Transformación de la práctica profesional
Construcción de habilidades de pensamiento.	Modelos de pensamiento y construcción del conocimiento	Desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas	Modelos creativos de aprendizaje en y para la vida

Fuente: Plan y Programa 2020 MEB

La primera especialidad es tronco común en todos los programas de la MEB, la cual es *Competencias Profesionales para la práctica pedagógica en la Educación Básica*; como se mencionó cada módulo contiene 3 bloques o asignaturas, como se observa en el gráfico siguiente, donde se muestra la secuencia de las asignaturas y el nombre.

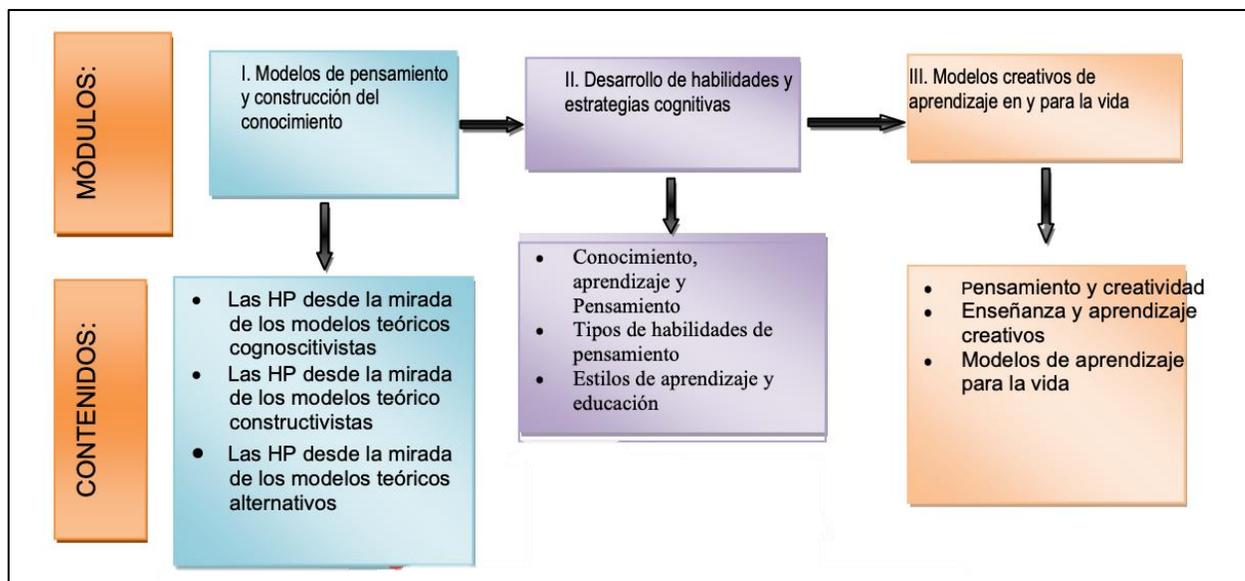
1ª COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (279 - Tronco común)

Fuente: Plan y Programa 2020 MEB



En el caso de UPN 152 se ha seleccionado como segunda especialidad: *Construcción de Habilidades Docentes*, la disposición es igual a la primera especialidad: tienen 3 módulos y cada módulo contiene 3 bloques o asignaturas, las cuales se mencionan en el siguiente gráfico.

2ª ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO (280)



Fuente: Plan y Programa 2020 MEB

El objetivo general de la MEB es: *contar con personas que construyan conocimientos, estrategias y valores; y que desarrollen habilidades, actitudes y destrezas que les permitan ser competentes para comprender y enfrentar las grandes transformaciones actuales y a su vez: como la capacidad de responder a situaciones de incertidumbre y de cambio; como las habilidades de innovación, de creación y solución de problemas; como la capacidad de trabajo en equipo y de interacción en un marco de respeto a la diversidad, mediadas por tecnologías de información y comunicación (PE: Competencias profesionales para la práctica en la educación básica)*. Emerge la intención de formar a profesionales comprometidos con su labor educativa.

Por lo anterior es un programa que promueve competencias, y el perfil de egreso se distribuye en tres dimensiones, Cognoscitiva, Habilidades para la Acción Docente y las de Actitudes Interpersonales, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Perfil de Egreso

DIMENSIÓN COGNOSCITIVA	DIMENSIÓN HABILIDADES PARA LA ACCIÓN DOCENTE	DIMENSIÓN DE ACTITUDES INTERPERSONALES
<p>1. Analiza y comprende la articulación entre los niveles de la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), para tomar decisiones en su labor educativa como una responsabilidad compartida.</p> <p>2. Comprende e interpreta de manera crítica, reflexiva y compleja la orientación de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes, para traducirlos en prácticas de enseñanza pertinentes, dando respuesta a las necesidades de su contexto social y político.</p> <p>3. Integra fundamentos teóricos para la reflexión y transformación del trabajo en el aula y</p>	<p>6. Comprende diferentes textos y los recupera para reflexionar, fundamentar y transformar su labor profesional en la sociedad.</p> <p>7. Reconoce aspectos psicosociales y afectivos que inciden tanto en su trayectoria profesional, como en el proceso de la mediación pedagógica, para promover la reconceptualización de su hacer docente y el logro académico.</p> <p>8. Implementa estrategias que favorecen la transdisciplinariedad como oportunidad de generar conexiones entre las disciplinas y/o áreas de conocimiento, que promueven tanto la formación integral del estudiante en las esferas: física, emocional, cognitiva, social y artística, como la aplicación “en situ” de los contenidos escolares.</p> <p>9. Valora las ventajas de la planeación y la instrumenta, en respuesta a las necesidades específicas de sus alumnos y del contexto escolar.</p>	<p>14. Revalora su papel como agente fundamental en la transformación de la educación, por lo que genera acciones continuas de formación (individual y colegiada en su centro de trabajo), que resignifican su intervención en la mejora de la calidad educativa.</p> <p>15. Reconoce y promueve el respeto a las diferencias individuales y socioculturales de los alumnos (diversidad social, étnica, económica, género) para promover acciones de educación inclusiva.</p> <p>16. Impulsa de manera permanente la cultura de trabajo colaborativo, en todos los ámbitos de su labor profesional, a partir de situaciones concretas (individuales, grupales, institucionales, sociopolíticas), mismas que reflexiona y comprende mediante herramientas conceptuales, para transformar su práctica.</p> <p>17. Ejerce su liderazgo en la generación de trabajo colegiado en su ámbito escolar para propiciar el desarrollo de proyectos,</p>

<p>de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad educativa vivan ambientes favorables para el estudio y el trabajo.</p> <p>4. Recupera los saberes cotidianos del alumno confiriéndoles un valor científico y académico, generalizable a otras situaciones de la vida dentro y fuera del contexto escolar.</p> <p>5. Identifica el sentido y significado de su docencia a partir de la narración crítica y reflexiva de su trayecto profesional.</p>	<p>10. Promueve en el estudiante de educación básica la capacidad de autoevaluación, para hacer visible la relación entre el cumplimiento del programa de estudios y el sentido que los alumnos dan a su trabajo y aprendizaje, propiciando la interacción de los diversos actores educativos que intervienen en el proceso educativo.</p> <p>11. Construye una visión integral del conocimiento y resignifica su práctica docente, a partir de la reflexión crítica, y hace uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno.</p> <p>12. Utiliza en forma diversificada los recursos tecnológicos en su práctica educativa.</p> <p>13. Identifica las limitaciones y alcances de las propuestas educativas vigentes, contrastándolas con una alternativa que juzgue de mayor alcance.</p>	<p>compartiendo espacios de aprendizaje y participación, de gestión escolar y de investigación educativa.</p> <p>18. Conformar redes de maestros para generar una cultura del aprendizaje permanente y el trabajo que les permita intercambiar experiencias, apoyarse mutuamente, fomentar el trabajo colaborativo, y la comunicación asertiva en las instituciones de educación básica.</p> <p>19. Se reconoce como sujeto capaz de transformar su mediación pedagógica acorde a las situaciones sociales que se viven en la actualidad.</p>
---	--	---

Fuente: elaboración propia con base en Plan y Programa 2020 MEB

ESPECIALIDAD Y MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES (EMEH) (HISTORIA, LENGUA Y LITERATURA)

La EMEH, tiene como propósito formar profesionales y docentes de alto nivel, capaces de generar conocimientos que permitan comprender los problemas de la enseñanza de las Humanidades (Historia, Lengua y Literatura) en la educación básica, media superior y superior; así como aplicar metodologías educativas que permitan incidir en el mejoramiento de la calidad en esos estratos educativos.

Su plan de estudios es semestral a través de 5 ejes: epistemológico, docencia, metodológico, investigación y disciplinar mismos que dan lugar a las asignaturas de los semestres, como se muestra en el mapa curricular siguiente:

MAPA CURRICULAR MEH

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre
Humanidades y su Docencia	Saberes Humanísticos en Educación Básica	Producción y Divulgación de los Saberes Humanísticos en Educación Básica	Las NTIC en la Docencia Humanística	S E de M I T N E A S R I I S O
Historia y Literatura Prehispánicas	Historia y Literatura del Siglo XIX	Epistemología de la Docencia Humanística	Análisis del Discurso	
Historia y Literatura Coloniales	Historia y Literatura del Siglo XX	Teoría Literaria	Seminario de Investigación	
Taller de Investigación	Modelos de Investigación Educativa	Teoría de la Historia	Metodología de la Investigación Humanística	

Fuente: Plan y Programa EMEH

Por lo que respecta al perfil de egreso de la Especialidad y Maestría en Enseñanza de las Humanidades:

- a. De la Especialización: el egresado tendrá los conocimientos suficientes para participar en la elaboración y puesta en práctica de intervenciones pedagógicas en las áreas de Historia, Lengua y Literatura en educación básica.
- b. De la Maestría: el egresado podrá realizar estudios e investigaciones educativas que propicien la formulación de propuestas probadas de intervención pedagógica y/o generen conocimientos para la resolución de problemas en la enseñanza de las áreas de Historia, Lengua y Literatura en educación básica.

5.1 Responsabilidad Social

Se revisaron las actividades y proyectos en los que los estudiantes y docentes participan para impactar a la comunidad, aunque aparentemente existen limitados proyectos de vinculación social en el programa de EMEH y en la MEB, existen esfuerzos esporádicos para promover la educación en derechos humanos y equidad; cabe aclarar que cualquier proyecto impactará a nivel social, debido a que la mejora en la escuela repercute en la vida social de las personas.

La MEB destaca por su compromiso con la comunidad a través de actividades de servicio social, mientras que en la MEH, los proyectos de responsabilidad social son escasos. En el ciclo pasado, se llevaron a cabo actividades adicionales, como el Seminario Permanente de Tesis y como cada año (11 años) presentaciones de avances de investigación en el Coloquio Interinstitucional, que favorecen la vinculación social.

Asimismo, se fomenta el criterio de responsabilidad social, con las tesis que se están realizando actualmente en las generaciones 2024-2026 de la MEB y 2024-2027 de la EMEH y porque la Nueva Escuela Mexicana está trabajando proyectos comunitarios previo diagnóstico de las necesidades del contexto. Así en ambos programas los estudiantes desarrollarán proyectos que impacten directamente en sus comunidades; algunos de ellos son:

Trabajos recepcionales MEB (2024 - 2026) y EMEH (2024 – 2027)

- REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA NÁHUATL Y FORTALECIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS. **ARIAS LÓPEZ MARÍA CRISTINA, MEB**
- ABANDONO ESCOLAR EN LA PRIMARIA: ANÁLISIS CRÍTICO PROPUESTAS INNOVADORAS PARA SU PREVENCIÓN. **HERNÁNDEZ DÍAZ ALBERTO, MEB**
- CRIANZA Y TECNOLOGÍA EN LA MODERNIDAD LÍQUIDA: UN ANALISIS DE PATRONES FAMILIARES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL. **MEJIA CAMPOS MARIANA, MEB**
- HUMANIDADES Y APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LAS COMPETENCIAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN TELESECUNDARIA. **MORALES GODÍNEZ LEVI HELEM, EMEH.**
- LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PRIMARIA ALTA CON LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EN EL CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS 2022. **RUIZ BARRITA YULIANA ELIZABETH, EMEH**

En el caso del programa de la MEB, en la Regional de Tultepéc y por la actividad que desempeñan los estudiantes - profesores, se les ha fortalecido en aspectos de investigación porque cada una de las propuestas, es de manera directa con sus responsabilidades como docentes que impactan de manera directa con el contexto educativo:

Los talleres que se han dado a lo largo de la Maestría en Educación Básica son:

Lengua de Señas Mexicana (LSM)



Curso de la Enseñanza de las Artes Plásticas en Educación Básica. Con la finalidad de Desarrollar herramientas teórico prácticas.

CURSO DE LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES PLÁSTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Desarrollar herramientas teórico prácticas para la enseñanza de las artes plásticas en educación básica.

Este curso esta diseñado para conocer los fundamentos de la construcción escultórica en cerámica.

La técnica a utilizar es la construcción cerámica en cuerdas y manual, para generar un proyecto colaborativo entre los participantes



MATERIALES

- ARCILLA REFRACTARIA ZACATECAS
- PASTA KTD

Así como exposiciones fotográficas- Reflexionando la Práctica. Un análisis semiótico. Desde la visión del docente.

Maestría en Educación Básica

Exposición fotográfica-Reflexionando la Práctica.

Un análisis semiótico.

Desde la visión del Docente.



JUEVES 1 DE DICIEMBRE
HORA: 8:00AM
SALA DE USOS MÚLTIPLES.

Actividad inter-trimestral

Universidad Pedagógica Nacional, Sede Regional
Tultepec.
Av Toluca S/N, El Dorado, 54960 Tultepec, Méx.

Además de participaciones en coloquios nacionales e internacionales.

De igual forma para este criterio, en la región de Nezahualcóyotl, se orienta el programa de la MEB para desarrollar trabajos de investigación que incluyan la relación aula-escuela-comunidad como lo establece la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo proyectos de impacto escolar como comunitario.

5.2 Equidad Social y de Género

Se analizaron las políticas y prácticas de equidad de género en los programas. Si bien ambos programas cuentan con políticas de admisión inclusivas, se observan barreras para garantizar la equidad de género en el acceso y permanencia, como es el implementar políticas activas que incluyan becas y apoyo académico para poblaciones vulnerables y fomentar una cultura de equidad en los programas.

Aunque aparentemente no existe un sistema de Becas, existen prestaciones por parte de Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM)- SNTE como son *Beca Comisión* donde el estudiante recibe su sueldo íntegro sin presentarse a trabajar, con la finalidad de que realice estudios de posgrado; otra prestación es *Periodo Sabático*, donde la duración es un año para cursar alguna especialidad, realizar investigación, permanecer en una estancia en una escuela de prestigio o realizar obra pedagógica; una más es *Ayuda a Estudios de Posgrado*, la cual proporciona una cantidad para pagar inscripción de estudios de posgrado.

En el caso de UPN 152 regional Tultepec, se cuenta con un comité de *Inclusión, igualdad y equidad de género* con los que realizan actividades de manera recurrente y toda la comunidad Universitaria participa.

En la práctica se despliega este criterio, al brindar las mismas oportunidades que se han brindado tanto a las maestras como a los maestros inscritos en la MEB que se imparte en la UPN 152 sede regional Nezahualcóyotl y en las otras sedes, por lo que refiere a la participación de las actividades académicas y de investigación, ya que la comunicación es efectiva para todos por igual. Asimismo, los integrantes de la comunidad educativa de la MEB han recibido asesoría y acompañamiento académico en el proceso de titulación que se lleva a cabo en esta UPN 152.

5.3 Inclusión

Evaluación de accesibilidad y adecuación del programa para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad con ciertas limitaciones en cuanto a la infraestructura accesible y el apoyo académico para estudiantes de poblaciones rurales, aunque no tenemos infraestructura para personas con alguna discapacidad motora o visual, cuando se ha presentado algún estudiante con problemas de movilidad, se

acondiciona la biblioteca como aula de posgrado; en el caso de los estudiantes de poblaciones rurales son admitidos como cualquier otro estudiante sin diferencias ni prejuicios, es el caso de estudiante que han cursado el programa de la MEB de zonas rurales de Texcoco, Tázala, o Nicolas Romero, quienes generalmente laboran en Educación Indígena. Asimismo, se han tenido estudiantes en condición de Autismo y TDAH.

El reto es adecuar los espacios físicos y digitales para asegurar que todos los estudiantes tengan una experiencia académica inclusiva, y actualización docente para saber como incluirlos a las clases. También existen trabajos recepcionales relacionados con el tema de inclusión en esta generación de la MEB y la EMEH

- **MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL AULA REGULAR: UN ENFOQUE HACIA LA INTEGRACIÓN EFECTIVA Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS. RUIZ VILLAGOMEZ ZAIRA JOSELYN, MEB.**
- **PRÁCTICAS DOCENTES Y LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS: UN ANÁLISIS PROFUNDO DE LAS DIFICULTADES EN LA ESCRITURA EN PRIMARIA Y LAS CLAVES PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA. HERNÁNDEZ MARÍN ANA CELIA, MEB.**
- **DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y LA CONVIVENCIA ENTRE PARES A TRAVÉS DEL JUEGO TRADICIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA; UN ENFOQUE INTEGRAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA SOCIALIZACIÓN. PINEDA MARTINEZ ANA BERTHA, MEB.**

De igual forma, en la regional Nezahualcoyotl, en los proyectos generados desde la MEB, así como en el desarrollo de las actividades académicas se han apegado a los principios de la inclusión educativa, partiendo del hecho de que estas propuestas son implementadas en escuelas de educación básica del mismo municipio, las cuales se ajustaron a lo indicado en el Plan y Programas de Estudio 2022, ya que existen alumnos que tienen una discapacidad y requieren de una atención pertinente a la condición que presentan, lo cual debe ser tomado en cuenta por las maestras y los maestros de este programa de posgrado.

5.4 Excelencia

Se revisaron los resultados de aprendizaje y la formación de la planta docente. En ambos programas muestran problemas de eficiencia terminal, con tasas bajas de

titulación, especialmente en la MEB, generación 2017-2019 y en las dos últimas generaciones de la EMEH (tabla 3).

Sin embargo, durante el ciclo escolar 2023 – 2024, obtuvieron el grado de Maestría en Educación Básica, tres exalumnas (Rosa María Cruz, Teresa Issabel Guzmán Reyes y Ana Clotilde Martínez) asimismo tres alumnos en Maestría en Enseñanza de las Humanidades (Auberto Mata Roberto, Blanca Zempoalteca Saucedo y Filemón Zempoalteca Saucedo).

Lo anterior producto del Seminario de Titulación Permanente que se lleva a cabo cada ciclo escolar durante los últimos cuatro años, obteniendo el grado 20% de los alumnos que se inscribieron en este ciclo escolar.

Tabla 3. MEB y EMEH Titulados (Atizapán)

MAESTRIAS EN ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES Y EN EDUCACIÓN BÁSICA: CONCENTRADO DE LAS GENERACIONES (ABRIL 2023)			
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES	MATRÍCULAS	EGRESADOS	TITULADOS
Maestría en Enseñanza de las Humanidades (Historia, Lengua y Literatura) MEH 2015 - 2018	15*	11	3
Maestría en Enseñanza de las Humanidades (Historia, Lengua y Literatura) MEH. 2018 - 2021	17	11	3
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	MATRÍCULAS	EGRESADOS	TITULADOS
Maestría en Educación Básica MEB 2015- 2017	28*	18	5
Maestría en Educación Básica MEB 2017 - 2019	27	12	1
Maestría en Educación Básica MEB 2020- 2022	23	18	8

Fuente: elaboración propia con base en información de Control Escolar

En las dos generaciones que ingresaron este ciclo escolar (2024 – 2026 MEB y 2024 – 2027 EMEH), desde un inicio se asignó un tutor que realizará las veces de asesor de tesis y sinodal de los estudiantes, para que inicien con el trabajo recepcional desde el 2º trimestre en la MEB y 2º semestre para la EMEH.

Con la finalidad de buscar soluciones a esta situación y tratar otros temas sobre trámites de titulación, acordar la forma de trabajo en aula y la vinculación de los conocimientos al trabajo recepcional para la obtención del grado, se realizaron el

100% de las reuniones programadas, además de dos reuniones más del colegiado, cuando se coincidió en las reuniones globales de aprendizaje.

La planta docente en UPN 152 Atizapán está conformada por 16 académicos, mismos que se comparten con las licenciaturas en Pedagogía y en Intervención Educativa, el principal obstáculo que se enfrenta es que algunos de los académicos no laboran el día sábado, día que se imparten la mayoría de los contenidos de ambas maestrías.

GÉNERO	CANTIDAD	GRADO ACADÉMICO	TIEMPO
HOMBRES	9	3 MAESTRÍA 6 DOCTORADO	6 COMPLETO 3 MEDIO
MUJERES	7	2 MAESTRÍA 5 DOCTORADO	6 COMPLETO 1 MEDIO

El reto pendiente es establecer un programa de seguimiento de egresados para el posgrado.

En el tema de Investigación Educativa, UPN 152 Atizapán (Dr. Juárez Némer) presentó el diagnóstico, en el marco del encuentro organizado por el Departamento de Educación Superior de Servicios Educativos Integrados al Estado de México. SEIEM.

Como parte de las actividades del posgrado, anualmente se lleva a cabo – durante los últimos once años- un Coloquio de Investigación Educativa, este ciclo escolar se presentó el *XI Coloquio Interinstitucional de Investigación Educativa: Objetos, Metodologías y Perspectivas de Análisis (UPN 152 – PIAPE)*, los días 12, 13 y 14 de marzo del 2024 en UPN 152 Atizapán. Asimismo los alumnos de la MEB fueron invitados y presentaron sus avances de tesis en el Foro Inteinstitucional organizado por la sede regional de UPN Nezahualcóyotl, participaron Atizapán, Tultepec, y UPN 151Acambay , el día 18 de Noviembre del 2023.

Los coloquios interinstitucionales anuales son organizados por la coordinación de Investigación de UPN 152 Atizapán a través de la Coordinación general, ponente (dr. Juárez Némer) y coordinación académica y de logística, moderadora de ponencias, mesas de presentación de avances de tesis (dra. Silva Carballido y dra. González Sánchez), en el *XI Coloquio Interinstitucional de Investigación Educativa: Objetos, Metodologías y Perspectivas de Análisis (UPN 152 – PIAPE)* con puntaje para USICAM, los días 12, 13 y 14 de marzo del 2024. Se presentaron:

Seies Conferencias

a. Investigación y transferencia de conocimiento en la Universidad española. Ejemplos desde el ámbito científico de las Ciencias de la Educación: NATEC-ID y NaturTEC Kids: DRA. MARÍA LUJÁN LAZARO HERRERO de la Universidad de Salamanca (USAL), España.

b. Reflexiones Epistemológicas en la Formación de Investigadores: DRA. DULCE MARÍA CABRERA HERNÁNDEZ, Profesora Investigadora SNI -I, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

c. En torno a desedimentar la equivalencia coloquial entre el objeto existente en el mundo y el objeto de conocimiento: DRA. ROSA NIDIA BUENFIL BURGOS, Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT) SNI-III.

d. Objetos, Metodologías y Perspectivas de Análisis: DRA. OFELIA PIEDAD CRUZ PINEDA, Profesora investigadora SNI -I, Universidad Pedagógica Nacional, unidad 211, Puebla.

e. La noción de Derecho y los reclamos Indígenas durante el Kirchnerismo en la Argentina: DR. MANUEL SEBASTIÁN BARROS, Universidad Nacional De La Patagonia "San Juan Bosco" (UNPA), Argentina.

f. Investigación Educativa y Justicia Social en México: notas sobre la constitución de la equidad, el reconocimiento y la identidad social: DR. OCTAVIO CÉSAR JUÁREZ NEMER, Profesor investigador SNI- 1, UPN 152, Atizapán

Dos Presentaciones de Libros:

a. CIEN AÑOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Diálogos desde el presente, presentó: DRA. DULCE MARÍA CABRERA HERNÁNDEZ, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), comentarista DRA. ERIKA BARQUERA PEDRAZA, UPN 152 Tultepec

b. ¡Y NOS MANDARON A CASA! Relatos y testimonios docentes durante la pandemia, presentó: DRA. OFELIA PIEDAD CRUZ PINEDA, Universidad Pedagógica Nacional, unidad 211, Puebla, comentarista, DR. JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ LIÑAN, Centro Universitario UAEM, Zumpango

Mesas de Presentación de Veinticuatro Avances de Tesis

21 avances de tesis correspondientes a estudiantes de la Maestría en Educación Básica de UPN 152, Atizapán, Netzahualcóyotl y Tultepec

3 avances de tesis correspondiente a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de UPN 152 Atizapán.

Asimismo, participaron como ponentes los doctores Filiberto Rivera Tecorral, Celerino Casillas Gutiérrez, César Octavio Juárez Némer y el mtro. José Octavio Pérez Martínez como ponentes en el XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Adicional a la ponencia *La práctica en la investigación durante el capitalismo tardío: del control del taller a la gestión del aula*, el dr. Juárez Némer participó en la realización y presentación del Estado del Conocimiento, en el área: Formación Profesional y presentó el libro: “Cien años de la SEP: Diálogos desde el presente”

Asimismo, el dr. Juárez Némer, realizó las siguientes colaboraciones:

- Capítulo: Políticas de inserción docente en México: herramientas cognitivas y reivindicaciones ético-políticas. Editado por B. Universidad de Puebla.
- La modernización de la formación del maestro rural en México: expectativas y resignificaciones. Publicado por la Revista latinoamericana de Estudios Educativos.
- El análisis de políticas posfundacional: un giro de la inmediatez de los objetivos a la contingencia de la argumentación. Publicado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Salamanca, España.
- Coordinador del libro: Análisis de discurso: La historia, lo histórico y la historicidad
- Autor de la introducción y el capítulo: Práctica y experiencia: Retórica hegemónica en la argumentación de la inserción profesional. Editado por Balam.
- Teaching insertion policies in Mexico: Cognitive tools and ideological vindication. Publicado por la Revista: International Journal of Educational Research.
- Prólogo (“Cien años de la SEP: Diálogos desde el presente”) coordinados por: La Universidad Veracruzana, La Universidad Autónoma de Puebla, La UPN-Puebla

El Dr. Celerino Casillas también participó en la elaboración de los Estados del Conocimiento del COMIE: *Diagnóstico de la investigación educativa en el Estado de México*. Área temática 3. Volumen 8.

Dentro de sus colaboraciones en publicaciones recientes del dr. Casillas se tiene:

- La investigación educativa en el Estado de México
- Diagnósticos estatales de la investigación educativa 2012-2021, Editorial REDIECH-REDMIIE.
- Ética y valores, identidad y práctica educativa. Diálogo con docentes penitenciarios del Estado de México
- Experiencias y saberes desde la docencia y la academia sobre educación en contextos de reclusión. México: IISUE.

En el caso del Dr. Rivera Tecorral, en el último ciclo escolar, además de participar como ponente en el congreso del COMIE, tiene las siguientes colaboraciones:

- Evaluación de los futuros de la Educación Superior en el Congreso Internacional de Educación y publicado en la revista *Debates en Evaluación y Curriculum*.
- Ponente en el Simposium del II Congreso Internacional "Horizontes expandidos de la Educación, la tecnología y la Innovación: La revolución de la Inteligencia Artificial General en la Educación Universitaria"
- Dictaminador de ponencias en el 7° Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal.
- Dictaminador de ponencias en el 7o Congreso Internacional de Investigación Educativa en Chihuahua (CIIECH).
- Capítulo de libro: La teoría socio-epistemológica para resolver problemas del 65 pensamiento matemático en alumnos de 6o grado de Educación Primaria
- Co-coordinador de libro: Investigación Educativa sobre Formación y Práctica Docente.
- Organizador del Foro Regional Centro: Formación de Investigadores, producción del Conocimiento y Justicia Social, ISCEEM.
- Artículo: El autoconocimiento para favorecer la regulación emocional en preescolar a través de la educación a distancia en Revista de Investigación Educativa, RedCa.

- Artículo: Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria en Revista de Investigación Educativa, RedCa.

En cuanto a la regional, UPN 152 Tultepec, a lo largo de las generaciones se ha tratado de analizar las fortalezas y debilidades. Se han logrado algunos avances y reflexiones que nos permiten ir adecuando y en ese proceso permanente nos encontramos, a continuación se presentan datos de las generaciones de la Maestría en Educación Básica atendidas:

MEB SEDE REGIONAL TULTEPEC	Aspirantes para examen de admisión	Aceptados	Porcentaje	Egresados	Porcentaje	Titulados	Porcentaje	Laboran +Falta la edad +Lugar de procedencia
1era. Generación 2011-2013	33	26	78%	19	73%	16	62%	24 Primaria 02 Secundaria
2da. Generación 2015-2017	35	22	63%	19	86%	3 Alejandra Guillen Espinosa 001-MEB-TUL Raúl Villalón 002-MEB-TUL Lucia Edith Flores Vargas 006-MEB-TUL	16%	2 en Preescolar 2 en Secundaria 18 en Primaria
3ra. Generación 2017-2019	38	29 14 presentan examen 24 no presentan examen (Tenería)	76%	18	62%	4 Jorge Luis Morales Navarro 003-MEB-TUL Cristian Marcelo García Martínez 004-MEB-TUL Marco Antonio Argüelles Cruz 005-MEB-TUL Alicia Jiménez Ocaña 008-MEB-TUL	22%	26 Primaria 03 Secundaria
4ta. Generación: 2020-2022 (actual)	18	16	89%	14	86%	2 Alma Rosa Torres Rosales 007-MEB-TUL Olga Laura Sandoval Onofre 009-MEB-TUL	14%	2 preescolar 4 Secundaria 8 Primaria
5TA Generación: 2022-2024	28 aspirantes 27 presentan examen (21M, 6H) 27 entrevistados	22 (18M, 4H)	79%	13	59%	ELIZABETH CORTÉZ GALVÁN 010-MEB-TUL MARGARITA ANAYA CRUZ 011-MEB-TUL MARÍA DEL ROCÍO GARCÍA 012-MEB-TUL ARCELIA RUIZ MERCADO 013-MEB-TUL ERIKA LISSET ARGUELLES CÁRDENAS 014-MEB-TUL EVA GUADALUPE VARGAS HERNÁNDEZ 015-MEB-TUL KENIA ARACELI CISNEROS AGUILAR 016-MEB-TUL ANA LAURA HIDALGO ISIDORO 017-MEB-TUL ALAN CASASOLA VÁZQUEZ 018-MEB-TUL KEY TORRES ORENDA 019-MEB-TUL KAREN ANDREA MORENO TÉLLEZ 020-MEB-TUL VALERIA CERVANTES (EN PROCESO)	85%	5 Preescolar 5 Secundaria 7 Primaria
6ta Generación: 2024-2026	12 estudiantes	11 (12 m, 1 H)	EN PROCESO					

Con la organización y realización del Foro Interinstitucional de Investigaciones en Educación mencionado anteriormente, las maestrantes y los maestrantes de la UPN 152 sede regional Nezahualcóyotl tuvieron la oportunidad de intercambiar análisis y reflexiones con otros estudiantes de Posgrado provenientes de la UPN 152 sede regional Tultepec, de la UPN 151 sede regional Acambay, y la Unidad 152 Atizapán, considerando que fue una innovación social importante, ya que es la primera vez que se realiza teniendo como sede esta Casa de Estudios.

Desde la investigación que se desarrolla en la MEB Nezahualcóyotl, se ha tenido el cuidado de revisar y analizar los últimos hallazgos generados en el ámbito

educativo, para estar a la vanguardia y aplicarlos en las escuelas de educación básica por las maestrantes y los maestrantes, a partir de los proyectos diseñados por ellos mismos, lo cual ha derivado en un reconocimiento especial por parte de los directivos y docentes de la región oriente del Valle de México, para estar a la vanguardia.

Asimismo los estudiantes de la MEB obtuvieron su certificación de nivel de comprensión lectora en inglés nivel B1, reportándose a la Coordinación de Posgrado, cubriendo un requisito importante para el proceso de titulación y a su vez, representa una oportunidad para estar a la vanguardia, ya que pueden leer textos en lengua inglesa.

5.5 Innovación social y Vanguardia

Aunque con la pandemia el uso de la tecnología fue lo cotidiano, y ambos programas han realizado esfuerzos en la incorporación de tecnología, el ciclo pasado mostró que la capacitación docente y el acceso a plataformas siguen siendo áreas de oportunidad por lo que es necesario implementar capacitaciones en herramientas digitales y metodologías de vanguardia en los programas.

Cabe mencionar que la innovación y vanguardia no solo se refiere al uso de tecnología sino también en otras áreas como son las metodologías innovadoras y de vanguardia en la enseñanza. así encontramos los siguientes temas de trabajos recepcionales de estas dos generaciones de la MEB y la EMEH.

- **MATEMÁTICAS Y LECTURAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ JESÚS VÍCTOR, EMEH.**
- **ESTRATEGIAS CREATIVAS E INNOVADORAS PARA FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMARIA. HERNÁNDEZ RENDÓN ALMA DELIA, EMEH.**
- **DESARROLLANDO HABILIDADES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ENFOQUE INNOVADOR. ARREDONDO SUÁREZ ROSA KAREN, MEB.**
- **LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL SIGLO XXI MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS**

TECNOLÓGICAS EN UNA SOCIEDAD LÍQUIDA. **CABRERA MALO MARIA DEL REFUGIO. MEB.**

- TRANSFORMANDO LA FORMACIÓN DOCENTE: INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL ANTE LOS RETOS DEL SIGLO XXI. **MATA AGUIRRE JOSE MANUEL, MEB.**
- REPENSANDO LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ERA DIGITAL.
- **OCAMPO RODRIGUEZ FRANCO, MEB**

Asimismo, en Atizapán, Tultepec y Nezahualcóyotl, el recurso tecnológico y aspectos de virtualidad son constantes en la indagación y construcción en el proceso de la Investigación.

En esta generación 2022 – 2024, se implementó el 100% del plan de Estudios **actualizado** de la Maestría en Educación Básica 2020 por parte de los docentes (contenidos, bibliografía, metodología de trabajo y evaluación).

Durante el ciclo escolar se informó a los alumnos y exalumnos de tres fechas para realizar curso de comprensión de inglés y examen en el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) de UPN Ajusco, requisito para obtener el grado. Se realizaron dos exámenes que fueron aprobatorios de exalumnos (Auberto Mata Roberto y María Elena Ávila González) y seis (67% de 9 egresados) de la generación que egresa (Rosabelle Albarrán Cervantes, Sara Giovanna Amador del Río, Blanca Susana Arce Ortega Rosalía Hernández Palacios, Berenice Morales González, Luis Ángel Morales González). El enlace para este fin es la Mtra. Paulette Delgado docente de la academia de Ingles de UPN 152 Atizapán.

Una actividad adicional en el tema de Vanguardia, fue la visita al Museo del Instituto de Geología de la UNAM por los estudiantes, dentro de la asignatura *Las habilidades de pensamiento desde la mirada de los modelos teóricos alternativos*. Con el propósito de identificar elementos que inviten a pensar en el abordaje del conocimiento desde lo **complejo** para aterrizarlos en las diversas perspectivas de la educación para el desarrollo del pensamiento; asistieron los nueve integrantes del grupo de la MEB, algunos con sus familias, la responsable de la Maestría y el docente titular de la asignatura.

En el tema de gestión, se realizó el seguimiento del proceso de incorporación de la MEH a la UPN-152, Atizapán tanto con la dirección de la Escuela como con SEIEM,

ya que se informó que había documentación incompleta, pero se tiene el acuse de recibo de toda la documentación. El proceso se encuentra abierto.

5.7 Interculturalidad

Se evaluó la inclusión de contenidos y actividades que promuevan la diversidad cultural, sin embargo, el programa EMEH considera elementos de diversidad cultural en su currículo; mientras que en la MEB, la integración cultural no se aborda de manera significativa.

Específicamente en la MEB, aunque no es un tema en el que se trate por separado, en el proceso de cada uno de los Bloques se ha tratado de analizar investigaciones que refieren a campos distintos con aspectos rurales e interculturales.

Debido a que los trabajos desarrollados por las maestras y los maestros de la MEB, tienen aplicación en las escuelas de educación básica, se tienen que apegar a lo que dicta en el Plan y Programas de Estudio 2022, lo que dan una relevancia considerable a la interculturalidad, reconociendo que nuestro país es diverso y con una enorme riqueza cultural que es necesario conocerla y difundirla con las alumnas y los alumnos de educación básica.

Fortalezas y áreas de oportunidad

La evaluación muestra que ambos programas tienen fortalezas en la calidad de su planta docente y el compromiso con la sociedad, así como el interés de los estudiantes en contribuir a la sociedad.

Las principales fortalezas incluyen el enfoque en la equidad y la responsabilidad social, mientras que las áreas de mejora comprenden la eficiencia terminal, accesibilidad, e integración de innovación, la actualización y diversidad cultural en el currículo y la inclusión.

Otras áreas de oportunidad son tener más estudiantes con Beca Comisión, cursos extracurriculares de escritura académica, cuidar los perfiles de los asesores de tesis que tengan producción científica, establecer líneas de investigación coherentes con el plan de estudios de las maestrías, convenios de intercambio interinstitucional y espacio físico de consulta con acervo bibliográfico con equipos de cómputo, e internet.

6. LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Situación general actual: Infraestructura UPN Atizapán

La unidad central se ubica en el Fraccionamiento Residencial Calacoaya, Atizapán de Zaragoza. El terreno es propio y cuenta con cuatro edificios construidos con muros y techos de cemento; a diferencia de un edificio que solo cuenta con dos plantas, los demás tienen tres; además el piso de todos estos espacios cuentan con porcelanato en colores claros, asimismo amplias ventanas en ambos lados, considerando como punto frontal el pizarrón. Estas características permiten que los salones puedan tener una iluminación adecuada para los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente tiene 18 salones, aunque sólo se utilizan 16 para ambos turnos. No obstante, la edificación de estos espacios no contempló accesos para los alumnos que tienen alguna discapacidad física; en consecuencia, si en algún momento un estudiante llegara a incorporarse a los estudios universitarios tendría una primera barrera que enfrentar. Para entender mejor esta situación adversa no es vano explicarlo con una cita extraída del Plan de Desarrollo del Estado de México 2017–2023:

Una parte importante de los retos a los que se enfrentan las personas en esta condición se asocia con el entorno construido, que representa barreras físicas – como las banquetas, escaleras de acceso a comercios, transporte público, etc.– pero también el entorno social, que impone estereotipos y limitaciones a su participación en la sociedad (Gobierno del Estado de México, 2018, p. 58).

Y más allá de los espacios físicos establecidos para la asistencia a clases, no edificados para estudiantes con estas características particulares de movilidad, un desafío que la UPN tendrá que dar respuesta en el corto plazo es la adecuación de rampas para sillas de ruedas, con la finalidad de dar paso, sin problemas, a estos estudiantes en toda el área de la universidad; además, incluir en los sanitarios un lugar específico a sus necesidades de movilidad.

Infraestructura UPN Tultepec

Esta sede regional de la UPN se encuentra en el Fraccionamiento El Dorado, Tultepec. En su área se encuentran 3 edificios con dos plantas cada uno; también un edificio de un solo nivel que se destina a las áreas de dirección, administración y cubículos para los académicos.

Es una institución educativa con la más alta matrícula de estudiantes de licenciatura: 480 alumnas y alumnos, de acuerdo con la Estadística 911, de inicio de año escolar 2024–2025. Pero también en esta matrícula, se encuentran inscritos y cursando una maestría 10 estudiantes. Todos ellos ocupan los 17 salones de clases que desde su creación fueron edificados.

Otro de los grandes aspectos a considerar son las canchas de básquetbol. Éstos permiten una formación integral de sus estudiantes, no sólo por la práctica de algún deporte sino también por la realización de actividades artísticas y culturales que los académicos promueven. Si las condiciones climatológicas son adversas, la sede regional tiene otro gran espacio techado.

No obstante, al igual que las otras sedes regionales, también carece de recursos financieros que le pueden permitir dar atención a sus necesidades inmediatas.

Además, su biblioteca también carece de ejemplares impresos de ediciones recientes; en consecuencia, la investigación que los académicos realizan se ciñe a las posibilidades de adquirir sus propias fuentes; mientras que para los estudiantes la realización de sus trabajos académicos es con base a la búsqueda de fuentes de información en otros espacios.

Infraestructura UPN Nezahualcóyotl

Esta sede se encuentra en la colonia Porfirio Díaz, Nezahualcóyotl. Actualmente cuenta con dos edificios construidos con paredes y techos de cemento; además, los pisos también están cubiertos de porcelanato. El primero de ellos cuenta con dos plantas, y es el espacio en el cual se encuentran las oficinas de la dirección, administrativas y cubículos de los estudiantes; el segundo es ocupado por una biblioteca y para sala de reuniones. No obstante, esta es la única sede regional que, desde su creación en agosto de 2007, no cuenta con instalaciones propias; en otras palabras, comparte el área con una escuela primaria de sostenimiento federal. Las

consecuencias de compartir las instalaciones con otra institución educativa son diversas; por ejemplo, los estudiantes se ven imposibilitados de tener un espacio para la práctica de algún deporte; también ven reducidas las áreas de esparcimiento o para la realización de actividades artísticas y culturales. Pero quizás, la mayor de las desventajas es que esta sede no se puede apropiarse de muchos recursos económicos federales y/o estatales para la edificación de nueva infraestructura, pues la normatividad brinda una altísima importancia a la titularidad de propiedad.

Infraestructura UPN Nicolás Romero

La sede regional de Nicolás Romero se encuentra en Loma de la Cruz, del municipio en mención. Abrió sus puertas a la primera generación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía en agosto de 2024; no obstante, las instalaciones que actualmente ocupan se edificaron en el año 2002, aunque estuvieron abandonadas durante todo este periodo. Este hecho constituyó una erogación enorme de recursos financieros para su rehabilitación, mismos fueron absorbidos por el H. Ayuntamiento de Nicolás Romero.

En la actualidad, la sede regional cuenta con tres edificios de dos plantas cada uno. En ellos se encuentran los 18 salones de clases, todos con pisos de porcelanato y en ambos lados amplias ventanas; esto permite que la iluminación sea adecuada para los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por la cantidad de alumnos admitidos y los grupos conformados para nuevo ingreso a la Licenciatura en Pedagogía, de sus 18 salones solo se ocupan tres. También, parte de la infraestructura física es ocupada por la dirección de la institución, los módulos de baños (3), espacio del intendente y la cafetería.

Por las características del área institucional, y puede ser considerada como una gran ventaja, hay dos canchas de básquetbol y otros espacios adecuados para la recreación y esparcimiento de los estudiantes. Además, bajo creatividad de los académicos estos lugares pueden ser utilizados para actividades propias de la currícula o extracurriculares.

No obstante, una de las carencias es la conectividad para la telefonía móvil, doméstica e Internet: la señal de telefonía es demasiado baja y no permite a los académicos y estudiantes acceder a este servicio. Asimismo, no cuentan con servicio de Internet doméstico, lo que complica atender los requerimientos institucionales o realizar investigaciones en las bases de datos gratuitos.

Otra de las grandes dificultades para los estudiantes es el transporte público: en virtud de que la institución se encuentra dentro de un fraccionamiento, cuyos habitantes sólo permiten el acceso de automóviles particulares, los estudiantes matriculados deben caminar desde la caseta de vigilancia hasta el espacio educativo.

En suma, esta sede regional tiene un espacio amplio para las actividades académicas y deportivas; sin embargo, carecen de otros recursos muy importantes: biblioteca, aula de cómputo, Internet, telefonía, recursos materiales y humanos para mantener aseados los lugares de trabajo, los sanitarios y otros lugares más.

Metodología: Fuentes documentales

Para dar forma al sistema de evaluación y acreditación de la educación superior, 2024, se recurrieron a fuentes documentales, propias de la UPN y sus sedes regionales. Los documentos valiosos, de donde se extrajeron los datos y la información en general, fueron las Estadísticas 911, inicio de año escolar 2024–2025. Estos datos permitieron identificar la problemática general, los puntos fuertes así como los débiles de cada sede; también las características de la infraestructura y como contribuyen o anquilosan los procesos de aprendizaje.

Otra gran fuente documental que se retomó para el sistema de evaluación fueron los informes anuales. Éstos se derivan de los objetivos, metas y acciones que se plantearon en el Plan Anual de Trabajo (PAT) 2023–2024. Esta información ha permitido realizar una autoevaluación, también la creación de nuevas rutas de acción, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje, pero también los procesos de gestión y administrativos.

Temporalidad

La recopilación, el procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2024. Las coordinaciones de las licenciaturas, y demás comisiones de la institución educativa sede, llevaron a cabo este proceso; posteriormente, en sesiones grupales se conformaron los apartados de este informe.

Es oportuno señalar que la mayor parte de la información se extrajo de la unidad sede: Atizapán. La razón de esta parcialidad fue que es la institución encargada de emitir el informe en mención; pero no significa con ello que se hayan dejado fuera a las otras sedes regionales.

BUENAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, Atizapán, ha consolidado diversas prácticas de evaluación y mejora continua que reflejan su compromiso con la calidad educativa y la innovación en la formación docente. Estas prácticas no solo permiten monitorear el desempeño institucional, sino que también aseguran la actualización y pertinencia de sus procesos pedagógicos, académicos y administrativos.

La implementación de la Teoría U en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 152, ha permitido desarrollar actividades de diagnóstico y mejora continua con un enfoque innovador y transformador. Este modelo no solo facilita la identificación de áreas de oportunidad, sino que también promueve un cambio profundo en las dinámicas organizacionales, fomentando una mayor conexión entre los actores clave y una visión compartida hacia el futuro.

La Teoría U, como modelo de transformación organizacional, encuentra su mayor impacto en el ámbito académico al permitir que los docentes y estudiantes sean cocreadores de experiencias de aprendizaje significativas. Este enfoque fomenta una enseñanza más reflexiva, participativa y orientada al futuro, que responde a las demandas contemporáneas de la educación superior. Las siguientes prácticas reflejan cómo se vincula este enfoque con la mejora académica en la UPN:

A continuación, se destacan algunas de las buenas prácticas implementadas:

1. Evaluación Diagnóstica y Participativa

- Se han realizado diagnósticos en la comunidad docente, estudiantil y administrativa para identificar áreas de oportunidad y necesidades específicas. Esto incluye encuestas, reuniones de análisis y la participación activa de académicos en comités de evaluación.
- La evaluación participativa asegura que las decisiones y ajustes institucionales respondan a las inquietudes y perspectivas de todos los actores involucrados, fomentando un sentido de corresponsabilidad.

a) Aplicación de la Teoría U en el Diagnóstico

- Escucha Profunda

En las reuniones iniciales de diagnóstico, se realizaron sesiones de escucha activa con docentes, estudiantes y personal administrativo, enfocándose en comprender sus experiencias, perspectivas y desafíos. Este enfoque permitió recopilar información clave sobre las necesidades y expectativas de la comunidad universitaria.

Por ejemplo, en el ámbito académico, se identificaron áreas críticas como la necesidad de actualización tecnológica en la enseñanza y el rediseño de los instrumentos de evaluación docente. En el ámbito administrativo, surgió la demanda de procesos más eficientes y transparentes para la gestión institucional.

b) Transformación de la Práctica Docente

- Escucha y Reflexión Docente:

Durante las etapas iniciales de diagnóstico bajo la Teoría U, se implementaron sesiones de escucha profunda con los docentes para identificar sus necesidades y desafíos en la enseñanza, tanto de forma individual, como en reuniones por Academia, como en las Reuniones Globales de Aprendizaje. Este proceso permitió comprender mejor sus contextos, fortalecer su práctica pedagógica y alinearla con los principios de equidad e inclusión.

- Prototipos en el Aula:

Los docentes participaron en la creación de prototipos pedagógicos, como la integración de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, y flipped classroom). Estas prácticas innovadoras han mejorado la participación de los estudiantes y han fomentado un aprendizaje más significativo.

2. Seminarios y Talleres para la Mejora Continua

La UPN ha establecido espacios regulares para la reflexión académica, como el Seminario Permanente sobre Docencia, donde los docentes comparten sus avances, reciben retroalimentación, y desarrollan proyectos de innovación pedagógica.

Además, se han ofrecido talleres especializados que abordan temas como el diseño de instrumentos de evaluación, estrategias inclusivas, y el uso de tecnologías en el aula, lo que fomenta el aprendizaje continuo y la actualización profesional.

a) Prototipos Participativos

A partir del diagnóstico, se diseñaron prototipos participativos para abordar los retos identificados. Estos prototipos incluyeron el aspecto Académico y el Administrativo, como sigue:

Académico: Talleres prácticos sobre el uso de tecnologías en la enseñanza y espacios colaborativos para la cocreación de estrategias pedagógicas inclusivas y que están contempladas en el PAT (Plan Anual de Trabajo) que se entrega anual y en seguimiento semanal a los SEIEM.

Administrativo: Simplificación de procesos internos mediante herramientas digitales y la capacitación del personal administrativo en competencias clave, es un proceso de mejora que avanza lento a falta de recursos.

3. Innovación Curricular

Revisión del Plan de Estudios: Aplicando el enfoque reflexivo de la Teoría U, se llevan a cabo revisiones constantes del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía e Intervención Educativa, sin dejar de mencionar las Maestrías en Humanidades y en Educación Básica. Este proceso incluye siempre consultas con docentes, estudiantes y especialistas externos para garantizar que el currículo refleje las necesidades actuales del sistema educativo y fomente competencias críticas y adaptativas.

Integración de Nuevas Competencias: Se ha dado prioridad a la incorporación de competencias digitales, trabajo interdisciplinario y habilidades para el liderazgo educativo. Esto asegura que los egresados no solo sean expertos en su área, sino también agentes de cambio capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

4. Implementación de Indicadores de Desempeño

La institución ha integrado indicadores clave para evaluar el impacto de las acciones formativas y administrativas. Estos indicadores permiten medir el progreso en áreas como la calidad de la enseñanza, la satisfacción de los estudiantes y los resultados de aprendizaje, asegurando un seguimiento riguroso y transparente.

Mejora Continua Basada en la Teoría U

Co-inspiración y Co-creación

Durante el desarrollo de estrategias de mejora, la comunidad universitaria participó activamente en la creación de soluciones en las reuniones por academia. Esto incluyó la implementación de metodologías de trabajo colegiado, como las reuniones de la Comunidad Global de Aprendizaje UPNiano, donde los docentes comparten ideas y generan propuestas para fortalecer la calidad educativa.

Un resultado significativo fue el rediseño del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía y en Intervención Educativa, incorporando enfoques innovadores que responden a las demandas actuales del sistema educativo.

Espacios de Co-creación Académica: Se promovieron espacios donde los estudiantes pudieran participar activamente en el diseño de proyectos y actividades académicas. Estos espacios, inspirados por la fase de co-creación de la Teoría U, han permitido que los estudiantes se conviertan en colaboradores activos en su proceso de aprendizaje, aumentando su compromiso y motivación.

Aprendizaje Contextualizado: Los proyectos vinculados a la comunidad, como la sensibilización ambiental en la Laguna de Madín, ofrecen a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial. Estas experiencias les permiten aplicar sus conocimientos en contextos reales, fomentando su desarrollo integral y su sentido de responsabilidad social.

5. Ciclos de Retroalimentación y Ajustes

Una de las prácticas más efectivas ha sido la creación de ciclos de retroalimentación. Las reuniones quincenales de trabajo colegiado, así como los informes regulares, han facilitado la identificación de logros y áreas de mejora. Estas actividades garantizan que las estrategias implementadas sean revisadas constantemente y ajustadas según las necesidades emergentes.

Prototipos y Aprendizaje en Acción

Los prototipos diseñados durante las etapas de diagnóstico fueron evaluados y ajustados continuamente mediante ciclos de retroalimentación. Por ejemplo:

En lo académico: Se integraron metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, que han demostrado mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

En lo administrativo: Se tiene planeado implementar una plataforma digital para optimizar la gestión de documentos y procesos administrativos, reduciendo tiempos y aumentando la satisfacción del personal y los estudiantes.

Fortalecimiento de las Academias y el Trabajo Colegiado

Reflexión y Análisis Crítico: A través de reuniones de trabajo colegiado y los seminarios académicos, los docentes han podido reflexionar críticamente sobre sus prácticas y adoptar estrategias innovadoras. La Teoría U ha servido como una herramienta para identificar oportunidades de mejora y para co-diseñar soluciones académicas más efectivas.

Sistematización de Buenas Prácticas: El siguiente paso es avanzar en la sistematización de los resultados de estas reflexiones y compararlos entre las academias, permitiendo replicar las buenas prácticas en diferentes áreas y fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes.

6. Promoción de una Cultura de Mejora Continua

La UPN ha promovido activamente una cultura de mejora continua entre su cuerpo docente, incentivando la participación en proyectos de investigación y en redes de colaboración académica. Este enfoque no solo fortalece la profesionalización docente, sino que también asegura que los cambios implementados se sostengan a lo largo del tiempo.

7. Innovación en la Evaluación

Se han incorporado herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras en los procesos de evaluación. Esto incluye el uso de plataformas digitales para recolectar datos y analizar resultados, así como la implementación de metodologías cualitativas y mixtas para una comprensión más integral del desempeño institucional.

8. Documentación y Divulgación de Resultados

Los resultados de las evaluaciones y las mejores prácticas han sido sistematizados y compartidos con la comunidad universitaria, fomentando la transparencia y la posibilidad de replicar estas experiencias en otros contextos educativos.

- Fase de Presencing: Reflexión sobre su relación con los problemas sociales actuales.
- Prototipos Académicos: Proyectos en los que aplicaron conceptos de humanidades a problemas comunitarios, como iniciativas de rescate cultural y análisis de contextos históricos.

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS IMPLEMENTADAS:

Revisión del Plan de Estudios de Pedagogía: Este proceso incluyó la evaluación de los perfiles de ingreso y egreso, y la incorporación de aportes de especialistas. Como resultado, se diseñaron ajustes al currículo que reflejan las demandas actuales del sistema educativo.

Diseño de Instrumentos de Evaluación Docente: En respuesta a las inquietudes de los docentes, se rediseñaron los instrumentos de evaluación para alinearlos con las realidades de la UPN, mejorando la pertinencia y utilidad de los resultados.

Proyectos de Vinculación Social: Iniciativas como la sensibilización ambiental en la Laguna de Madín y la aplicación de metodologías inclusivas han demostrado el impacto positivo de la evaluación formativa en proyectos de responsabilidad social.

Taller de Escucha Profunda: Espacios dedicados a escuchar las experiencias de estudiantes y docentes, identificando desafíos clave en sus prácticas y contextos.

Propuesta para la implementación de Laboratorios de Innovación Educativa: Sesiones colaborativas para diseñar y probar nuevas estrategias pedagógicas basadas en los principios de la Teoría U.

Mapeo de Procesos Administrativos: Actividades de diagnóstico para identificar cuellos de botella y oportunidades de mejora, integrando herramientas digitales para optimizar flujos de trabajo.

RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LAS BUENAS PRÁCTICAS EN NUESTRA INSTITUCIÓN

1. **Ampliar el Uso de Herramientas Digitales:** Invertir en tecnologías que permitan automatizar y simplificar los procesos de evaluación, siempre y cuando, tengamos recursos para este fin.
2. **Fomentar la Inclusión de Estudiantes en el Diseño de Evaluaciones:** Incorporar a los estudiantes en los procesos de diseño y análisis, asegurando que sus perspectivas enriquezcan los instrumentos y metodologías.

3. Formalizar Redes de Mejora Continua: Crear equipos multidisciplinarios permanentes que se dediquen a monitorear y proponer ajustes basados en datos de evaluación.
 4. Establecer Indicadores a Largo Plazo: Diseñar indicadores que permitan medir el impacto de las prácticas en un horizonte mayor de tiempo, asegurando la sostenibilidad de los cambios.
5. Evaluación Continua del Impacto Académico

Ciclos de Retroalimentación en el Aula: Los docentes podrían implementar mecanismos de retroalimentación continua con los estudiantes, utilizando sus opiniones para ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. Esto ha ido generando un ambiente de aprendizaje más dinámico y adaptable.

Indicadores de Calidad Académica: La UPN podría establecer indicadores específicos para medir el impacto de las metodologías innovadoras en el rendimiento académico, como la participación activa, el desarrollo de competencias críticas y la satisfacción de los estudiantes.

RECOMENDACIONES BASADAS EN LA TEORÍA U

1. Ampliar los Espacios de Reflexión y Co-creación
Crear laboratorios de innovación permanentes donde se desarrollen prototipos educativos y administrativos.
2. Fomentar la Capacitación en Liderazgo Transformador
Ofrecer formación en liderazgo basado en la Teoría U para docentes y administradores, fortaleciendo su capacidad para liderar procesos de cambio.
3. Sistematizar la Retroalimentación
Establecer ciclos regulares de evaluación y ajuste de las estrategias implementadas, asegurando su alineación con los objetivos institucionales y las necesidades emergentes.

Con este enfoque, la UPN, Unidad 152, Atizapán y las Sedes Regionales de Tultepec, Nezahualcóyotl y Nicolás Romero, refuerzan su posición como una institución comprometida con la calidad educativa, la innovación y el impacto social,

asegurando que sus procesos de evaluación y mejora continua respondan a las necesidades de la comunidad académica y de la sociedad en general.

Al integrar la Teoría U en el diagnóstico y la mejora continua, la UPN no solo responde a los desafíos actuales, sino que también establece una base sólida para una transformación sostenible y significativa, tanto en lo académico como en lo administrativo.

Conclusión

La vinculación de la Teoría U con lo académico empezó a permitir que la UPN transforme no solo sus prácticas pedagógicas, sino también la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. Este enfoque visualiza que la profesionalización docente y las estrategias académicas respondan a las necesidades del contexto actual, promoviendo una educación más reflexiva, inclusiva y orientada hacia el futuro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación de la profesionalización docente en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 152, revela logros importantes y áreas de oportunidad en el desarrollo de prácticas docentes alineadas con los criterios transversales del SEAES. Los hallazgos principales son los siguientes:

- **Logros en la Profesionalización:** Los programas de formación continua, como el **Seminario Permanente sobre Docencia** y las redes de colaboración, han fortalecido significativamente las competencias pedagógicas de los docentes, promoviendo una práctica educativa reflexiva e innovadora. Los proyectos de investigación y vinculación social reflejan un compromiso con la responsabilidad social, permitiendo que los docentes y estudiantes participen en iniciativas que promueven la conciencia cívica y el desarrollo sostenible.
- **Impacto de la Colaboración y el Trabajo Colegiado:** La creación de espacios para el trabajo colegiado, como las reuniones de la **Comunidad Global de Aprendizaje UPNiano**, ha generado una cultura de colaboración y reflexión crítica entre los docentes. Estos espacios han facilitado la implementación de metodologías inclusivas y la adaptación de las prácticas docentes a las necesidades del contexto educativo actual.

Retos

Contar con **Infraestructura y Recursos Tecnológicos**, existe limitación en infraestructura y acceso a recursos tecnológicos. La falta de herramientas digitales adecuadas y de instalaciones tecnológicas ha restringido el alcance de las innovaciones pedagógicas, lo cual limita la implementación plena de una enseñanza moderna y adaptada a los desafíos del mundo digital.

Contar con **plantilla de personal docente** completa para atender los programas de Licenciatura y Maestría

Que el personal docente siga **participando en congresos y foros nacionales e internacionales** como ponentes.

Contar con **fuentes de financiamiento** para la asistencia a los congresos nacionales e internacionales

Asimismo que exista **Equidad en las condiciones laborales**, aunque se ha promovido la igualdad de oportunidades en los programas de formación continua, existen desafíos relacionados con la estabilidad laboral y las condiciones de contratación de algunos docentes. Estas condiciones pueden afectar el compromiso a largo plazo y la capacidad de los docentes para invertir plenamente en proyectos educativos y de investigación.

Propuestas de Mejora

A partir de los hallazgos, se identifican las siguientes recomendaciones para mejorar los programas de profesionalización y asegurar que se mantengan alineados con los criterios transversales del SEAES:

1. Fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica

Es crucial mejorar el acceso a recursos tecnológicos, como computadoras, plataformas educativas y herramientas digitales, que permitan a los docentes innovar en sus prácticas. Se recomienda gestionar alianzas con organizaciones o solicitar financiamiento específico para dotar a la universidad de la infraestructura necesaria. Esto facilitaría la integración de tecnologías en la enseñanza y permitiría a los docentes estar a la vanguardia en el uso de metodologías digitales.

2. Ampliación de Programas de Formación en Competencias Digitales

La oferta de capacitación en competencias digitales debería expandirse para que los docentes puedan explorar el uso de herramientas virtuales y recursos educativos digitales. Esto no solo responde a las demandas actuales de la educación, sino que también abre nuevas posibilidades para la enseñanza a distancia y el aprendizaje en entornos digitales.

3. Mejora en las Condiciones Laborales de los Docentes

Se sugiere revisar y optimizar las políticas de contratación y condiciones laborales, promoviendo una mayor estabilidad y acceso a beneficios para los docentes. Garantizar condiciones laborales justas no solo fomenta el compromiso a largo plazo, sino que también permite a los docentes enfocarse en el desarrollo de proyectos educativos de alto impacto y en la innovación en sus prácticas.

4. Fortalecimiento de la Vinculación con la Comunidad

Los proyectos de vinculación, como la educación ambiental y la sensibilización sobre políticas educativas, son ejemplos de responsabilidad social que pueden ampliarse. Se recomienda fortalecer estos proyectos y establecer convenios con otras instituciones y organizaciones comunitarias para enriquecer el impacto social de la UPN, permitiendo a los docentes y estudiantes involucrarse más profundamente en iniciativas de cambio social.

5. Fomento a la Investigación Interinstitucional y la Colaboración Académica

La creación de redes de investigación y colaboración con otras universidades y centros de estudio permite a los docentes participar en proyectos de investigación más amplios y en experiencias compartidas de innovación educativa. Se recomienda expandir estas redes y establecer un programa formal que incentive y respalde la participación en investigaciones interinstitucionales, fortaleciendo así las competencias investigativas y la profesionalización.

6. Desarrollo de Metodologías Inclusivas y Equitativas

Finalmente, se sugiere continuar promoviendo metodologías inclusivas y equitativas, fortaleciendo la capacidad de los docentes para adaptar sus prácticas a la diversidad de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante talleres específicos que aborden temas de inclusión, equidad y atención a la diversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades justas y accesibles para aprender y desarrollarse.

Estas propuestas de mejora tienen como objetivo consolidar una profesionalización docente que responda a las demandas de la educación moderna y se mantenga alineada con los principios de responsabilidad social, equidad, inclusión e innovación. Implementar estos cambios no solo beneficiará a los docentes y estudiantes de la UPN, sino que también contribuirá al desarrollo de una educación superior comprometida con la excelencia y el progreso social.

Referencias

Gobierno del Estado de México (2018). Plan de Desarrollo del Estado de México 2017–2023. Gobierno del Estado de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2020). Atizapán de Zaragoza, México: cuaderno estadístico municipal 2001. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825933555/702825933555_2.pdf

Ley General de Educación Superior [LGES]. México. Diario Oficial de la Federación. 20 de abril de 2021.

Secretaría de Educación Pública (2023) *Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*

Subdirección de Educación Normal [SEN] (2021). Funciones. https://sen.edomex.gob.mx/funciones_canal#:~:text=La%20funci%C3%B3n%20principal%20de%20las,con%20los%20cuerpos%20directivos%2C%20docentes