

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MEJORA CONTINUA 2024



NOVIEMBRE DE 2024

ÍNDICE

Introducción:	3
Antecedentes y descripción general de la institución.	3
Historia de la institución	3
Características físicas y ubicación geográfica de la institución	5
Misión, visión y valores institucionales	5
Programas escolares	7
Metodología que se siguió para formular el reporte	7
1. <i>Ámbito de la formación profesional de los estudiantes.</i>	9
Licenciatura en Intervención educativa.....	9
Licenciatura en Pedagogía	11
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.....	20
a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.....	22
b. Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.	23
c. Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.....	24
Maestría en Educación Básica.....	26
Maestría en Intervención Pedagógica	29
3. <i>Ámbito de los programas educativos de TSU y licenciatura.</i>	42
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP.....	42
Licenciatura en Pedagogía	44
Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)	49
4. <i>Ámbito de los programas de investigación y posgrado.</i>	54
5. <i>Ámbito de la institución de educación superior (funciones de docencia, investigación, vinculación, difusión cultural, gestión, así como institución en su conjunto).</i>	57
Conclusiones	59

Introducción:

Antecedentes y descripción general de la institución.

Unidad UPN 113 León.



Imagen 2. UPN 113 León.
Créditos de imagen, página web UPN 113.

Historia de la institución

La historia de la Unidad León 113, se plasma en el apartado ‘Quiénes somos’ en su sitio web (UPN 113, 2019) la que se hace referencia a que se crea el 16 de octubre de 1979 y empieza el 1 de febrero de 1980 a prestar sus servicios académicos. Inició a prestar servicios en una casa rentada en la calle Pino Suárez del centro de la ciudad, y es a partir de mayo de 1991 que tiene instalaciones propias que son las actuales. La Unidad León 113 es una institución pública descentralizada de educación superior, cuyo objetivo es:

“la formación permanente de profesionales de la educación, mediante el ofrecimiento de programas de licenciatura y de posgrado, así como programas de educación continua como diplomados que inciden en la calidad de los servicios que

sus egresados prestan en sus ámbitos laborales. Nuestro compromiso es por la calidad educativa, una educación con equidad, justicia y espíritu humanístico” (UPN 113, 2019).

En esos primeros tiempos, atendió la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan 1975 (LEB y LEP 75), y ofrecer dos programas educativos en su modalidad a distancia: la Licenciatura en Educación Básica y la Licenciatura en Educación Física, plan 79 (LEB y LEF, 79). La zona que fue beneficiada por la UPN 113 León fueron San Felipe, San Francisco del Rincón, Ciudad Manuel Doblado del estado de Guanajuato y del estado de Jalisco: Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos, Unión de San Antonio, San Diego de Alejandría, San Julián y San Miguel el Alto. La Unidad UPN de Guadalajara posteriormente abrió una subsele en Lagos de Moreno y logró brindar atención a esos municipios jaliscienses (UPN 113, 2019).

En mayo de 1992 tras la firma del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica y Normal con el gobierno federal se inicia el proceso de descentralización en lo administrativo.

La UPN venía atendiendo regularmente alumnos de los planes 75 y 79 con cursos de recuperación y de titulación, así como a los estudiantes de la LEPEP 85, posteriormente: “a nivel nacional, se diseña un programa de licenciatura caracterizado no tanto por el rigor en la fundamentación teórica en las diversas disciplinas, sino en el análisis profundo de la práctica docente: la Licenciatura en Educación plan 94 (LE 94)” (UPN 113, 2019), en la modalidad semiescolarizada para maestros en servicio así como para bachilleres adscritos al CONAFE, éste programa termina en el año 2006, con el egreso de la última generación (UPN 113, 2019).

En el año 2002 se oferta en el país una nueva Licenciatura por la UPN, con un enfoque basado en competencias, misma que en León se abrió en el 2005. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cuenta con 6 líneas específicas: Educación para las Personas Jóvenes y Adultas; Gestión Educativa; Educación Inicial, Educación Intercultural o Interculturalidad, Orientación Educativa, y Educación Inclusiva. En la unidad 113 se ofrece

la línea específica de Educación Inicial, derivado de un diagnóstico regional y local. Así, la primera generación ingresó en agosto de 2005 y egresó en julio de 2009. (UPN 113, 2019). De ese tiempo a la fecha ha ingresado al menos un grupo cada año, por lo que en el 2023 se cuentan con 15 generaciones y una por ingresar con dos grupos en agosto del 2024.

Características físicas y ubicación geográfica de la institución.

Cuenta con tres edificios. Uno de usos múltiples que integra una biblioteca, un aula de cómputo, un auditorio, El segundo, alberga cubículos para docentes e investigadores, oficinas administrativas, salón para docentes, y áreas para responsables de difusión y calidad, así como un salón de usos múltiples. Y el tercero, exclusivo para aulas y baños para el alumnado. Cuenta también con Jardines, una explanada, un pequeño huerto y una amplia área de estacionamiento.

Tres unidades en el estado de Guanajuato (111,112 y 113), 6 subsedes en el estado, cada una con un estilo propio, pero todas con una sola intención: formar profesionales en la educación.

Misión, visión y valores institucionales

Misión: Formar profesionales de la educación en el ámbito de la docencia, la gestión, la intervención y la investigación capaces de generar y aplicar conocimientos con una concepción humanista, acorde a las necesidades estatales y regionales.

Visión: Ser una Institución Pública de Educación Superior, sólida, flexible, dinámica e innovadora. Con reconocimiento nacional y regional que contribuye al mejoramiento del Sector Educativo Nacional en todos sus niveles.

Valores:

FORMACIÓN

Propicia el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y personal que labora en la institución, considerando los diversos ámbitos del ser, basado en el autoconocimiento y respeto a la dignidad humana.

COOPERACIÓN

Trabajar en equipo para facilitar la consecución de las metas de la institución, valorando las ideas de otros; buscando en conjunto: discutir e intercambiar opciones que nos fortalezcan como institución.

RESPECTO

Fomentar el reconocimiento de la dignidad e integridad, fundamentándose en el actuar y en la existencia de la diversidad de pensamiento y opiniones; así como actitudes, tendencias y preferencias de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, construyendo acuerdos.

SOLIDARIDAD

Promover programas, proyectos y acciones de apoyo para que los integrantes de la comunidad universitaria colaboren frente a problemas y necesidades relevantes con empatía para conseguir un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

RESPONSABILIDAD

Responder por los actos generados de las decisiones, asumiendo los efectos del propio comportamiento, para garantizar los compromisos adquiridos como miembro de la comunidad universitaria.

JUSTICIA

Prevalecer la conducta de equidad hacia cualquier integrante de la comunidad universitaria, sin discriminación y fortaleciendo el respeto y aplicación de los derechos humanos.

TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Transmitir el impacto y contribución de nuestro actuar a las partes interesadas, legitimando la institución a través de un proceder ético, para generar y mantener la confianza con la sociedad.

Programas escolares

La oferta educativa actual de la UPN 113 León es de licenciaturas: Intervención Educativa (LIE 2002, Línea de educación inicial) y Licenciatura en Pedagogía ambas presenciales y la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica en línea.

En el área de Posgrados se ofertan:

Especializaciones:

- En Gestión Educativa.

Maestrías:

- Maestría en Intervención Pedagógica.
- Maestría en Educación Básica.
- Maestría en Educación Media Superior.

Actualmente no cuenta con Subsedes.

La población que se atiende son seiscientos estudiantes, cuatrocientos sesenta y cuatro alumnos en licenciatura y ciento treinta y seis estudiantes en posgrados.

Para el ciclo escolar agosto-diciembre se incrementa la matrícula con seis grupos de licenciatura. Y cuatro de posgrados.

Metodología que se siguió para formular el reporte.

La metodología que se planteó para el presente documento fue a partir de la conformación de un equipo de trabajo conformado con los integrantes de la universidad de mayor antigüedad, conocimiento y expertise en los temas.

Se realizó una reunión para plantear los requerimientos del documento y su objetivo y se organizó el desarrollo de acuerdo a los campos de dominio.

Se eligió colegiadamente el formato a utilizar y el documento final estaría a disposición de complementarse por los miembros del equipo para mejorarlo.

La dirección, quien también participó en el desarrollo de la información, daría finalmente el visto bueno y revisión final del documento para su envío.

1. Ámbito de la formación profesional de los estudiantes.

Licenciatura en Intervención educativa

Fundamentación del perfil de egreso

El profesional de la Educación Inicial será capaz de:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años.
- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas: diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias, materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde perspectiva crítica, innovadora y positiva.
- Establece, crea e innova ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evolución, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo.

Diseño de los rasgos del perfil de egreso

Las materias del saber referencial como el desarrollo infantil, el campo de la educación inicial, el desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, el conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, así como el desarrollo social en la infancia temprana permiten a los estudiantes tener los conocimientos relacionados a la infancia para que las estudiantes puedan diagnosticar, planear e implementar actividades en torno al ambiente de aprendizaje.

Las materias de investigación permiten que los estudiantes tengan los conocimientos y realicen prácticas bajo enfoques cuantitativos y cualitativos .

Las materias de teoría educativa, planeación y evaluación educativa, diseño curricular y teoría educativa; permiten al estudiante obtener un sustento teórico para elaborar diferentes propuestas de intervención.

En la materia diagnóstico socioeducativo las estudiantes aprenden a generar los elementos que les permiten realizar diagnósticos que les permitan identificar problemáticas para la intervención educativa.

Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje

- Conocer y diseñar ambientes de aprendizaje para la educación básica.
- Desarrollar actividades lúdicas para niños de educación básica.
- Diseñar juguetes para las edades correspondientes a la línea de educación inicial.
- Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos.
- Realizar pláticas para los padres de familia en torno al desarrollo del niño.
- Debates pedagógicos al interior de los grupos.
- Diseño de manuales que informen acerca del desarrollo físico, motor y evolutivo del niño.
- Exposiciones y presentación de productos finales de las diferentes materias, al resto de la comunidad educativa.

Resultados formativos y logros de aprendizaje en función del perfil de egreso

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA													
Generación	INICIARON			TERMINARON			BAJAS	DESCERCIÓN	% REPROBADOS X MATERIA	EFICIENCIA TERMINAL	TITULADOS	RECURSOS	REINGRESO
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL							
2019-2023	1	38	39	1	29	30	9	23%	2%	76.92	19	5	3
2020-2024	0	33	33	0	25	25	8	24%	1%	75.76	2	1	0

Incorporación sobre los criterios transversales del SEAES.

- Compromiso con la responsabilidad social
- Equidad social y de género
- Inclusión
- Excelencia
- Vanguardia
- Innovación social e interculturalidad: durante el 2024, cuatro alumnas asistieron y participaron en la Semana de la Educación Infantil en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá Colombia; así mismo se proyecta que para 2025 se aumente al menos a 10 alumnos en intercambios nacionales e internacionales y 5 maestros, así como contar con los convenios que UPN Ajusco mantiene con las distintas universidades en América Latina. Esto en los distintos programas de licenciatura y postgrado.

En la malla curricular, se cuenta con materias de evaluación educativa y evaluación institucional, dónde se enriquece la forma de aplicar la evaluación considerada siempre para la mejora y la calidad educativa.

Y en forma específica, la evaluación está implícita en los productos que se elaboran en cada materia. En la planeación docente todos los docentes incluyen criterios de evaluación para que a lo largo de los contenidos que se revisan los estudiantes conozcan los indicadores y criterios que formarán parte de la evaluación individual.

Porcentaje de estudiantes que lograron esos aprendizajes al egresar

El 100%, ya que ningún estudiante puede cursar las materias de seminario, prácticas profesionales y servicio social sin haber cubierto los créditos correspondientes.

Licenciatura en Pedagogía

Fundamentación del perfil de egreso

El perfil de egreso del Licenciado en Pedagogía de la UPN 113 León, refiere:

Podrás desarrollar actividades en instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior, Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.

Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.

Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

Este programa está fundamentado en:

a) Características del modelo pedagógico que incluye:

Dimensión social: La fundamentación de la reforma en esta dimensión incide en la definición de políticas y estrategias para seguir para el fortalecimiento de la educación formal y para que los docentes que se formen en escuelas normales satisfagan la demanda de docentes de la educación básica.

Dimensión filosófica: el marco filosófico en el que se inserta la educación normal permea la definición de su normatividad, finalidades y propósitos educativos, así como las competencias a desarrollar por los docentes en formación para que conduzcan de manera pertinente los procesos de aprendizaje de los alumnos de educación básica, en el contexto de la transformación permanente de la sociedad.

Dimensión epistemológica: los fundamentos epistemológicos de la reforma curricular abordan la educación normal como un objeto de conocimiento y acción que se torna cada vez más complejo al constituirse en un campo de confluencia disciplinar. las contribuciones de las ciencias de la educación, pedagogía, psicología, historia, filosofía, antropología, economía, entre otras, sus enfoques y formas de proceder deberán sustentar permanentemente la actualización de los currículos de la educación normal.

Dimensión pedagógica: la expectativa es que los docentes promuevan en sus estudiantes la adquisición de saberes disciplinares, el desarrollo de habilidades y

destrezas. La interiorización razonada de valores y actitudes, la apropiación y movilización de aprendizajes complejos para la toma de decisiones, la solución innovadora de problemas y la creación colaborativa de nuevos saberes como resultado de su participación en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.

Dimensión profesional: La profesionalización de los docentes da unidad y sentido a las dimensiones social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional de la reforma y orienta la definición e implicaciones del enfoque metodológico de las competencias genéricas. Y profesionales de la malla curricular y de otros componentes que sistematizan su diseño.

Dimensión institucional: En lo que concierne al desarrollo institucional, las escuelas normales se transforman debido a su inserción en el tipo superior, lo cual favorece su consolidación en áreas en las que no habían incursionado totalmente, como la investigación y la difusión de la cultura y la extensión académica. Para lograr los propósitos educativos requieren fortalecer los procesos de gestión institucional. Con la participación de los miembros de la comunidad escolar, ya que la movilización y potenciación de los saberes, los tiempos, los recursos materiales y financieros, entre otros, implica planificar acciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar los procesos y los resultados. Sus responsabilidades y atribuciones como parte del sistema de educación superior constituyen áreas de oportunidad para fortalecer su estructura académica y organizacional, conservando en todo momento su identidad como instituciones formadoras de docentes de educación básica. Los fundamentos para lograr esta transformación. Retoman las teorías, metodologías y concepciones actuales acerca de la organización, la administración y la gestión educativa.

b) Descripción curricular que implica:

Fase I Formación inicial: Busca favorecer la adquisición y utilización de una serie de conocimientos y criterios multidisciplinarios para analizar y comprender lo

educativo como un proceso socio histórico complejo, mediado por diversas fuerzas, intereses y actividades sociales de índole económica, política y cultural.

Las líneas de formación para esta fase son filosófico, pedagógica y psicológica, socioeducativa, socio histórica e investigación educativa.

Fase II Campos de formación y trabajo profesional: La segunda fase de formación corresponde a aquellos contenidos que específicamente permitirán a nuestros estudiantes contar con un bagaje teórico-técnico que posibilite describir y explicar acciones educativas específicas. Proporciona habilidades para intervenir con profesionalismo en los diversos campos pedagógicos que están definidos tanto a través del estudio de la tradición laboral de la profesión, como también a través de las diversas y renovadas demandas de la sociedad contemporánea al profesional de la pedagogía. Los campos de formación, teórico-prácticos, que integran esta fase se han conformado por el crecimiento interno –cualitativo y cuantitativo- de la propia pedagogía, como también por el desarrollo de las distintas ciencias de la educación o núcleos afines. En este sentido se consideran tanto las tareas profesionales configuradas por la tradición profesional, como también las denominadas “emergentes”, que son socialmente demandadas en la actualidad al pedagogo.

Los campos que se incluyen en esta fase son, comunicación educativa, orientación educativa, currículum, proyectos educativos y docencia con los campos que abarca una amplia gama de posibilidades de formación, tanto de carácter teórico, metodológico como técnico instrumental, brindándoles así a todos los estudiantes un panorama general del campo pedagógico.

Fase III Concentración en campo y/o servicio: Esta fase corresponde al tercer nivel de formación de la licenciatura y se estructura con el propósito de concluir dicha formación profesional desde una perspectiva integral (en lo relativo a una formación teórico-práctica) y flexible, al permitir al alumno optar por un campo de formación y/o servicio pedagógico. Es una fase que orienta la formación profesional en un campo específico; constituye un espacio de pre-especialización pues también

interrelaciona el campo seleccionado con las restantes actividades (servicio social y proceso de titulación). La posibilidad de que el alumno opte y se concentre en un campo implica profundizar en un sector profesional, tanto en un sentido teórico como técnico instrumental. Dicha opción se complementa y enriquece con la selección de asignaturas curriculares afines (materias optativas). Al mismo tiempo proporciona flexibilidad al plan de estudios, ya que permite responder tanto a los intereses como a las necesidades de formación de los estudiantes.

Diseño de los rasgos del perfil de egreso

La coordinación de este programa desde su creación, ha estado bajo la responsabilidad de varios actores: 1) Dra. Brenda Guadalupe Lejarza Monterrubio, 2) Dr. José de Jesús Gallegos Hernández, 3) Dra. Mabel Tania Torres Cortes, 4) Mtro. Daniel Abularach Hernández y actualmente, 5) Dr. Rogelio Gómez Oliva. En su inicio, el estudio de factibilidad estuvo a cargo del Dr. José de Jesús Gallegos Hernández, quien, a la fecha de elaboración de este reporte, tomó un semestre sabático, por lo que se requiere rastrear la información de dicho estudio que permitió el diseño inicial del perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía.

A pesar de ello, el diseño de los rasgos del perfil de egreso, además de estar sustentado en primera instancia, en el estudio de factibilidad, también se soporta en la estructura del plan de estudio, dicho programa se estructura en tres fases, que corresponden a tres niveles sucesivos de la formación en Pedagogía, y cada una de ellas comprende campos o áreas de formación. Las fases de formación propuestas han sido establecidas con base en los siguientes aspectos:

- El proceso de aprendizaje del alumno.
- Los referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales (en especial, el Programa para la Modernización Educativa).
- El contexto socio-histórico más amplio, que proporciona un conjunto de actitudes, ideas y valores relacionados con la cultura y la educación.
- El actual desarrollo de los conocimientos científicos sobre la educación.

- Una concepción de la Pedagogía como un complejo teórico-práctico y un campo de dominio profesional.

Para que, al egreso, pueda incluirse en alguno de los campos laborales, que son: Los campos laborales son:

- Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos y Programas Educativos.
- Docencia: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.
- Currículum: Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.
- Orientación Educativa: Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.
- Investigación Educativa: Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.
- Comunicación y Educación: Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.

Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje

El trayecto formativo de los estudiantes de la licenciatura en pedagogía, además de estar basado en el sustento teórico que se revisa en las diversas asignaturas, también se nutre de los proyectos, tanto individuales como transversales que establecen el puente entre la teoría y la práctica, dichos proyectos son de índole muy diversa, desde elaboración de manuales y materiales didácticos, reportes de evaluación institucional y vocacional, proyectos de investigación educativa, diseño e implementación de talleres de orientación vocacional y curricular, así como elaboración de registros de observación en escuelas

primarias, para el diseño de propuestas de intervención, ejecución y evaluación de las mismas, estos últimos insumos, son la materia prima para la elaboración de los proyectos de desarrollo educativo de los estudiantes de último año de la licenciatura en pedagogía, que utilizarán con fines de titulación.

Resultados formativos y logros de aprendizaje en función del perfil de egreso

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA													
Generación	INICIARON			TERMINARON			BAJAS	DESCERCIÓN	% REPROBADOS X MATERIA	EFICIENCIA TERMINAL	TITULADOS	RECURSOS	REINGRESO
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL							
2019-2023	3	31	34	0	26	26	8	24%	3%	76.47	11	4	5
2020-2024	9	49	58	5	46	51	7	12%	3%	87.93	2	2	6

Incorporación sobre los criterios transversales del SEAES

- Compromiso con la responsabilidad social: la operación del programa incluye prácticas pedagógicas y servicio social en instituciones educativas del sector, tanto públicas como privadas, sin embargo, por la naturaleza del programa, se centra en instituciones educativas, falta incorporar experiencias en ámbitos que amplíen el perfil de egreso de los estudiantes de pedagogía, tales como: hospitales, asociaciones civiles u organismos gubernamentales, ya que, aunque se citan en el perfil de egreso, en el día a día, no se promueve la intervención en ese tipo de instancias.
- Equidad social y de género: existen algunas asignaturas como aspectos sociales de la educación o educación y sociedad en América Latina así como el protocolo para la igualdad de género, inclusión y no discriminación, que contribuyen de forma directa a la promoción de estos criterios transversales, sin embargo, no se cuentan con registros o estrategias explícitas para recabar esta información, únicamente, por poner un ejemplo, se toman en consideración las recomendaciones del protocolo para la comunicación con el personal docente y no docente, así como con el estudiantado.

- **Inclusión:** al igual que en el criterio anterior, existen asignaturas como Bases de la orientación educativa y La orientación educativa: sus prácticas, que incluyen temas como la intervención para la diversidad, sin embargo, sería ideal que dentro del currículum se incluyeran asignaturas como educación especial, y que, a su vez, se articularan prácticas de dichas asignaturas que fortalecieran ese ámbito de intervención. Además, Orientación educativa, es una de las líneas terminales de la carrera, sin embargo, por limitantes en la operación, disponibilidad de aulas, profesores, recursos económicos para su contratación, así como, propio interés de los estudiantes, desde su inicio en 2015, no se ha habilitado otra línea terminal distinta a la de docencia. Sin embargo, durante este año 2024, una de nuestras estudiantes, Roxana Guadalupe López Priego, fue galardonada con el Premio Municipal de la Juventud, justo en la categoría Discapacidad e inclusión.
- **Excelencia:** para este criterio, existen algunos aspectos a recuperar para dimensionar su presencia, en primera instancia, la calificación mínima aprobatoria en este programa de licenciatura es de 6, por ende, no se considera una puntuación exigente para garantizar la excelencia académica, sin embargo, a pesar de ello, el promedio de calificaciones de los estudiantes en sus diversas asignaturas oscila entre 8 y 8.5, en segundo lugar, las únicas modalidades de titulación son: proyecto de desarrollo educativo y proyecto de gestión escolar, ambas modalidades se evalúan a través de examen recepcional, con lectura previa de dos sinodales, más el asesor del documento, por lo cual, se considera, que este proceso funge como candado que garantiza en cierta medida, la excelencia académica de los estudiantes al egreso y se espera que continúen con este nivel en su trayectoria profesional.
- **Vanguardia:** en la evaluación de este criterio, existen condiciones como la carencia de personalidad jurídica de la UPN 113, que obstaculizan la actualización de los programas de estudio. Además, existen de parte de los docentes, dos actitudes que pueden facilitar u obstaculizar la actualización de los programas, por una parte, existen docentes que defienden la implementación del programa de estudio, tal como marcan los programas indicativos, por la otra, existen docentes que hacen

adecuaciones al programa de estudio, con reorganización de temas y nuevas bibliografías. Finalmente, existen procesos y estrategias que buscan mantener los programas vigentes, por ejemplo, gracias a la ambigüedad en el nombre de los cursos o seminarios del 7° y 8° semestre del programa, cuya finalidad se infiere que es para generar programas acordes a la línea terminal que se oferte, ya sea Currículum, Orientación Educativa, Proyectos Educativos, Docencia y Comunicación Educativa, existe posibilidad de generar programas actualizados. Además, a partir del semestre agosto-diciembre de 2024, se implementó el programa de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, como materia optativa en el 7° semestre de la licenciatura en pedagogía.

- Innovación social e interculturalidad: Una de nuestras alumnas alumna realizó una estancia de tres semanas en la Universidad de Canadá y otra de la generación 2020-2024, realizó una estancia también de tres semanas en Estados Unidos; así mismo se proyecta que para 2025 se aumente al menos a 10 alumnos en intercambios nacionales e internacionales y 5 maestros, así como contar con los convenios que UPN Ajusco mantiene con las distintas universidades en América Latina. Esto en los distintos programas de licenciatura y postgrado.

Evaluación de los aprendizajes de los criterios transversales, no se tiene como tal, una estrategia que se aplique de forma intencional y sistemática para la determinación del nivel de alcance de los aprendizajes de los alumnos, en torno a estos criterios, sin embargo, sí existen esfuerzos quizá aislados o casuales para evaluarlos, por ejemplo, en vanguardia, de forma sistemática el equipo de profesores de 7° y 8° semestre del programa, se reúnen para la actualización y ajuste de los programas, y en innovación social e interculturalidad, en las dos últimas ediciones de la Semana de Profesionalización y Gestión del Conocimiento, se han programado actividades que promuevan la interculturalidad, por ejemplo, se han socializado las experiencias de las alumnas en las estancias en Estados Unidos y Canadá, también se programó una conferencia síncrona con personal docente de otras universidades extranjeras como la UPN de Bogotá Colombia.

La evaluación, si forma parte del currículum, está estipulado, tanto en los instrumentos de evaluación docente, como en los criterios de evaluación que los docentes estipulan y comparten con sus estudiantes en la primera semana de clases. Un aspecto común, más no obligatorio, es la evaluación por proyectos, una tendencia actual, es que dichos proyectos sean transversales.

Porcentaje de estudiantes que lograron esos aprendizajes al egresar, a pesar que actualmente no se tiene una métrica para evaluarlo, se comenzó a implementar a partir del semestre anterior, enero-julio 2024, la entrega de reconocimientos a la excelencia académica, en el caso de la licenciatura en pedagogía, 90 de un total de 240 estudiantes que cursan el programa, recibieron un reconocimiento por cumplir con un promedio de 9.5 o mayor y no tener adeudo de materias. A partir de este formato, la universidad implementará acciones para evaluarlo de forma sistemática. Algunas alternativas consisten en realizar registros de parte de la comisión de seguimiento de egresados, así como de la comisión de titulación. Datos como porcentaje de estudiantes con dictamen de suspensión, aprobado por mayoría, aprobado por unanimidad y aprobado Cum Laude en los exámenes recepcionales, así como porcentaje de idoneidad obtenido por los egresados en los concursos de oposición para el servicio docente.

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

Fundamentación del perfil de egreso

El egresado de la LEIP, podrá diagnosticar, diseñar, desarrollar y gestionar proyectos educativos atendiendo a necesidades escolares, extraescolares, formales e informales en contextos presenciales y virtuales, formar cuadros de profesionales para atender diversos ámbitos, niveles y modalidades educativas asesorando procesos de acompañamiento especializados, diseñando y evaluando materiales y entornos virtuales desde el desarrollo de proyectos de intervención, investigación, formación e innovación.

Diseño de los rasgos del perfil de egreso

- Se creo para atender a estudiantes de diversos sectores de la sociedad, con dificultades de acceso educativo para ampliar sus oportunidades de formación. Que

contribuya a la formación de profesionistas que atiendan las necesidades y problemáticas de la región, el estado y el país.

- Fundamenta su trabajo académico en el desarrollo y la innovación pedagógica, en los nuevos aprendizajes, en las ciencias, las humanidades y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje

Al ser de modalidad en línea permite disponer de una formación profesional, basada en la interdisciplinariedad, en su implicación con las diversas y complejas problemáticas educativas, así como en su actitud crítica y reflexiva, que le permita comprender el discurso cotidiano, a través de la plataforma moodle con enriquecimiento de materiales didácticos como son: guías de trabajo, bloques de contenidos, documentos digitalizados, enlaces a información de internet, recursos audiovisuales (videos, archivos de audio), apoyos complementarios, (artículos y referencias), además de proporcionar una amplia gama de actividades individuales y recursos interactivos (foros, chats y wikis), así como, actividades de evaluación.

El modelo pedagógico centrado en el aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por la tutoría electrónica, la configuración de redes de aprendizaje, y el acompañamiento y mediación de los tutores; contempla además la realización de actividades de servicio y proyección a la comunidad.

Se fundamenta en la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, que permiten organizar alrededor de las necesidades e intereses formativos de los estudiantes, los contenidos, las interacciones didácticas y la interactividad con la tecnología.

El tutor interactúa con los estudiantes a través de la plataforma y su tarea consiste en el acompañamiento, la orientación de los contenidos, así como en el seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje.

El estudiante construye diversos aprendizajes siendo capaz de desarrollar un trabajo autorregulado; buscar soluciones sobre problemas reales en el ámbito educativo a partir del trabajo autónomo y en pequeños grupos.

El aprendizaje en línea será formativo y continuo se incluye procesos y productos. El tutor es quien identifica las dificultades de aprendizaje en cada etapa del proceso y atiende su evolución a través de la orientación, la comunicación y la retroalimentación. La evaluación en línea prevé los rasgos a desarrollar, grado de importancia, tipo de conocimientos, habilidades y competencias generales y específicas que van permitiendo el logro del perfil profesional y de la formación.

De igual manera, el estudiante tiene una participación activa a través de la auto y la coevaluación de sus aprendizajes, para lo cual dispondrá de instrumentos que orienten el proceso.

a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Se observa a través de las prácticas profesionales y el servicio social las cuales desarrollan capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica para consolidar sus competencias profesionales.

El proceso consiste en:

Servicio Social:

- Supervisión y acompañamiento al servicio social
- Generar informes que son compartidos con las Coordinaciones de los Programas de Licenciatura para que en caso de juzgarlos pertinentes realicen los ajustes formativos necesarios.

Prácticas profesionales:

- El programa de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cuenta con espacios curriculares.
- Constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.

- Contiene tres espacios curriculares seriados de 10 créditos cada uno.
- Son 60 horas en las entidades receptoras y 36 horas para la planeación, evaluación y sistematización que el estudiante realiza durante los semestres:
 - a) sexto (prácticas profesionales I);
 - b) séptimo (prácticas profesionales II);
 - c) y octavo (prácticas profesionales III);
- En un ámbito educativo formal o no formal, instituciones o comunitario, público o privado.
- Su organización está conformada por el director de la unidad, Coordinador de la Licenciatura, Coordinador de las prácticas profesionales y el asesor.

b. Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.

Como parte de las estrategias y acciones anuales realizadas desde la Coordinación de Servicio Social (CSS):

- Realización de “Ferias de Servicio Social”.
- Foros Estatal de Servicio Social”.

Ambas acciones tienen un impacto en la población estudiantil y en los procesos de vinculación interinstitucional, logrando tener en un espacio específico por un lado a las instancias receptoras con los estudiantes para acercar su integración a las actividades de Servicio Social y en el segundo una plataforma de socialización de experiencias, visiones y logros de la participación de los y las estudiantes en la realización de su Servicio Social.

En prácticas profesionales

En cuanto a prácticas profesionales se ha mantenido un contacto con instituciones en donde se da cabida a los y las alumnas, aun cuando el número ha disminuido, no así los lugares disponibles de recepción para el 100% de los y las estudiantes. Ejemplo de ello es que en el 2022: Se firmaron 18 acuerdos con distintas instituciones: 13 públicas, 3 privadas en educación preescolar, primaria, secundaria y media superior y 2 Asociaciones civiles. En el 2023 se firmaron 08 acuerdos adicionales: 7 públicas y 1 privada de educación preescolar y primaria. Y en el 2024 se firmaron 9 acuerdos vigentes.

c. Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.

Misión UPN 113

Formar profesionales de la educación en el ámbito de la docencia, la gestión, la intervención y la investigación capaces de generar y aplicar conocimientos con una concepción humanista, acorde a las necesidades estatales y regionales.

Los criterios orientadores transversales del SEAES son:

I. Compromiso con la responsabilidad social;

Se está desarrollando Proyecto Institucional Ambiental “Liderazgo ecológico UPN León U. 113”, para trabajarse a partir del 2025 Con el objetivo de que los estudiantes presenten alternativas de solución a problemas socioambientales que promuevan la interacción con el medio natural y desarrollar una conciencia crítica-reflexiva y aceleren la creación de espacios sanos en los que el centro escolar donde practiquen se adapte a las actuales necesidades de Educación Ambiental.

II. Equidad social y de género;

Dentro de las actividades que implican el impulso a la equidad social y de género se llevaron a cabo jornadas de sensibilización en conjunto con el instituto de la Mujer del municipio de León. Se realizó un trabajo con docentes, personal administrativo y al 100% de la población estudiantil. Como resultado de ello se le otorgó a la institución un reconocimiento como “Espacio promotor de la Educación de la Sexualidad Integral”. Acciones que se suman a conferencias que en años pasados y el actual se han brindado en atención a la prevención de la violencia de género y la cultura de la paz.

III. Inclusión;

Se brindaron dos Talleres Lengua de Señas Mexicana, a 60 alumnos de la Licenciatura en Pedagogía impartidos por DIF León, en sistema presencial y en línea el primero del 16 al 20 de octubre, con una duración de 7.5 horas y el segundo del 24 de octubre al 27 de noviembre de 2023, con una duración total de 10 horas.

Se construyeron libros educativos en Braille, como parte de la formación de asignaturas, los cuales fueron donados a la sala Braille de la Biblioteca del Forum Cultural de la ciudad.

IV. Excelencia; Se impulsa la adquisición de “powers skills” en donde los estudiantes participan de Conferencias, conversatorios, foros de la semana profesionalizante.

V. Vanguardia; La experiencia de las revistas digitales, podcast, internacionalización

VI. innovación social; Aquí pueden ir Materiales Didácticos la experiencia interna como externa.

VII. Interculturalidad. Visitas culturales guiadas a Cóporo, CDMX, museos, NENEMI, prácticas con Padres de Familia,

Se llevó a cabo un Rally para 50 padres de Familia del Jardín de Niños “Diego Rivera” por parte de 6 alumnas de la carrera de Pedagogía.

14 alumnas de la carrera de Pedagogía brindaron una capacitación sobre Estrategias Didácticas para favorecer el pensamiento matemático a las maestras del Preescolar “Diego Rivera”

31 alumnos de la carrera de Pedagogía brindaron un Taller sobre Planeación por proyectos comunitarios de la NEM, a 120 alumnos de la Escuela Normal Superior de León.

30 alumnos de la carrera de Pedagogía brindaron un Taller sobre Planeación por proyectos comunitarios de la NEM, a 40 alumnos de la Universidad de León.

Resultados formativos y logros de aprendizaje en función del perfil de egreso

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA													
Generación	INICIARON			TERMINARON			BAJAS	DESCERCIÓN	% REPROBADO S X MODULO	EFICIENCIA TERMINAL	TITULADOS	RECURSOS	REINGRESOS
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL							
2019-2023	3	26	29	0	13	13	16	55.17	3%	44.83	6	8	1
2020-2023	3	13	16	3	7	10	6	38%	3%	62.50	2	9	2
2020-2024	3	10	13	4	2	6	7	54%	6%	46.15	0	7	0

Maestría en Educación Básica

En el perfil de egreso se pretende que el profesor de educación básica renueve y construya conocimientos, desarrolle actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación por competencias.

Dicho perfil se sustenta en la última Reforma Educativa de la Nueva Escuela Mexicana de la que se toma en cuenta el compromiso y la responsabilidad social de los profesores con respecto a la formación de sus alumnos.

Varios de sus egresados han participado en las convocatorias que emite la Secretaría de Educación de Guanajuato relacionado con las buenas prácticas y han tenido un desempeño relevante obteniendo en varios casos los primeros lugares.

La Tesis que elaboran va encaminada a la transformación, mejora e innovación de su práctica docente.

El Modelo Pedagógico se encuentra sustentado en tres componentes fundamentales:

- El enfoque de la complejidad.
- La promoción del pensamiento crítico y
- El desarrollo de competencias profesionales.

Con dichos referentes se pretende que el profesional de la educación básica profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional y vaya reconstruyendo su práctica educativa teniendo como fundamento a las nuevas pedagogías que se derivan del constructivismo.

El Programa consta de una Especialización en la que se abordan las competencias profesionales para desarrollar la práctica docente en la educación básica. En la que se relaciona la práctica docente con la Reforma Integral de la Educación Básica. Se aborda la mediación pedagógica y las estrategias didácticas pertinentes en el nivel de la educación básica para concluir con el diseño de ambientes de aprendizaje y propuesta de intervención innovadoras.

Una Especialidad en la construcción de habilidades del pensamiento, en la que se abordan Modelos de pensamiento y construcción del conocimiento desde las perspectivas cognitivos, constructivistas y alternativos. El desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas relacionadas con los cuatro campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana. Así como Modelos de aprendizaje en y para la vida sustentados en la creatividad.

El Modelo Educativo toma en cuenta los procesos e implicaciones de la globalización presentes en la dinámica mundial, viendo el curriculum como un proyecto social, sustentado en la construcción emergente de las Epistemologías del sur sobre todo recuperando los saberes de los pueblos originarios, apoyándose también en las aportaciones del movimiento de la escuela rural mexicana.

Dicha estructura presenta una gran flexibilidad a lo largo del trayecto formativo de los estudiantes y las propuestas de los profesores.

Uno de los principales factores que inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con la relación entre la Teoría y la Práctica. Entendiendo a la teoría como un referente para conocer e interpretar la realidad en un primer momento y en una guía para la orientación y toma de decisiones en la práctica, en una relación dialéctica en la que la práctica es la base para realizar construcciones teóricas y la teoría como una orientación para la práctica.

Otro de los factores relevantes tiene que ver con el proceso de tutoría permanente hacia los estudiantes, que se inicia con el ingreso y concluye con la titulación. Las reuniones constantes entre el cuerpo de profesores analizando los procesos y problemáticas que se van presentando.

El perfil de ingreso de los estudiantes requiere de un gran apoyo al inicio para que conozcan, entiendan y vayan implementando el enfoque teórico metodológico que se va construyendo a lo largo del programa desde la visión de la Investigación Acción y su fundamentación en la perspectiva fenomenológica y crítico hermenéutica. En principio se requiere fortalecer la comprensión de planteamientos epistemológicos y de las ciencias de la educación.

En el trayecto formativo de los estudiantes se les involucra en la participación de Foros, Congresos, Conversatorios, Webinar, ya sea como asistentes o en su caso presentando ponencias sobre los avances de sus Tesis

Cada año ingresan dos grupos de 20 estudiantes cada uno de los cuales el 70% son mujeres. La deserción es de aproximadamente un 10% de los estudiantes que ingresan y los que recursan son muy pocos, no llegan a un 2 %.

Resultados formativos y logros de aprendizaje en función del perfil de egreso

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA										
%	INICIARON			TERMINARON						
Generación	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	BAJAS	DESERCIÓN	EFICIENCIA TERMINAL	TITULADOS
2019-2021	5	41	46	3	35	38	8	17.39	82.61	
2020-2022	13	33	46	10	26	36	10	21.74	78.26	22
2021-2023	8	39	47	7	30	37	10	21%	78.72	10
2022-2024	11	40	51	5	28	33	18	35%	64.71	0

Maestría en Intervención Pedagógica

La denominación de este programa de estudios, orienta a formular precisiones acerca del dilema inacabado en la historia de la educación, entre las distintas concepciones con respecto de lo que se ha denominado alternativamente: Pedagogía, Ciencias de la Educación, Teoría Pedagógica. De la realización de estas precisiones, más la definición de lo que en este programa de estudios se entiende por educación, se deriva la justificación del enfoque de esta Maestría en Intervención Pedagógica.

Fundamentación del perfil de egreso

Para analizar la práctica educativa se requiere en consecuencia dotar a los profesores de competencias que favorezcan dichos procesos y se concreten en el fomento y desarrollo de mejoras en su ámbito de trabajo.

En consecuencia, intervenir implica poner en juego la adquisición de competencias teóricas y metodológicas para analizar el trabajo docente; caracterizar sus dimensiones, identificar, describir y explicar los problemas que se manifiestan para diseñar estrategias de intervención.

En este sentido, la maestría proporcionará a los profesores - alumnos las herramientas metodológicas que les permitan problematizar y sistematizar la experiencia docente, así como evaluar rigurosamente las intervenciones emprendidas, tomando en cuenta una sólida y simultánea formación teórica que les de coherencia y les permita diferenciar y relacionar la finalidad y sentido que adquieren los conceptos implicados (investigación, intervención, evaluación, formación).

Diseño de los rasgos del perfil de egreso

Los rasgos del perfil de egreso se construyeron en virtud de la necesidad identificada que permitió la creación del programa, que sigue vigente y que se acentúa en la necesidad de ofrecer un programa profesionalizante, es decir, que forme mejores docentes para la educación en Guanajuato; a pesar de que el programa es abierto para personas que laboran en todos los niveles educativos el 90% de la población trabaja en educación básica y egresan

con capacidades para realizar lectura crítica, pero además para posicionarse ante la educación como seres que problematizan la práctica y buscan la transformación de la misma.

Los aspectos cognoscitivos:

Tendrá un conocimiento general de la situación en la que se encuentra la educación básica en nuestro país y reconocerá las líneas prioritarias de reforma educativa que inciden en el quehacer de la escuela y el aula.

Ampliará su visión teórica general sobre la educación considerada desde el punto de vista de las ciencias de la educación referidas a los problemas de la docencia.

Profundizará sus conocimientos sobre el funcionamiento general de las instituciones educativas y en general sobre las funciones del docente.

Utilizará la teoría educativa como fundamento de su práctica docente.

En los aspectos actitudinales:

Promoverá la generación de cambios e innovaciones pedagógicas en su centro de trabajo.

Reconocerá las implicaciones éticas de la práctica educativa.

Ejercitará sus habilidades para el manejo de conflictos con base en el diálogo, privilegiando el logro de los aprendizajes como

En el desarrollo de habilidades:

Habrán desarrollado un conjunto de habilidades y competencias relacionadas con la tarea de conducir un grupo.

Aplicará los elementos teórico-metodológicos para el diseño, planeación, operación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes para el aula, la escuela y el contexto local.

Empleará el liderazgo académico en el manejo de relaciones interpersonales que le permitan impulsar el trabajo colegiado en su escuela.

Elaborará diagnósticos que le permitan identificar y atender las necesidades educativas de sus alumnos.

Ligado con esto, las experiencias y ambientes de aprendizaje se diseñan en virtud de las problemáticas identificadas por cada estudiante, de ahí que algunos de los cursos se han rediseñado al considerar las situaciones adversas cambiantes.

Como resultado de esto las personas que egresan de la MIP se insertan en la práctica o acceden a nuevas funciones gracias a la promoción, esto implica la transformación de la propia práctica y la inserción de nuevas miradas educativas.

Uno de los ejes principales de la acción ha sido el compromiso con las y los estudiantes de cada persona que cursa el programa, pues a pesar de que la transformación se evidencia en la práctica es menester la mención de que quienes reciben los efectos inmediatos son las y los niños.

Como parte de las medidas de inclusión, equidad social y de género la convocatoria se mantiene abierta a toda persona que cubra los requisitos administrativos sin denostar características ajenas a las publicadas.

Constantemente, a través de las reuniones de colegiado se evalúa el desempeño de las y los estudiantes, pero también las acciones del grupo docente para cuidar que los criterios enunciados arriba sean atendidos en todas las situaciones.

Los procesos evaluativos forman parte de las actividades constantes y marcan la pauta para el rediseño de los cursos.

Es importante la mención de que el porcentaje de deserción ha sido fluctuante con el paso de las generaciones, sin embargo es mayor durante el primer semestre (10%). La problemática mayor identificada al interior del programa

El porcentaje de estudiantes que lograron esos aprendizajes al egresar, se refiere al alcance de la titulación, siendo un 60% de la población estudiantil la que logra el título, de acuerdo con las entrevistas realizadas la causa por la que esto sucede refiere al aspecto económico.

Resultados formativos y logros de aprendizaje en función del perfil de egreso

MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA										
%	INICIARON			TERMINARON						
Generación	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	BAJAS	DESCERCIÓN	EFICIENCIA TERMINAL	TITULADOS
2019-2021	4	25	29	3	22	25	4	13.79	86.21	16
2020-2022	3	21	24	2	14	16	8	33.33	66.67	6
2021-2023	5	21	26	2	15	17	9	35%	65.38	13
2022-2024	4	23	27	3	14	17	10	37%	62.96	4

Para analizar la práctica educativa se requiere en consecuencia dotar a los profesores de competencias que favorezcan dichos procesos y se concreten en el fomento y desarrollo de mejoras en su ámbito de trabajo.

En consecuencia, intervenir implica poner en juego la adquisición de competencias teóricas y metodológicas para analizar el trabajo docente; caracterizar sus dimensiones, identificar, describir y explicar los problemas que se manifiestan para diseñar estrategias de intervención.

En este sentido, la maestría proporcionará a los profesores - alumnos las herramientas metodológicas que les permitan problematizar y sistematizar la experiencia docente, así como evaluar rigurosamente las intervenciones emprendidas, tomando en cuenta una sólida y simultánea formación teórica que les de coherencia y les permita diferenciar y relacionar la finalidad y sentido que adquieren los conceptos implicados (investigación, intervención, evaluación, formación).

2. Ámbito de la profesionalización de la docencia.

a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Con respecto a los criterios a tomar en cuenta para la conformación de la planta académica, hasta enero de 2024, no existían planteamientos explícitos y formalizados para el proceso de contratación de personal, lo que se realizaba es la revisión del currículum vitae de las personas que se postulan, posteriormente esto se consensuaba con las coordinaciones de los programas respectivos.

La mayoría del personal docente no cuenta con base. Algunas personas son contratadas con dos modalidades contractuales, por ejemplo; de contrato interino limitado y por honorarios, con la finalidad de optimizar su perfil profesional en beneficio y atención

a las necesidades institucionales. Por otro lado, en el tenor de la atención al quehacer institucional se requiere realizar contrataciones de personal académico por honorarios.

A partir de febrero de 2024, el procedimiento para la contratación se modificó de la siguiente manera:

- Recepción y revisión del C.V. correspondiente con las características del perfil necesario para la materia a impartir.
- Entrevista inicial. (se confirma la formación profesional y la trayectoria laboral, además se ofrecen las condiciones generales sobre el tipo de contrato).
- Evaluación psicométrica
- Entrevista en colaboración con el responsable del área o la coordinación del programa correspondiente, ya sea de licenciatura presencial, en línea o de posgrado.
- Inducción al puesto y a la institución.

Plantilla de Personal en noviembre de 2024

TIPO DE CONTRATO	Número de personas
Base Tiempo Completo Docentes (Código 10)	3
Base Tiempo Completo Administrativos (Código 10)	10
Base Medio Tiempo Docentes	2
Interino Limitado Tiempo Completo Docentes	12
Interino Limitado Medio Tiempo	8
Interino Limitado por horas	5
Interino Ilimitado Tiempo Completo	1
Interino Ilimitado Medio tiempo	1
Interino Ilimitado por horas	1
Docentes por Honorarios	14
Administrativo por honorarios	7

Interino Limitado de Confianza	1
Total	60

El perfil de formación del cuerpo académico muestra un nivel alto, teniendo un total de 32 docentes con maestría o doctorado como se muestra en el cuadro:

Grado	Cantidad	Porcentaje
Maestría	19	57.14285714
Doctorado	13	37.14285714
Licenciatura	2	5.714285714
Totales	34	100

El 96% de los docentes cuentan con posgrado y esto implica la actualización permanente por parte del profesorado.

Independientemente de los grados el personal docente se capacita constantemente en temas generales y específicos que les brinda mayores herramientas

b. Análisis

En el último diagnóstico elaborado se plantean cuatro aspectos importantes para orientar la capacitación del personal académico:

- o El rol docente como agente de contención socioemocional.
- o Teoría y práctica de los elementos básicos de planificación didáctica.
- o Tecnologías de la información (Inteligencia Artificial Generativa, Teams, paquetería Office)
- o Elementos fundamentales de la evaluación de los aprendizajes.

A partir de los aspectos anteriores se fueron organizando actividades en el periodo 2020-2023, centradas principalmente en el primer aspecto por considerarse prioritario.

En el año 2024 se capacitó al personal en dos eventos importantes:

Procesos formativos institucionales, efectuado el 31 de agosto y 1o. de julio, con los siguientes objetivos:

- Lograr la sensibilización en el personal para que se permitan vivir los procesos y movimientos internos con apertura al cambio por medio de

estrategias que posibiliten una actitud favorable para la aceptación del cambio en el estilo de liderazgo por parte del equipo directivo.

- El curso proveerá de herramientas que beneficien los movimientos internos necesarios encaminados hacia la mejora continua.
- Se fortalecerá la integración del equipo de trabajo a través del modelo de Cohesión, que favorece la confianza, la comunicación, la resolución del conflicto, fortalece la respuesta resiliente ante situaciones externas y genera innovación con alineación a la Misión Institucional. 4. Se desarrollará de manera colaborativa en el equipo de trabajo una estrategia eficaz y visible que manifieste su compromiso con el desarrollo institucional.

En este evento, de los 46 invitados, sólo participaron 36 miembros del personal, entre los cuales 10 de ellos (seis docentes y cuatro administrativos) se manifiestan reacios a la colaboración constructiva, lo cual señala que es indispensable continuar con la labor que impulsa a la adaptación al cambio de administración y a la mejora continua.

Taller de capacitación y actualización sobre la Nueva Escuela Mexicana, efectuado en el mes de septiembre, contando con una participación de 18 docentes de ambos programas de licenciatura presencial (Intervención educativa y Pedagogía),

También se hizo extensiva la invitación a la Escuela Primaria Rural No. 2 “José Ma. Morelos y Pavón”, C.C.T. 11EPR0638I de la ZONA: 551, en el SECTOR: 501, con Domicilio en la calle 26 de Agosto #1003 de la colonia Morelos, en León, Gto. Asistieron 13 maestros de dicha escuela.

Para el mes de diciembre de 2024 y enero de 2025, se plantearon eventos de capacitación, los cuales no podrán ser efectuados debido a que no se puede ejercer el recurso destinado para ello por motivos relacionados con los tiempos planteados por la Secretaría de Finanzas.

Los eventos planteados anteriormente, se efectuarán en otro momento; tal vez hasta julio-agosto de 2025 que son importantes por estar relacionados con:

El análisis de las manifestaciones verbales, actitudinales y conductuales que impactan de manera negativa en el Clima Laboral, con la finalidad de generar estrategias de aplicación inmediata para generar un cambio favorable en la Atmósfera Institucional.

Por otro lado, se requiere la actualización con respecto a los programas didácticos de Inteligencia Artificial y la Nueva Escuela Mexicana. Sin embargo, los procedimientos administrativos para ejercer el presupuesto son prolongados y demasiado engorrosos, lo cual se convierte en un obstáculo constante que impide la implementación de un programa de capacitación.

c. Análisis de los avances y metas de mejora continua.

No existe un programa de capacitación y formación del personal académico como tal, pero de manera permanente se realizan diagnósticos de necesidades y, con base en estos, se gestionan actividades de capacitación; por lo que una de las metas pertinentes sería la elaboración de un programa encaminado a diseñar estrategias para la mejora permanente del personal académico. Algunos de los aspectos a mejorar, derivados de los comentarios verbales por parte de los estudiantes y algunos docentes, además de la observación son:

- La actitud de servicio de los docentes hacia el estudiante.
- Adaptación a las interacciones que requieren las nuevas generaciones.
- Uso didáctico de las Nuevas Tecnologías de la Información.
- Implementación didáctica conforme a los cuatro campos formativos de La Nueva Escuela Mexicana.
- Estrategias didácticas, desde los mapas conceptuales hasta lo más novedoso y actual, por ejemplo, realidad aumentada.
- Trabajar por proyectos
- Evaluación Formativa. (Cómo hacer rúbricas, listas de cotejo u otros instrumentos diferentes al examen conceptual tradicional)
- Planeación Situada (Frida Díaz Barriga), lo que sea relacionado con el contexto.

Al final de cada periodo los estudiantes realizan una evaluación del desempeño de los académicos, el objetivo es retomar los resultados e integrarlos al programa de formación permanente.

En enero del 2024 se actualizó el formato de Evaluación Docente en Licenciatura. Consta de 50 reactivos a evaluar por medio de una escala Likert.

A continuación, se anexa el contenido de la evaluación que el estudiante realiza a cada uno de los docentes que le impartieron clase durante el semestre.

EVALUACIÓN DOCENTE 2024

El presente cuestionario tiene la finalidad de apoyar la mejora continua en la labor docente, por lo tanto, es indispensable que reflexiones y contestes sinceramente cada reactivo. Considerando la importancia de la evaluación, contesta de manera objetiva.

INSTRUCCIONES: Contesta de acuerdo a la escala del 1 al 5, donde cada uno de los valores tiene el siguiente significado:

5=Siempre, 4= Casi Siempre, 3=A veces, 2= Casi Nunca, 1=Nunca

PLANEACIÓN Y DESARROLLO DEL CURSO

1. Realizó un diagnóstico de conocimientos previos.
2. Al inicio mencionó el propósito, objetivo y/o las competencias a desarrollar.
3. Dio a conocer el esquema con los contenidos del curso.
4. Señaló las actividades complementarias para la materia, tales como: viajes, visitas, congresos, muestras.
5. Informó sobre las actividades de aprendizaje.
6. El docente proporcionó referencias bibliográficas básicas y complementarias de la materia.
7. Dio a conocer los criterios de evaluación.
8. 4. En clase promueve la reflexión sistemática por parte del alumno.

9. 5. Utilizó diferentes estrategias de trabajo para favorecer el aprendizaje (organizadores, uso de matrices, cuadro comparativo, mapas, diagramas, resumen, síntesis, ensayo, etc.)
10. 6. Utilizó diversidad de estrategias didácticas (exposiciones, proyectos, actividades en equipo, lecturas, etc.)
11. Relacionó los trabajos, proyectos y exámenes con el contenido del programa de la materia.
12. Usó las Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación (Google Classroom, Infografías, Diapositivas, Búsqueda de información en bases de datos)
13. Asiste a clase, la inicia y la termina en los tiempos establecidos.

DIDÁCTICA

14. Las sesiones de clases reflejaron una preparación previa por parte del docente.
15. Presentó de manera ordenada y coherente los temas.
16. En el desarrollo de la clase ejemplificó la aplicación de los conocimientos adquiridos.
17. Propicia el trabajo colaborativo entre alumnos.
18. Utilizó algunas dinámicas grupales como: foros, debates, exposiciones, trabajo en distintas plataformas, generación de proyectos, etc.
19. La dinámica de la clase propicia que el alumno se mantenga participativo.
20. Responde las dudas de forma pertinente.
21. Los saberes que promueve los relaciona con contextos pertinentes a la materia.
22. Las actividades propuestas despiertan el interés de los alumnos.
23. Tiene conocimiento y dominio sobre los contenidos de la materia.

GESTIÓN

24. La clase la inicia y termina a tiempo.
25. El docente inició y concluyó el curso con base en las fechas de inicio y fin del semestre.
26. El docente informó oportunamente que faltaría a clases.
27. El docente asignó un trabajo o actividad cuando no se presentó a la clase.

28. El docente promueve y apoya las actividades institucionales dentro de las instalaciones y del horario: permite que el grupo acuda a conferencias, festividades, reuniones masivas para recibir avisos, etc.

INTERACCIÓN

29. Fomentó la interacción con el estudiante y entre estudiantes, promoviendo la confianza y el respeto entre todos.
30. Se dirige con respeto hacia los alumnos.
31. Respeta las opiniones de los alumnos durante la clase.
32. Se mostró abierto al diálogo y promovió tu participación.
33. Mantiene la equidad entre los alumnos, sin favoritismos.
34. Promueve los valores (ética, responsabilidad, colaboración, solidaridad, justicia)
35. Se mostró asertiva(o) con los alumnos, reconociendo sus aciertos y retroalimentando las fallas.
36. La comunicación con la maestra(o) a través de distintos medios (Whats App, correo electrónico, zoom, Google Classroom), fue clara, precisa, sencilla y adecuada.

EVALUACIÓN

37. Se lograron los propósitos y objetivos del curso.
38. El número de trabajos solicitados en la materia por unidad y/o bloque fue pertinente.
39. El abordaje a lo largo del curso permitió integrar los contenidos necesarios para la construcción de aprendizajes significativos.
40. Dio claramente las instrucciones para la realización de los trabajos finales del curso.
41. El docente dio retroalimentación oportuna a los trabajos solicitados.
42. Se apegó a los criterios acordados desde el inicio de semestre.
43. Retroalimenta aciertos y áreas de oportunidad de los alumnos.
44. De manera personal encuentro significativo el contenido de la materia.
45. Mi valoración general del desempeño del docente es:

Agregar una escala numérica (5,6,7,8,9,10)

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

46. Promueve una imagen positiva de los estudiantes, los trabajadores y los egresados de la UPN.
47. Es cordial y respetuoso en sus comentarios y actitudes con sus compañeros docentes.
48. Demuestra respeto ante las autoridades de la Universidad.
49. Con los comentarios y actitudes vive los valores institucionales (solidaridad, formación, transparencia, responsabilidad, justicia, cooperación y respeto)
50. Como estudiante de esta institución participó en la evaluación docente cada semestre.

Una vez efectuada la evaluación, el Coordinador del programa presencial se procede a la retroalimentación de los resultados con cada docente, quien desde su reflexión consciente buscará desarrollar algunos aspectos. Aunque este proceder es útil, se requiere estructurar un procedimiento para documentar la reflexión sobre el análisis de los resultados de la evaluación docente y gestionar también un procedimiento que permita recuperar las necesidades tangibles para cada docente emanadas de la evaluación que le realizó el alumnado.

A continuación se muestra la evaluación docente para posgrados.

Evaluación docente Ago-Dic 2024

Maestría en Intervención Pedagógica

Semestre _____ **Nombre del docente:** _____

Materia:

Este cuestionario es para que expresas tu opinión acerca del desempeño de los profesores que te impartieron clase. La información que proporcionas es anónima y confidencial.

Instrucciones: Señala tu postura con respecto al desempeño de la maestra(o), anotando el número que consideres de acuerdo a la escala del 1 al 6, donde cada uno de los valores tiene el siguiente significado: 1- Insuficiente 2- Suficiente.

3- Regular.

4- Bien.

5. Muy bien.
 6. Excelente
1. Conocimiento y manejo de los contenidos del curso.
 2. Propició el interés en el proceso de aprendizaje.
 3. Las estrategias de enseñanza favorecen el aprendizaje significativo.
 4. Propició la participación colaborativa
 5. La retroalimentación fue
 6. Desarrolló el sentido crítico y autocrítico
 7. Promovió la capacidad analítica de la práctica educativa
 8. El proceso de evaluación fue
 9. Logró los objetivos del curso
 10. Mi valoración del desempeño del/a profesor/a es:
 11. La significatividad del contenido de la materia fue:
 1. Asistí puntual a todas las sesiones
 2. Participé activamente en todas las sesiones
 3. Elaboré y entregué oportuna y adecuadamente las tareas
 4. Mantuve el interés a lo largo del módulo
 5. Pude construir conocimiento significativo
 6. Elaboré y entregué oportuna y adecuadamente las tareas
 7. Mantuve el interés a lo largo del módulo
 8. Pude construir conocimiento significativo
 9. Trabajé de manera colaborativa
- Sugerencias y recomendaciones al docente
- Sugerencias y recomendaciones a la coordinación

3. Ámbito de los programas educativos de TSU y licenciatura.

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP

a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

- Modalidad

En la licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP con modalidad en línea se cuenta con los programas de estudio que conforman los dieciséis módulos, los cuales se actualizan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto actual.

- Modelo pedagógico

El modelo pedagógico es de concepción constructivista. Centrado en el aprendizaje de los estudiantes se caracteriza por la tutoría electrónica, la configuración de redes de aprendizaje, y el acompañamiento y mediación de los tutores; contempla además la realización de actividades de servicio y proyección a la comunidad. Se procura el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, se fundamenta en la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, que permiten organizar alrededor de las necesidades e intereses formativos de los estudiantes, los contenidos, las interacciones didácticas y la interactividad con la tecnología, todo ello con el propósito de lograr una participación efectiva en el proceso de aprendizaje. Con carácter multidisciplinario.

- Diseño curricular.

Mapa curricular de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica Modalidad en Línea.

Plan de estudios 2012 Modalidad en Línea				
Fase introductoria 4 trimestres	Módulo 1 Experiencia educativa e identidad 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 2 Sujetos, procesos educativos y grupales 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 3 Instituciones y formación del sujeto 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 4 Educación, sociedad y cultura 10 semanas 20 créditos 20 h/s
	Primera etapa: Problemática y conceptualización de la realidad educativa.			
Fase de problematización 8 trimestres	Módulo 5 Experiencia educativa multidimensional 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 6 Educación e historicidad 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 7 Gestión educativa y ambientes de aprendizaje 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 8 Experiencia educativa y práctica pedagógica 10 semanas 20 créditos 20 h/s
	Segunda etapa: Configuración del objeto de intervención e investigación educativa			
	Módulo 9 Reflexión y acción educativa 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 10 Construcción de proyectos de intervención e investigación 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 11 Evaluación y seguimiento de proyectos de intervención e investigación educativa 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 12 La acción educativa como praxis innovadora 10 semanas 20 créditos 20 h/s
Fase de desarrollo profesional (opciones en torno a un campo de formación y acción educativa) 4 trimestres	Módulo 13 Campos de formación y acción educativa 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 14 Contenidos particulares de cada campo de formación y acción educativa 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 15 Metodologías específicas de intervención de cada campo de formación y acción educativa 10 semanas 20 créditos 20 h/s	Módulo 16 Evaluación y sistematización del proyecto de desarrollo educativo para la titulación 10 semanas 20 créditos 20 h/s

Adaptación: 7 años, 8 semestres, 16 trimestres, 16 espacios curriculares (módulos) con una duración de 10 semanas de trabajo cada uno y una dedicación semanal de 20 horas a la semana.

Para acreditar el módulo en la licenciatura LEIP es de 6.0

Estructurada en tres fases curriculares: Introdutoria; Problematicadora; y Desarrollo Profesional. Modular 16 trimestres, 4 años.

Elaborar el trabajo recepcional que consiste en: Proyecto de desarrollo educativo. Plan de estudios en su modalidad a distancia (línea). plataformas virtuales (Moodle).

Incorpora como criterios transversales el compromiso por la responsabilidad social, la inclusión al ser un programa creado para atender a estudiantes de diversos sectores de la sociedad, con dificultades de acceso educativo para ampliar sus oportunidades de formación.

Que garantice una propuesta educativa pertinente, que dé sentido a la formación de los nuevos profesionales de la educación y responda a las exigencias y necesidades educativas de la sociedad actual.

Integra el potencial educativo de las TIC al considerar sus posibilidades en la transformación de las estructuras paradigmáticas de los campos del saber, la innovación de proyectos y la generación de nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje.

- Trayectorias escolares.
 - En el **proceso de admisión** 2024: se emitieron 21 fichas, las cuales el 100% se vendieron y se admitieron 21 estudiantes.
 - **Servicio social profesional:** finalizan el servicio social en 2023; 7 alumnos del grupo U.

b. Análisis.

El logro de enriquecer los programas de los módulos de la Licenciatura y el desarrollo de habilidades tecnológicas, de idioma inglés es por el esfuerzo, dedicación y compromiso del personal docente de la licenciatura LEIP, que se involucra incluso en la elaboración de ponencias para acudir a congreso, desarrolla talleres, materiales didácticos para brindar tutoría a los estudiantes y capacitarse entre ellos mismos.

c. Análisis de los avances y metas de mejora continua.

- **Avances**

Se incorpora la materia de inglés en todos los módulos de LEIP, incorporando diversos niveles A1 III, A1 IV, A2 VI, B1 IX y B1 X de inglés con el objetivo de desarrollar la habilidad de un idioma extranjero.

Se capacita al personal docente de LEIP en el estudio del idioma inglés.

Se reestructuraron los instrumentos de evaluación a docentes, responsable de plataforma y autoevaluación de alumnos.

Se cuenta con una cobertura para atender estudiantes del estado de diversos municipios del Estado de Guanajuato como; León, Cuerámaro, Xichú, San Felipe, Valle de Santiago, Irapuato, Celaya, Salvatierra, San Francisco del Rincón, Yuriria, Victoria y de los estados de Guadalupe, Nuevo León, Puebla, Jalostotitlán, Lagos de Moreno, Jalisco, Cardonal, Hidalgo. Atotonilco de Tula, Hidalgo y Estados de Unidos.

- **Metas de mejora continua**

Certificar a estudiantes y docentes en el idioma en inglés.

Contar con mayor población externa de manera virtual.

Ampliar la cobertura a más estados de la República para atender a mayor población con dificultades de acceso educativo.

Licenciatura en Pedagogía

a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

- **Modalidad**

La modalidad es escolarizada, presencial con turno vespertino de lunes a viernes.

- **Diseño curricular**

Malla LP							
1º Sem	2º Sem	3º Sem	4º Sem	5º Sem	6º Sem	7º Sem	8º Sem
El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)	Planeación y Evaluación Educativa	Organización y Gestión de Instituciones Educativas	Epistemología y Pedagogía	Seminario- Taller de Concentración I	Seminario- Taller de Concentración II
8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos
4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem
Filosofía de la Educación	Historia de la Educación en México	Aspectos Sociales de la Educación	Educación y Sociedad en América Latina	Bases de la Orientación Educativa	La Orientación Educativa: Sus Prácticas	Curso o Seminario Optativo 7-I	Curso o Seminario Optativo 8-I
8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos
4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem
Introducción a la Psicología	Desarrollo, Aprendizaje y Educación	Psicología social: Grupos y Aprendizaje	Comunicación y Procesos Educativos	Comunicación, Cultura y Educación	Programación y Evaluación Didácticas	Curso o Seminario Optativo 7-II	Curso o Seminario Optativo 8-II
8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos
4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem
Introducción a la Pedagogía	Teoría Pedagógica; Génesis y Desarrollo	Teoría Pedagogía Contemporánea	Didáctica General	Teoría Curricular	Desarrollo y Evaluación Curricular	Curso o Seminario Optativo 7-III	Curso o Seminario Optativo 8-III
8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos	8 créditos
4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem	4 hrs. sem
Ciencia y Sociedad	Introducción a la Investigación Educativa	Estadística descriptiva en Educación	Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa	Investigación Educativa I	Investigación Educativa II	Seminario de Tesis I	Seminario de Tesis II
8 créditos	10 créditos	8 créditos	10 créditos	10 créditos	10 créditos	10 créditos	10 créditos
4 hrs. sem	6 hrs. sem	4 hrs. sem	6 hrs. sem	6 hrs. sem	6 hrs. sem	6 hrs. sem	6 hrs. sem

El Plan de Estudios se estructura en tres fases, que corresponden a tres niveles sucesivos de la formación en Pedagogía, y cada una de ellas comprende campos o áreas de formación.

Fase I de Formación Inicial.

Fase II : Campos de formación y trabajo profesional.

Fase III : Concentración en campo y/o servicio

Con cinco líneas de formación inicial; línea de investigación, línea filosófica- Pedagógica, línea psicológica, línea socio histórica, línea socioeducativa y cinco campos de formación; currículum, Orientación educativa, proyectos educativos, docencia y comunicación educativa.

- **Modelo pedagógico**

Se fundamenta en las dimensiones social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional para identificar los elementos que inciden en la reforma.

- **Perfil de egreso**

Cuenta con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como pedagogo.

Se comunique y argumente con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la Pedagogía.

Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.

Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.

Cuenta con la capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.

Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral del pedagogo.

Los campos laborales son:

- Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos y Programas Educativos.
- Docencia: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.
- Currículum: Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.
- Orientación Educativa: Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.

- Investigación Educativa: Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.

- Comunicación y Educación: Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.

- **Trayectorias escolares**

-**Proceso de admisión 2024:** Se admitieron 70 de 159 fichas vendidas. Hay una alta demanda y no tenemos la infraestructura necesaria en términos de aulas y espacios para atenderla, y no todos pueden adquirir una ficha (un estimado de personas interesadas que se quedan sin ficha serían unas 50, al menos), pero se proyecta que se podría abrir al menos un grupo más por semestre, lo que representaría la necesidad de, al menos, 4 aulas más.

-**Servicio social profesional:** Finalizan servicio social en 2023, correspondiente a generaciones egresadas en 2023: Licenciatura en Pedagogía, grupos A y B = 30

-**Prácticas pedagógicas.** La llevó la Mtra. Beatriz Sánchez Gómez, en su gestión colocó a 50 estudiantes en los siguientes niveles educativos: 2 Preescolar, 39 en primaria, 7 en secundaria y 1 en bachillerato. En 12 visitas de acompañamiento a practicantes, del 3 al 23 de octubre, 11 directivos dijeron que los estudiantes tenían buen desempeño. 1 no había asistido a la escuela en la semana del 17 al 19 de octubre. También, los docentes titulares y directores externaron las siguientes opiniones: el tiempo de observación no es suficiente; se trabajan proyectos de campos formativos en proyectos de aula, proyectos comunitarios o proyectos escolares, durante 15 días o un mes, en este tiempo no puede trabajarse una disciplina; El tiempo sugerido para la implementación de la planeación, deberá estar acorde al modelo de la nueva escuela mexicana (DOF 15/08/2023); los docentes exteriorizan a los practicantes la gran dificultad que tienen para trabajar con las metodologías sugeridas en cada campo formativo: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM) como enfoque, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP),

Aprendizaje Servicio (AS). El 4 de junio de 2024 la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León, convocó a directoras y Directores de Escuelas Primarias Públicas con el apoyo de la Delegación Región León de la Secretaría de Educación de Guanajuato, a través de la Jefatura 23 y las Supervisiones de las Zonas 108, 110 y 160. En esta sesión siendo Responsable de la Comisión de Prácticas Pedagógicas, el Mtro. Mario Tapia Alba, recibió retroalimentación por parte de 13 directoras y directores que recibieron estudiantes de prácticas de pedagogía, durante el ciclo escolar 2023-2024. La mayoría de los directores expresaron que están satisfechos con el desempeño de los alumnos de esta Institución y les agradecería seguir recibiendo estudiantes.

Internacionalización: Una alumna realizó una estancia de tres semanas en la Universidad de Canadá.

b. Análisis

La Licenciatura en Pedagogía es un programa muy demandado por la población joven del municipio, tiene un alto potencial de intervención como es evidente en su campo laboral diversificado. La transición de los proyectos a la nueva escuela mexicana ha resultado un reto para docentes y para los proyectos de titulación. Sin embargo, el equipo docente se ha ocupado de ello y se han capacitado para conformar un proceso de acompañamiento de los y las alumnas en el desarrollo de sus proyectos. Las actividades derivadas de las asignaturas como de las prácticas y el servicio social profesional han permitido no solo el desarrollo y aplicación de habilidades sino también el abrir camino en la intervención comunitaria de proyectos específicos que han beneficiado a las instituciones y a las comunidades.

c. Análisis de los avances y metas de mejora continua.

- **Avances**

Capacitación y/o actualización docente en diferentes áreas académicas, por ejemplo, se promovieron cursos de actualización desde la plataforma de UPN virtual, en temas de

educación continua, por ejemplo, un diplomado en Filosofía de la educación, un curso sobre inteligencia artificial generativa, además de certificaciones gratuitas impartidos por universidades locales de renombre como la UVEG, en temas diversos como Diseño de cursos en línea. Se fortaleció y consolidó al realizar la toma de protesta del Consejo Estudiantil como organismo representativo de los alumnos y la República Escolar como medios de desarrollo y aprendizaje

- **Metas de mejora continua**

Algunas de las metas que se propusieron en el plan anual de trabajo de la licenciatura en pedagogía para el periodo 2024-2025 fueron:

- Orientar las competencias y programas desde la utilización de recursos tecnológicos que contribuyan desde la educación al desarrollo social y económico sustentable del estado
- Difundir los perfiles de egreso y guiar el hacer y la intencionalidad pedagógica y didáctica, así como el uso de las tecnologías

Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

- **Modalidad.**

La LIE, es una licenciatura presencial, con una duración de 4 años (8 semestres y se imparte en el turno matutino en la universidad.

- **Diseño curricular.**

El objetivo de la LIE es formar profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de las competencias generales y específicas, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención y con línea terminal en educación inicial. En el campus León de la UPN la línea terminal de educación inicial tiene como propósito: formar un profesional que conoce y maneja los procesos de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años; sus competencias

profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

El mapa curricular implica las siguiente lógica y asignaturas:

Mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa						
Semestre	1	Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa	Introducción a la Epistemología	Problemas Sociales Contemporáneos	Cultura e Identidad	OPTATIVA
	2	Elementos Básicos de Investigación Cualitativa	Desarrollo Regional y Microhistoria	Intervención Educativa	Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos	OPTATIVA
	3	Diagnóstico Socioeducativo	Teoría Educativa	Desarrollo Infantil	El Campo de la Educación Inicial	OPTATIVA
	4	Desarrollo Curricular	Evaluación Educativa	Desarrollo del Adolescente y el Adulto	Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia	OPTATIVA
	5	Administración y Gestión Educativa	Asesoría y Trabajo con Grupos	Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia	El Desarrollo Físico motor, Salud y Nutrición de la Infancia Temprana	OPTATIVA
	6	Planeación y Evaluación Institucional	Creación de Ambientes de Aprendizaje	El Lenguaje en la Primera Infancia	El Desarrollo Social en la Edad Temprana	Prácticas Profesionales I
	7	Seminario de Titulación I	El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad	Las actividades directrices en el desarrollo de la Infancia Temprana	Familia y Comunidad como Agentes Educativos	Prácticas Profesionales II
	8	Seminario de Titulación II	Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal	Currículo y Organización de la Educación Inicial No Formal	La Programación Curricular y la Didáctica de la Educación Inicial	Prácticas Profesionales III

Cabe mencionar que el punto de pase de esta licenciatura es 8, por lo que la exigencia es muy alta para el estudiante.

- **Modelo pedagógico**

Modelo por competencias. El alumno podrá acreditar las competencias de los cursos del plan de estudios de la LIE mediante una evaluación de competencias.

El campo de competencia referencial desde diversas áreas científicas se compone de 18 materias para cubrir el saber referencial.

El campo de competencias procedimental comprende de 10 materias del mapa curricular.

El campo de competencia contextual comprende 3 materias y corresponden a las competencias del ser, el saber ser y convivir.

Adicionalmente los estudiantes deben cubrir cinco materias optativas de un catálogo de 31 opciones durante la licenciatura.

- **Perfil de egreso**

El profesional de la Educación Inicial será capaz de:

- * Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- * Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años.
- * A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas: diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde perspectiva crítica, innovadora y positiva.
- * Establece, crea e innova ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evolución, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo.

- **Trayectorias escolares**

Proceso de admisión 2024.

El proceso de admisión se llevó a cabo en el semestre enero-julio 2024, el cual tuvo una demanda de 91 aspirantes de los cuales ingresaron 51. Aperturando un grupo adicional al que regularmente se integraba de 35 estudiantes. En este programa esto marca un hito ya que históricamente esta licenciatura tenía baja demanda. En este 2024, se incrementó un 32% la matrícula. El proceso de admisión incluye entrevista, evaluación de conocimientos e idioma inglés y aplicación de psicometría.

Servicio social profesional

Las estudiantes de la LIE realizan su servicio social profesional una vez que ingresan al séptimo semestre. Lo anterior considerado en los lineamientos establecidos para esta licenciatura. Las instituciones en donde se realizan las actividades son por lo regular en centros del saber, bibliotecas entre otras. Las instituciones son contactadas ya por las estudiantes o bien del catálogo de instituciones con las que se tiene convenio. Es una actividad que les acerca a la vida profesional y les brinda habilidades concretas para su desarrollo.

Prácticas pedagógicas.

Las estudiantes de la LIE realizan sus prácticas pedagógicas una vez que ingresan al sexto semestre con observaciones e intervención. En apego a los lineamientos establecidos para esta licenciatura que marcan 60 horas por semestre con un total de 180 horas por los tres semestres y corresponden a 30 créditos. Las instituciones en donde se realizan las prácticas en instituciones escolares desde preescolar hasta secundaria o incluso en bachillerato. Es una actividad que también les acerca a la vida profesional, les da soporte para su trabajo de titulación y les brinda habilidades concretas para su desarrollo.

Internacionalización:

En esta licenciatura en el 2024, se buscó la oportunidad de que cuatro estudiantes acudieron a Bogotá, Colombia a participar en un espacio académico denominado “Semana de la Educación Infantil”. Participaron presentando dos ponencias una sobre un proyecto autogestivo de evaluación infantil y otro un proyecto desarrollado a partir de las prácticas pedagógicas realizadas. Fue una gran experiencia para las estudiantes y amplió no solo su panorama de vida sino también la visión de su carrera y los alcances que ellas podrían tener en su desarrollo profesional. Fueron recibidas por la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá en octubre del 05 al 12.

b. Análisis.

La LIE es una licenciatura con un campo de intervención amplio y con gran potencial, proyecta a sus estudiantes y egresados con herramientas para una gama de campos que les permite no solo aspirar a integrarse a una institución escolar en la docencia sino en una amplia posibilidad de trabajos formales, no formales, públicos y privados. Ha crecido en su matrícula y ello plantea el interés de la población juvenil en las posibilidades que brinda esta licenciatura. La retroalimentación de las instituciones es muy buena sobre el desempeño. Es un programa académico muy exigente por las calificaciones de punto de pase en las asignaturas (8 de calificación) lo que se ve incrementado en el sexto semestre cuando se suman las prácticas y en el séptimo el servicio social profesional.

c. Análisis de los avances y metas de mejora continua.

Avances

Dentro de los avances se encuentra el incremento de la matrícula con un 38 por ciento más debido a la demanda y apertura por tanto de dos grupos en este 2024. Se prevé integrar a dos grupos más para el 2025, de persistir la demanda actual hacia esta licenciatura. En el estado de Guanajuato la atención a la educación inicial y primera infancia está cobrando una alta importancia por lo cual se prevé que se mantenga la demanda en esta Licenciatura. Es la licenciatura con más eficiencia terminal de los programas que se imparten en la Universidad, teniendo un porcentaje de titulación de más del 70%.

Derivado de las materias que cursan en la Licenciatura en intervención Educativa se hacen intervenciones bajo las modalidades de talleres y pláticas en diferentes instituciones tanto del sector público como privado y en la educación formal, informal y no formal. Para el complemento de saberes los docentes de algunas materias del mapa curricular combinan los conocimientos que adquieren en el aula con visitas a museos, zonas arqueológicas, instituciones educativas en el campo de lo formal, no formal e informal.

Metas de mejora continua

Las metas de mejora continua serán seguir manteniendo al menos ese nivel de eficiencia terminal, y de ser posible incrementarlo. Impulsar encuentros de egresados y socialización de experiencias al que tengan accesos estudiantes para que proyecten y visualicen los campos concretos de acción. Aspiraríamos a tener un viaje al extranjero anual de estudiantes a universidades nacionales o del extranjero para participar en congresos, coloquios o jornadas académicas. Se mantendrá la vinculación en el extranjero para continuar con la internacionalización desde casa (en línea) con masterclass, conferencias de ida y vuelta de alumnos y docentes de universidades del extranjero y de la nuestra.

Servicio Social de las tres licenciaturas

Con respecto a la evaluación del desempeño, en 2023, las generaciones egresadas en 2023 de los 3 programas de licenciatura, se obtienen y refieren únicamente los porcentajes relacionados con el puntaje alto, sin embargo se tienen los porcentajes de puntajes intermedios y bajos para ser consultados en cualquier momento = 77% poseen conocimientos del área donde se desempeñó, 78% demostró habilidades para el área de desempeño (saber hacer), 83% es responsable y cumple las actividades encomendadas, 88% demuestra compromiso social, 73% tiene iniciativa profesional, 72% muestra creatividad e innovación en las actividades, 80% trabaja en equipo, 62% muestra liderazgo, 75% es autónomo en su trabajo, 73% tiene habilidades de comunicación, 91% muestra respeto y adaptación a la normatividad de la institución, 72% entrega productos y resultados en tiempo y forma, 77% muestra habilidades digitales acorde con las tareas, 83% aplica conocimientos y usa habilidades recibidas en capacitación.

De los estudiantes de la generación que termina en el 2024, aún no se tienen registros. Se encuentran realizando su servicio social profesional.

4. Ámbito de los programas de investigación y posgrado.

a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

En relación con la investigación, existe un programa que orienta la Investigación Educativa en la Unidad, a partir de la cual se convoca al profesorado a que presente proyectos de investigación vinculados con la problemática que se considera relevante.

En este ciclo se cuenta con tres proyectos de investigación en construcción y uno en desarrollo. Las líneas de investigación que se han trabajado son la de Epistemología y la de procesos y prácticas educativas.

Como parte de las actividades regulares que se tienen en los posgrados se encuentra el cierre semestral de cursos, mismo que se refiere a la presentación de avances de los proyectos de intervención que realizan las y los estudiantes y que se traduce en un espacio de diálogo y de construcción del conocimiento científico en el campo educativo.

La coordinación de uno de los posgrados se ha vinculado con otros programas a través del Seminario “Gestión de la calidad en torno a los posgrados en educación”, con esto se abren los canales de participación interinstitucional que beneficiarán al cuerpo docente y estudiantil.

Se participa en varias redes de investigación: CIIEEG, Red de Posgrados en Educación, RedMIIE y COMIE.

- En el caso del CIIEEG la participación consiste en formar parte del equipo directivo, colaborar en la organización de los coloquios de investigación educativa que se realizan cada año y en la construcción del Programa Indicativo de Investigación Educativa en el Estado de Guanajuato (PIIEEG).
- En la Red de Posgrados se tiene participación en la Comisión Científica que se encarga de la organización de congresos que abordan la problemática de dichos posgrados. Además, se tiene participación en el Seminario Gestión de la calidad en torno a los posgrados en educación.
- En la RedMIIE se participa en la coordinación del área de Epistemología y métodos de la investigación educativa, en la que se tienen algunas publicaciones.

- En el COMIE se colabora en el área 3. Investigación de la Investigación Educativa, en la cual se han elaborado tres diagnósticos sobre la situación de la investigación educativa en Guanajuato (1992-2001, 2001-2011 y 2012-2021).

b. Análisis

Gracias a la colaboración docente en diversas redes de investigación se ha fomentado la participación de este sector en la organización de diferentes eventos académicos, mismos en los que se incentiva al cuerpo estudiantil para participar desde la asistencia hasta la presentación de ponencias que se desprenden de sus proyectos de intervención, con lo cual se apoya el crecimiento académico desde el diálogo interinstitucional. Además, como parte de las actividades de los posgrados se considera fundamental la participación anual en, al menos, un evento de investigación educativa.

c. Análisis de los avances y metas de mejora continua.

La participación en las redes y los eventos de investigación educativa fortalece la formación, tanto del personal académico como estudiantil de posgrados, por lo cual es importante continuar ampliando y manteniendo dicha participación tanto en los congresos educativos como en las redes en las que ya se participa y sumar otras.

Las condiciones laborales no son propicias para la conformación de cuerpos académicos, la obtención del Perfil PRODEP o la incorporación al SNI, tanto únicamente se cuenta con tres académicos de tiempo completo de base con líneas de investigación distintas.

Uno de los retos que habría que tratar de gestionar es la basificación de las plazas disponibles del personal académico, sobre todo las de tiempo completo que permitan, posteriormente, concursar por el Perfil PRODEP y el ingreso al SNI.

Otros de los retos es contar con una revista que tenga el ISSN y el incremento de las publicaciones de libros y capítulos de libros.

5. Ámbito de la institución de educación superior (funciones de docencia, investigación, vinculación, difusión cultural, gestión, así como institución en su conjunto).

a. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Los procesos que nos han apoyado en la evaluación y mejora continua son los colegiados y evaluaciones en el ámbito de la docencia, en investigación el acompañamiento y el generar espacios de apoyo en el seguimiento apoya el desarrollo de los avances así como la promoción de espacios de difusión del conocimiento, en cuanto a los procesos de vinculación la universidad ha avanzado en la generación de lazos con otras instituciones públicas y privadas que se convierten en aliados estratégicos para el incremento del impacto de la universidad en la sociedad, así como en la apertura de espacios para promoción de los perfiles de los y las estudiantes egresados de la universidad. En este sentido la participación de docentes en espacios y redes de investigación han sido importantes y en los cuales se tiene tiempo colaborando (redes estatales y nacionales) actualmente se esta impulsando la conformación de una red de colaboración internacional que contemple la investigación. Los procesos de gestión son un reto por la rotación del personal que al contar con salarios bajos no competitivos con otras instituciones generaron que particularmente el área administrativa y en menor medida la docencia se viera impactada, provocando con ello dificultades en la gestión ya de recursos, bienes materiales y servicios que impactaron en el hacer general de la universidad y en el alumnado. Lo anterior se suma a la limitación de recursos que se reciben, así como a las condiciones laborales del personal que afecta procesos fundamentales como la pertenencia, la identidad, el clima institucional entre otros muchos campos.

b. Análisis.

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León continúa su compromiso de cobertura educativa en nuestra zona de influencia. Lo cual se vio reflejado en el incremento de aspirantes para los 3 programas de licenciaturas, 2 maestrías y 1 especialización.

Hasta agosto del 2024, la comunidad universitaria de nuevo ingreso fue de 217 estudiantes, de un total de 419 aspirantes, por lo que ingresaron un 51.7%.

El desglose del 2023 a continuación:

- Licenciatura en Pedagogía: en el 2023 se tuvo 152 aspirantes, ingresando 65 y en el 2024, 159 ingresando 70. Lo cual implicó un ligero incremento.
- Licenciatura en intervención educativa: en el 2023 se tuvieron 70 aspirantes e ingresaron 35. En el 2024, 91 aspirantes de los cuales ingresaron 51. Lo cual implicó un incremento del 32% de matrícula.
- Licenciatura en educación e intervención pedagógica en línea, en el 2023 se contó con aspirantes 40, ingresaron 28. Y en el 2024 se tuvieron 21 aspirantes, integrándose 19. Lo que implicó una disminución del 17.3%.
- Maestría en intervención pedagógica: aspirantes 40, ingresaron 24. En el 2024 se contaron con 40 aspirantes de los cuales ingresaron 19. Lo que implicó una disminución del 20.8%.
- Maestría en educación básica. En el 2023 se contó con 70 aspirantes e ingresaron 50. En el 2024 se contaron con 70 aspirantes de los cuales ingresaron 38. Lo que implicó una disminución del 24%.
- Especialización en gestión educativa: aspirantes 50, ingresaron 26. En el 2024 se contaron con 38 aspirantes de los cuales ingresaron 20. Lo que implicó una disminución del 23%.

En el 2019 la matrícula fue de 459 estudiantes y en el 2024, la matrícula en cinco programas es de 600, lo que refleja un incremento del 31%, lo que es un avance importante sobre todo si consideramos el nivel de deserción que se presentó en todo el país por motivo de la pandemia. En la universidad la deserción en el 2024 fue de 40 estudiantes de todos los programas.

En el 2024, de la Licenciatura en Intervención Educativa, han egresado 16 generaciones con 353 estudiantes de los cuales se han titulado 259 lo que equivale al 73.3%, de la Licenciatura en Pedagogía son 6 generaciones de los cuales han egresado 186 alumnos y se han titulado 103 estudiantes lo que equivale al 55.3%. De la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica se cuenta 5 generaciones con 40 egresados y 13 titulados, lo que equivale al 32.5% de titulación. De posgrados: en Maestría en Intervención Pedagógica se cuentan con 17 generaciones en las que han egresado 251 de los cuales se han titulado 140, lo que equivale al 55.7%. En la Maestría en Educación Básica se tienen 12 generaciones con 331 egresados y 137 titulados, lo que equivale al 41.3%. En la Especialización en Gestión Educativa se cuenta con 19 generaciones, con 431 alumnos y 13.4%.

c. Análisis de los avances y metas de mejora continua

Por lo anterior, se ha avanzado en la matrícula en todos los programas del 2019 a la fecha a pesar del impacto de la pandemia. Sin embargo, existen metas para la mejora continua como son mantener el incremento de la matrícula en las licenciaturas, en particular en Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (Licenciatura en línea) y en especial en los posgrados en donde se disminuyó. Otra meta de mejora continua es el incremento del porcentaje de titulaciones en lo general y en lo particular en posgrados –en especial de la especialización– y en la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.

Conclusiones

La Universidad Pedagógica Nacional, consciente de su papel protagónico en la formación de docentes, ha emprendido un camino de mejora continua. En este contexto, la autoevaluación institucional se erige como una herramienta fundamental para identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad. El presente trabajo se centra en analizar los procesos de autoevaluación implementados en la UPN, con el objetivo de comprender su impacto en la calidad educativa y su contribución al cumplimiento de los estándares establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

La autoevaluación es un ejercicio de alta valía, que si bien es necesario no es simple y mucho menos sencillo. El presente ejercicio es un esfuerzo inédito de la institución ya que se centra en aspectos 100% académicos. Con anterioridad se han realizado análisis de procesos, de instalaciones, financieros, sin embargo la posibilidad de centrarnos como equipo de trabajo con la participación desde el conocimiento del porqué de una autoevaluación, de sus fundamentaciones, de participar en lecturas, análisis, videos y los muy enriquecedoras reuniones conversatorios y escuchar las experiencias de otras instituciones educativas que ya llevaron el proceso, llevó al equipo REPEV a tener elementos para ir avanzando en la coordinación de un trabajo en donde participaron docentes, coordinadores, directivos para pensar y pensarnos en los diferentes ámbitos que en este documento se recuperan.

El análisis ha sido muy fructífero, nos ha permitido ir detectando áreas de oportunidad y visibilizar posibilidades de mejora continua que se ha plasmado en los diferentes apartados. Este trabajo arduo sin duda tiene su recompensa.

Nuestra universidad nos compromete y la posibilidad de ir mejorando con un acompañamiento y una guía paso a paso es alentadora.

Quedamos a la espera de la muy provechosa retroalimentación a esta autoevaluación por pares. Condición que nos alienta toda vez que sabemos que desde otra institución con las características, estructura, capacidades y limitaciones como la nuestra podrán ubicar, analizar, comprender y proponer para nuestra mejora institucional.

Agradecidos con este trayecto, la UPN León, se preparará para dar los siguientes pasos.