



Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Unidad III Guanajuato

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
(SEAES)

Reporte Institucional

Noviembre 2024

Contenido

Introducción

La Formación Profesional de los de los Estudiantes

La Profesionalización de la Docencia

Los Programas Educativos de Licenciatura

Los Programas de Investigación y Posgrado

La Institución de Educación Superior

Plan de mejora

Introducción

El objetivo principal del reporte institucional es establecer las bases para el funcionamiento orgánico del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) identificando; ciclos, fases, procedimientos y/o acciones que articulen los ámbitos de la autoevaluación institucional con los criterios transversales que orientan a dichos ámbitos, así como, los ejercicios de evaluación y avances en la mejora continua.

Por lo anterior, los cinco ámbitos que estructuran el apartado de autoevaluación institucional en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior son los siguientes:

1. La formación profesional
2. La profesionalización de la docencia
3. Los programas educativos de licenciatura y TSU
4. Los programas de investigación y posgrado
5. Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)

Por consiguiente, los 7 ejes transversales que orientan a los 5 ámbitos de autoevaluación institucional se enuncian a continuación:

- 1) Compromiso con la responsabilidad social
- 2) Equidad social y de género
- 3) Inclusión
- 4) Excelencia

5) Vanguardia

6) Innovación social

7) Interculturalidad

Considerando que en el marco general del SEAES, los ámbitos y criterios transversales se consolidan en el siguiente reporte institucional con los ejercicios de evaluación y los avances en la mejora continua.

Para la elaboración del reporte se contó con la participación del equipo Directivo, Dirección y Subdirección Académica, Coordinación de Posgrados, Coordinadores de Programa Educativos de Licenciatura, Equipo de Seguimiento de Egresados, Coordinación de Servicio Social Universitario y Profesional, Coordinación del Sistema de Gestión de Calidad así como el Área de Servicios Escolares así como las Coordinaciones de las Subsede de Dolores Hidalgo e Irapuato.

Ámbito I. Formación profesional

En el ámbito de la formación profesional, se sitúa a los estudiantes en el centro del proceso educativo en concordancia con lo establecido por la Ley General de Educación Superior (LGES) haciendo énfasis en los artículos 7, 8, 9 y 60 y en concordancia con el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, donde también se revisará la mejora continua de su formación, desarrollo humano integral y el máximo logro de sus aprendizajes.

Con respecto a este ámbito de autoevaluación institucional es relevante considerar que su fundamento legal se encuentra en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES, 2022) que fundamenta a nivel operativo al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

La Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en el artículo 7 especifica que la educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiantado basado en 9 rasgos formativos que consolidan la construcción de los saberes.

En consideración de lo anterior dichos rasgos formativos se agrupan de la siguiente manera:

1. La formación del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica, el conocimiento de las ciencias y humanidades, los resultados del progreso científico y tecnológico, el desarrollo de una perspectiva diversa y global, la lucha contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios para transformar la sociedad y contribuir al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.

2. La consolidación de la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad que promueve la convivencia armónica entre personas y comunidades para el reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

3. La generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas; así como el diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social.

4. El fortalecimiento del tejido social y la responsabilidad ciudadana para prevenir y erradicar la corrupción, a través del fomento de los valores como la honestidad, la integridad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, la gratitud y la participación democrática, entre otros, así como favorecer

la generación de capacidades productivas e innovadoras y fomentar una justa distribución del ingreso.

5. La construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre los géneros y el respeto de los derechos humanos.

6. El combate a todo tipo y modalidad de discriminación y violencia, con especial énfasis en la que se ejerce contra las niñas y las mujeres, las personas que presentan Barreras para la Participación y el Aprendizaje o en situación de vulnerabilidad social, y la promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.

7. El respeto y cuidado del medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad, con el fin de comprender y asimilar la interrelación de la naturaleza con los temas sociales y económicos, para garantizar su preservación y promover estilos de vida sustentables.

8. La formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en la construcción de saberes para mejorar el desempeño y los resultados académicos.

9. El desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.

Es importante mencionar que en este ámbito se deberán revisar los siguientes elementos:

- La fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.

- El diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con el nivel que corresponda en función de la normativa aplicable en materia de cualificaciones.
- Las experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.
- Las estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.
- Los impactos de los egresados en su contexto, incluyendo estudios donde se documenten sus trayectorias profesionales, sus contribuciones sociales, innovaciones científicas y tecnológicas, entre otros.

Los programas educativos respecto al perfil de egreso tienen rasgos equivalentes o similares de acuerdo a los criterios solicitados por el SEAES para lo cual se presenta la siguiente tabla a partir de un análisis cualitativo de los diferentes rasgos del perfil de egreso de los diferentes programas educativos de la institución.

Matriz Descriptiva

Criterios transversales

Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Impulsan la mejora y responsabilidad por medio de diagnósticos que permiten atender las problemáticas más importantes de las	Promueven los valores, los derechos humanos, que atraviesa las relaciones entre los educandos y los	Realizan diagnósticos para detectar problemas de inclusión social y educativa.	Desarrollan ambientes educativos de pensamiento crítico, análisis, reflexión y argumentación.	Priorizan las necesidades socioeducativas para proyectos innovadores	Construyen ambientes que transformen a los educandos y a la sociedad.	Promueve la interculturalidad entre personas y comunidades de aprendizaje.

comunidades donde interviene.	educadores, entre iguales y dispares, entre profesores y alumnos.					
Proyectos enfocados en construir una conciencia que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.	Realiza diagnósticos para identificar y modificar los factores que propician la exclusión social.	Diseñar y aplicar adecuaciones curriculares que permitan la igualdad de oportunidad es en el aprendizaje educativo.	Desarrolla las capacidades y habilidades profesionales para resolver problemas socioeducativos.	Realiza proyectos para desarrollar habilidades de innovación e impulsa el bienestar socioeducativo	Plantea proyectos con impacto para la transformación social.	Reconoce la importancia e intercambio entre personas de su cultura y origen en los diagnósticos socioeducativos

<p>Impulsa la responsabilidad ciudadana y de instituciones, en el contexto de problemáticas sensibles a la comunidad cercana.</p>	<p>Generar conocimiento especializado en programas como educación, bullying, integración y género.</p>	<p>Diseña programas para la inclusión en ámbitos educativos y fuera de ellos.</p>	<p>Evalúa propuestas y crea soluciones para innovar.</p>	<p>Identifica los aspectos innovadores para aplicar proyectos que impliquen el uso de la tecnología.</p>	<p>Colabora con proyectos con iniciativas para la autonomía de grupos vulnerables y marginados</p>	<p>Planea acciones integradoras de distintas culturas locales</p>
<p>Fortalecimiento del tejido social a través del desarrollo de proyectos holísticos que fortalezcan los valores.</p>	<p>Asesora para el cambio educativo y cultural, para construir una sociedad igualitaria</p>	<p>Asesora a instituciones en cuestiones de inclusión y diversidad.</p>	<p>Impulsa, desarrolla y propone soluciones para la innovación e integración social y educativa.</p>	<p>Uso de tecnologías de la información que permiten una educación innovadora.</p>	<p>Asesora para promover iniciativas con impacto en grupos vulnerables y marginados.</p>	<p>Proyectos que propicien diálogos entre saberes provenientes de distintas culturas</p>

	entre mujeres y hombres.					
Desarrollar procesos de formación permanente.	Combate la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de vulnerabilidad social.	Contar con los conocimientos y capacidades para atender a personas que presentan Barreras para el Aprendizaje y la			Adecua proyectos para fomentar la cultura de la paz entre los estudiantes, adultos y profesionistas .	

		Participación				
Involucramiento en proyectos sociales y del cuidado del medio ambiente.	Trabaja con una temática que potencia y posibilita otro tipo de pensamiento, uno más acorde con valores y relaciones más equitativas, menos		Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer la capacidad de pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona e integrarse a una comunidad.		Colabora con instituciones para la transformación social	

	<p>desiguales, menos violentas, relaciones más armónicas que, asimismo, permitan formar una sociedad mejor que la actual.</p>					
<p>Realización de proyectos para la formación profesional con un enfoque de</p>					<p>Realizar Proyectos de innovación social, educativos,</p>	

conciencia social y participación ciudadana dirigidas al fortalecimiento del tejido social.					propuestos e implementad os por los docentes.	
--	--	--	--	--	--	--

De acuerdo al análisis concluimos de cada uno de los criterios de la SEAES en relación al perfil de egreso se cumplen de la siguiente manera:

Compromiso con la responsabilidad social

- Se forma a los egresados con una conciencia de responsabilidad social en el ámbito educativo.
- Contribuyen al mejoramiento en los ámbitos social y educativo.
- Fomentan el compromiso social durante toda su trayectoria.

Equidad social y de género

- Fomenta la igualdad entre mujeres y hombres
- Generan conocimientos especializados en educación y equidad de género
- Trato digno a las personas

Inclusión

- Fomenta una perspectiva incluyente y global
- Aprecian los derechos de las personas
- Disminuyen las prácticas de marginación y fomentan espacios para la inclusión educativa.

Excelencia

- Desarrollan propuestas con pertinencia social.

- Desarrollan ambientes educativos de pensamiento crítico, análisis, reflexión y argumentación.

Vanguardia

- Identifica los aspectos innovadores para aplicar proyectos que impliquen el uso de la tecnología.
- Participan en proyectos innovación,
- Impulsan propuestas de transformación para mejorar las comunidades.

Innovación social

- Plantea proyectos con impacto para la transformación social.
- Colaboran entre los diversos actores de la sociedad.

Interculturalidad

- Reconoce la importancia e intercambio entre personas de su cultura y origen en los diagnósticos socioeducativos.
- Proyectos que propicien diálogos entre saberes provenientes de distintas culturas.

De acuerdo a lo anterior se puede establecer que la mejora continua de la formación profesional de nuestros estudiantes se consolida con el logro de los aprendizajes en la medida de los contenidos de las asignaturas, el plan de estudio y los rasgos deseables del perfil de egreso.

Para conocer el grado en que los estudiantes logran alcanzar esos aprendizajes al egresar se cuentan con mecanismos, como lo son la aplicación del cuestionario de salida dirigido a los estudiantes que concluyen la Licenciatura con el propósito de

recopilar información actualizada para generar una vinculación con los egresados y conocer su nivel de avance en el proceso de titulación, las competencias que consideran haber desarrollado, su percepción sobre el programa formativo y los servicios ofrecidos, así como sus planes futuros y áreas de oportunidad que identifican en la institución.

El objetivo de este instrumento es que permita a la institución tomar decisiones informadas para fortalecer el programa educativo y los servicios de apoyo a los estudiantes.

Además se tiene un seguimiento de egresados que permite conocer dónde se están desempeñando, cuáles son las competencias que desarrollaron y que les sirvieron al momento de realizar su servicio profesional y al inicio su vida laboral.

El seguimiento de egresados es una herramienta clave para evaluar la efectividad de los programas educativos y ajustar la oferta formativa a las necesidades del mercado laboral y de los estudiantes. Al conocer las dificultades que enfrentan los egresados en su proceso de titulación, las competencias desarrolladas y sus perspectivas sobre la institución, es posible implementar estrategias de mejora que beneficien a las futuras generaciones de estudiantes.

La aplicación de estos cuestionarios permite conocer fortalezas y áreas de oportunidad de los programas de estudio. Los datos recabados son esenciales ya que permiten obtener información directa sobre el impacto de los programas educativos en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes con el objetivo de aplicar estrategias de mejora.

Asimismo, la información proporcionada por los egresados contribuye a la implementación de estrategias que incrementen la efectividad de los programas por ejemplo al dar a conocer la información a los Coordinadores de Programa que pueden establecer estrategias para la mejora del mismo, se da a conocer al

personal académico que es necesario reforzar, así como conocer las habilidades y competencias que desarrollaron durante la carrera, además esta información nos ayuda a generar vinculaciones con las entidades receptoras y la participación en diversos proyectos que impacten de manera positiva a nuestra comunidad estudiantil.

Es importante mencionar que los estudiantes también realizan servicio social universitario el cual tiene como objetivo desarrollar habilidades y competencias en relación a su perfil de egreso pero también generando una conciencia de responsabilidad social como lo son dar charlas y talleres en proyectos de mejora de la calidad educativa, permitiendo a su vez generar una inclusión social desde el ámbito educativo a través de la innovación.

Además en el área de prácticas profesionales se realiza una evaluación a las entidades receptoras donde se nos informa sobre el desempeño que están teniendo los estudiantes.

Ámbito 2. La profesionalización de la docencia

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111 Guanajuato se fundó en noviembre de 1979 al igual que 76 Unidades en el país, es una institución pública de educación superior que incide en la formación de profesionales de la educación en licenciatura y posgrado, para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general.

Ofrece, además, otros servicios de educación superior como diplomados y cursos de actualización docente, realiza investigación en materia educativa. Las UPN's son reconocidas como las instituciones públicas más importantes de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica

de la UPN en todo el país genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación.

La UPN Unidad 111, busca ser reconocida como una Universidad líder en la formación de los profesionales de la educación caracterizada por la excelencia académica, innovación pedagógica y el compromiso con la sociedad que contribuye al desarrollo integral de sus estudiantes de acuerdo a lo declarado en su visión institucional.

El ámbito de profesionalización de la docencia busca contribuir a la mejora continua de la enseñanza y a su revalorización como una función central de las instituciones de educación superior.

En esta sección se visualiza cómo incide el ámbito de profesionalización de la docencia a partir de los siete criterios transversales: 1. Compromiso con la responsabilidad social; 2. Equidad social y de género; 3. Inclusión; 4. Excelencia; 5. Vanguardia; 6. Innovación social; y 7. Interculturalidad.

Se focaliza en las actividades específicas que favorezcan el desarrollo de competencias de los estudiantes y de la actualización y mejora del perfil de los docentes.

La UPN 111, centra sus esfuerzos en su personal académico, quienes deben contar con un perfil adecuado para atender tanto los programas de licenciatura como de posgrado. Estos docentes deben contar con conocimientos en diversas competencias como lo son; estrategias didácticas, investigación y tutoría.

Por lo que es muy importante su formación y actualización para su crecimiento tanto personal como profesional.

Respecto al compromiso social institucional por medio de la contribución del mejoramiento de los ámbitos educativos a través de los programas que oferta la UPN 111, tanto los de licenciatura como posgrados son encaminados al

mejoramiento social de acuerdo a las necesidades específicas en cada uno de los contextos sobre todo la atención a grupos vulnerables por la propia naturaleza de los programas educativos.

En lo que respecta al personal académico trabajamos con los valores de respeto, responsabilidad social, tolerancia y actitud de servicio para cumplir con la misión y visión institucional. La unidad cuenta con capacitaciones al personal docente semestralmente, por el momento se beneficia principalmente al personal de tiempo completo por lo que es necesario implementar estrategias para compartir las temáticas de las capacitaciones a todo el personal académico para la mejora de los perfiles educativos.

Respecto a la equidad social y de género los docentes proporcionan los elementos en cada uno de los programas de acuerdo a las necesidades, además de realizar los ajustes necesarios al aprendizaje de cada alumno para realizar el apoyo a quien más lo necesita.

En relación a la excelencia con el cumplimiento a los programas indicativos contamos con diversos instrumentos como lo son la evaluación docente, la evaluación a los servicios, que son las actividades que realizan los compañeros que desempeñan una actividad académica administrativa, los colegiados, se ha identificado la necesidad de una evaluación 360 que se realice desde de las coordinaciones que desempeñan una actividad adicional a la docencia, se cuenta con una evaluación al personal directivo la cual realiza la Dirección para la Atención y Operación de Instituciones de Educación Superior (DAOIES), además de que por medio de las reuniones colegiadas nos ayuda para ver el cumplimiento y seguimiento a cada una de las asignaturas.

Respecto al programa de la Maestría en Innovación en la Escuela, está orientado a los docentes frente a grupo y tiene como objetivo innovar en su propia práctica docente bajo un pensamiento crítico y reflexivo con miras a la transformación de

su práctica, mediante proyectos innovadores que den soluciones a las distintas problemáticas sociales de acuerdo a sus propios contextos.

Una de las ventajas al estudiar la maestría es que a los egresados se les permite promoverse a niveles superiores en los procesos de gestión en la escuela por ejemplo de docentes a directivos o supervisores en el sistema escolar en los diferentes niveles.

La UPN participa de forma activa a través de capacitaciones, talleres, encuentros, coloquios y conferencias en distintos planteles educativos los cuales buscan un espacio de formación y de retroalimentación favoreciendo con ello el intercambio de ideas a través del diálogo.

Este ejercicio de autoevaluación nos sirve para darnos cuenta que debemos de impulsar aún más al área de investigación tanto para generar como para participar en proyectos de investigación.

Por lo que uno de nuestros objetivos a corto plazo es establecer líneas de investigación y generar estudios en conjunto con los estudiantes y así generar la formación de investigadores.

Además de potencializar los perfiles de los académicos para lograr un mayor número de profesores que logren la obtención del perfil PRODEP y quienes ya cuenten con este, apoyar para generar el perfil deseable del SNI.

Ámbito 3. Los Programas Educativos de Licenciatura

Los programas educativos están enfocados en la mejora continua de los procesos educativos de acuerdo a las necesidades y contextos. Los estudiantes inscritos actualmente se encuentran en las carreras de la Licenciatura en Intervención Educativa; en la línea de orientación educacional, Psicología Educativa y

Pedagogía, además de que actualmente también operamos la Maestría en Innovación en la Escuela y Maestría en Educación Básica.

Fundamentación curricular

Los planes de estudio ofrecen una visión innovadora y reflexiva que garantiza la formación de profesionales de la educación. Estos planes de estudio consideran el contexto histórico, cultural y social del entorno en que se desempeñarán nuestros futuros egresados, promoviendo una formación integral que responda a las realidades sociales. Se pretende que los estudiantes puedan comprender y aplicar distintas metodologías pedagógicas que atiendan a los desafíos educativos. Esto permitirá formar profesionales capaces de intervenir de manera significativa en la solución de problemas tanto educativos como sociales.

Es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con un tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice.

Se espera que los aspirantes cuenten con antecedentes académicos como lo son: Conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Estos antecedentes se verifican en su proceso de admisión.

Diseño curricular

El diseño curricular se basa en una filosofía educativa que prioriza el desarrollo humano, el pensamiento crítico y la responsabilidad social de los estudiantes. Sus planes de estudios se fundamentan en los principios de educación inclusiva, democrática y equitativa, que valora y respeta la diversidad cultural, social y de aprendizaje de los estudiantes. Estos principios reflejan una pedagogía

constructivista, orientada a que el futuro profesional de la educación sea un facilitador del aprendizaje y un promotor de cambios en sus comunidades.

Transversalidad

La transversalidad en los planes de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111, implica la integración de los ejes comunes a lo largo de distintas asignaturas y actividades académicas, orientadas a desarrollar en los futuros profesionales de la educación competencias y valores que vayan más allá de los contenidos específicos de cada asignatura, ahora bien como lo vemos la transversalidad se manifiesta mediante la incorporación de temáticas, enfoques y competencias que contribuyen a una formación integral y que incluyen a todas las áreas del conocimiento.

Algunos de los ejes transversales primordiales dentro de los planes de estudio de la Unidad 111.

1. Educación en Valores y Ética Profesional

La formación ética y en valores debe permear en todas las asignaturas y experiencias de formación de los profesionales de la educación. Este eje transversal busca desarrollar en los profesionales de la educación una sensibilidad ética que oriente sus prácticas, promoviendo valores como la justicia, la equidad, el respeto, la empatía y el compromiso con la formación de ciudadanos responsables y críticos.

2. Inclusión y diversidad

La transversalidad en la inclusión y diversidad implica el desarrollo de estrategias y enfoques pedagógicos que respetan y valoran las diferencias culturales, sociales, económicas y de capacidades en el aula. Este eje se enfoca en preparar a los profesionales para atender y adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.

3. Sostenibilidad y Responsabilidad Social

Integrar la sostenibilidad como eje transversal significa fomentar una conciencia ambiental y social en los futuros profesionales, de manera que estos se conviertan en promotores de prácticas sostenibles dentro y fuera del aula. La responsabilidad social busca que los profesionales de la educación comprendan y actúen en función de su rol en la comunidad y el impacto de sus prácticas educativas en el desarrollo sostenible.

4. Innovación y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La tecnología debe ser integrada de manera transversal en los planes de estudios para que los futuros profesionales de la educación desarrollen competencias digitales y sepan cómo aplicarlas en los diferentes contextos educativos.

5. La investigación y práctica reflexiva

La investigación educativa debe estar de manera transversal, estimulando el pensamiento crítico y la capacidad de indagación en los docentes.

La práctica reflexiva permite que los futuros profesionales de la educación desarrollen habilidades para analizar sus propias prácticas y mejorar continuamente, mediante el uso de metodologías de investigación y evaluación.

Mapas curriculares por programa

Licenciatura en Intervención Educativa

Perfil de egreso: Para el efecto de la Licenciatura, el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales, las cuales son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Campo laboral

Los egresados de Licenciatura en Intervención Educativa, de la línea de Orientación educacional, encontramos áreas específicas donde se insertan laboralmente:

- Secretaría de Educación Pública: Asesor Pedagógico Itinerante, secundarias en la materia de Formación Cívica y Ética, Tutor en Secundaria, Telesecundaria y Preparatoria, proporciona servicio profesional de tutoría en el Departamento de Orientación, Coordinador pedagógico en diferentes niveles educativos.
- CONAFE: asesor comunitario de niños y familias.
- IMSS: asesor en brigadas comunitarias con respecto a la nutrición de las familias.
- Museos: diseñadores de ambientes de aprendizaje de las salas.
- Director de estancia infantil o escuela.
- Seguridad Pública, elaborando programas de prevención y desarrollo.
- DIF Municipal, elaborando programas de prevención y desarrollo.
- Instituto de la mujer, elaborando programas de prevención y desarrollo.
- Ayuntamiento Municipal, en la Secretaría de Cultura como apoyo en estrategias de difusión cultural del área.
- Capacitador en empresas en el departamento de recursos humanos como asesor de procesos, motivador del personal.
- Agua Potable, programa de cuidado del agua.

MAPA CURRICULAR

SEMESTRE	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS				
1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa 10 cred.	Introducción a la epistemología 8 cred.	Problemas Sociales Contemporáneos 8 cred.	Cultura e Identidad 8 cred.	
2°	Elementos Básicos de Investigación cualitativa 10 cred.	Desarrollo regional y microhistoria 10 cred.	Intervención Educativa 10 cred.	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos 8 cred.	OPTATIVA 10 cred.
3°	Diagnóstico Socioeducativo 10 cred.	Teoría educativa 8 cred.	Desarrollo infantil 8 cred.	Introducción al campo de la orientación educacional 8 cred.	OPTATIVA 8 cred.
4°	Diseño curricular 8 cred.	Evaluación Educativa 10 cred.	Desarrollo del adolescente y del adulto 8 cred.	Modelos de orientación educacional 8 cred.	OPTATIVA 6 cred.
5°	Administración. y gestión educativa 8 cred.	Asesoría y trabajo con grupos 10 cred.	Desarrollo psicosexual 8 cred.	El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica 10 cred.	OPTATIVA 6 cred.
6°	Planeación y evaluación institucional 10 cred.	Creación de ambientes de aprendizaje 10 cred.	Desarrollo de habilidades del pensamiento 8 cred.	Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica 10 cred.	OPTATIVA 6 cred.
7°	Seminario de titulación I 10 cred.	Consultoría psicopedagógica 10 cred.	Proyectos de vida 8 cred.	Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica 10 cred.	PRACTICAS PROFESIONALES
8°	Seminario de titulación II 10 cred.	Ámbitos institucionales y orientación educacional 10 cred.	Motivación y liderazgo 8 cred.	Tutoría psicopedagógica 10 cred.	
					SERVICIO SOCIAL

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS

MATERIAS OPTATIVAS

Licenciatura en Psicología Educativa

Perfil de egreso:

El egresado contará con los conocimientos generales acerca del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje para diseñar y llevar a cabo programas de intervención y apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los educandos y/o comunidades de aprendizaje, en los ámbitos escolares y extraescolares; con especial atención a la diversidad social y comprendiendo los contextos socioculturales en que surgen las necesidades educativas, de manera sistemática y efectiva. Así mismo, contará con los conocimientos y habilidades para proporcionar asesorías psicopedagógicas a distintos agentes educativos y colaborar con otros profesionales en proyectos y programas educativos dirigidos a la mejora de los procesos educativos, participando con actitudes de servicio y ejerciendo sus capacidades reflexivas y críticas en la formación de los educandos.

Propósitos Profesionales

El egresado al término de la formación, contará con:

- 1) Los conocimientos psicológicos sobre los procesos de desarrollo humano y de aprendizaje, especialmente aquellos derivados de su participación en la educación, en sus distintos niveles, y los relacionados con las prácticas socioculturales, de tal manera que pueda coadyuvar en la construcción de los aprendizajes de los alumnos.

- 2) Los conocimientos para comprender los principales enfoques teóricos y metodologías en el campo psicológico y educativo; así como las capacidades para analizar procesos, variables y resultados derivados de investigaciones de estos campos, que le permitan utilizar estos conocimientos y realizar intervenciones de apoyo educativo de manera sistemática y con resultados efectivos.
- 3) Los conocimientos socioeducativos para comprender las principales políticas y prioridades educativas, así como la organización del sistema educativo del país, de manera que puedan entender y participar en los diversos contextos que instrumentan las políticas para dar pertinencia a su formación profesional.
- 4) Los conocimientos teóricos y las herramientas técnicas de la disciplina psicológica, que le permitan diseñar e instrumentar proyectos dirigidos hacia la orientación tutorial y vocacional de los estudiantes, de los distintos niveles educativos, así como diseñar programas de apoyo psicopedagógico para mejorar sus aprendizajes y habilidades cognitivas, fortalecer sus capacidades de estudio autónomo y para aprender a aprender.
- 5) Los conocimientos básicos acerca del diseño, desarrollo y evaluación del currículum, que enmarcan las tareas de la docencia y las habilidades para participar en la elaboración de proyectos educativos escolares, materiales multimedia y programas educativos que, en colaboración con otros profesionales, apoyan los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.
- 6) Los conocimientos y habilidades para colaborar con otros profesionales de la educación y participar con actitudes propositivas y de crítica constructiva, de respeto a los distintos actores educativos y de servicio para mejorar de manera reflexiva los procesos de enseñanza educativos y los procesos de enseñanza aprendizaje en las comunidades educativas.

- 7) Contará con los conocimientos y las capacidades para atender alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, en cuanto a la evaluación psicopedagógica y el diseño y la aplicación de adecuaciones curriculares, así como la asesoría psicopedagógica a docentes que permita su incorporación al grupo escolar y a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje: considerando el contexto escolar y familiar de los alumnos, promoviendo la igualdad y equidad de oportunidades educativas.
- 8) Conocimientos teóricos y habilidades para ofrecer asesoría psicopedagógica a los docentes para el manejo del grupo escolar y a los directivos para mejorar la organización escolar y la innovación educativa; además propiciar la vinculación de escuela comunidad a través de la participación de los padres y de formulación de programas educativos-preventivos para el manejo de situaciones y comportamientos de riesgo en la comunidad.

Campo laboral:

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

- 1) Instituciones educativas de los sectores público y privado desde el nivel básico hasta el superior.
- 2) Empresas públicas y privadas en las áreas de capacitación y actualización.
- 3) Organizaciones sociales enfocadas en el desarrollo.

MAPA CURRICULAR							
TOTAL DE MATERIAS: 38							
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA: 352							
FASE INICIAL			FASE PROFUNDIZACIÓN			FASE INTEGRACIÓN	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Introducción a la Psicología 7444	Estadística I 7357	Estadística II 7362	Enfoques y Métodos de Investigación 7367	Métodos Cuantitativos 7372	Métodos Cualitativos 7377	Seminario Diseño Metodológico 7382	Seminario de Titulación 7386
Psicología Evolutiva de la Infancia 7445	Psicología Evolutiva de la Adolescencia 7358	Psicología Evolutiva de la Adulthood y Vejez 7363	Evaluación Psicopedagógica 7368	Adecuaciones Curriculares 7373	Educación Inclusiva 7378	Taller de Prácticas Profesionales I* 7383	Taller de Prácticas Profesionales II* 7387
Introducción a la Psicología Educativa 7446	Aprendizaje 7359	Estrategias de Aprendizaje 7364	Aprendizajes Escolares 7369	Aprendizajes en Contextos Culturales 7374	Temas Selectos en Asesoramiento Psicopedagógico 7379	Temas Selectos** 7384	Temas Selectos** 7388
Psicología Social de la Educación 7447	Socialización 7360	Comunicación e Interacción Social 7365	Procesos de Grupo 7370	Organización Escolar 7375	Orientación y Apoyo Psicopedagógico 7380	Temas Selectos** 7385	Temas Selectos** 7389
Estado, Sociedad y Educación 7356	Sociedad y Educación en el México Actual 7361	Curriculum 7366	Planeación de la Enseñanza 7371	Comunicación Educativa 7376	Temas Selectos en Diseño de Proyectos Educativos 7381		

Licenciatura en Pedagogía

Perfil de egreso:

- Formar personas profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del Sistema

Educativo Mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

- Campo laboral: Planear, diseñar y coordinar los procesos educativos en los niveles de educación básica, media y superior, a través de la orientación, capacitación, evaluación, gestión y administración de los mismos. o Implementar proyectos de innovación educativa con una visión estratégica y global.
- Desarrollar modelos, estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas educativas fundamentadas y contextualizadas con una visión prospectiva.
- Atender problemas como la deserción, reprobación, rezago, eficiencia terminal y orientación educativa.
- Diseñar, aplicar y evaluar recursos técnico-didácticos que propicien el desarrollo cognoscitivo, creativo y estético de las personas en diversos ámbitos educativos.
- Diseñar, desarrollar y evaluar planes y programas de estudio en diversos niveles y ámbitos educativos.
- Diseñar estrategias e instrumentos para el diagnóstico, medida y evaluación de la intervención educativa en diferentes ámbitos.
- Aplicar los fundamentos, enfoques y métodos de investigación para problematizar, analizar, interpretar y explicar la realidad educativa y proponer soluciones acerca de los procesos educativos con la finalidad de desarrollar el conocimiento de la disciplina.

- Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas educativas para personas con capacidades diferentes, con un sentido multidisciplinario.
- Planear, administrar, dirigir, supervisar y evaluar instituciones educativas y los programas que con fines educativos emanen de ellas o Desarrollar estrategias de gestión para el desarrollo de instituciones educativas.
- Planear, organizar, implementar y evaluar programas de adiestramiento, capacitación y desarrollo, así como elaborar planes de vida y carrera o Diseñar planes estratégicos para la solución de problemas de orden administrativo en las organizaciones educativas.

Licenciatura en Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional																				
Fase I Formación Inicial						Fase II Formación Profesional						Fase III Concentración en Campo o Servicio Pedagógico								
1º Sem		2º Sem		3º Sem		4º Sem		5º Sem		6º Sem		7º Sem		8º Sem						
El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)		Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1958)		Crisis y Educación en el México Actual (1960-1990)		Planeación y Evaluación Educativa		Organización y Gestión de Instituciones Educativas		Epistemología y Pedagogía		Seminario- Taller de Concentración I		Seminario- Taller de Concentración II						
8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1502	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1507	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1513	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1582	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1587	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1592	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1597
Filosofía de la Educación		Historia de la Educación en México		Aspectos Sociales de la Educación		Educación y Sociedad en América Latina		Bases de la Orientación Educativa		La Orientación Educativa: Sus Prácticas		Curso o Seminario Optativo 7-I		Curso o Seminario Optativo 8-I						
8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1571	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1575	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1578	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1583	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1588	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1593	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1598
Introducción a la Psicología		Desarrollo, Aprendizaje y Educación		Psicología social: Grupos y Aprendizaje		Comunicación y Procesos Educativos		Comunicación, Cultura y Educación		Programación y Evaluación Didácticas		Curso o Seminario Optativo 7-II		Curso o Seminario Optativo 8-II						
8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1572	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1576	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1580	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1584	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1589	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1594	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1599
Introducción a la Pedagogía		Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo		Teoría Pedagógica Contemporánea		Didáctica General		Teoría Curricular		Desarrollo y Evaluación Curricular		Curso o Seminario Optativo 7-III		Curso o Seminario Optativo 8-III						
8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1573	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1577	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1581	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1585	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1590	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1595	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1600
Ciencia y Sociedad		Introducción a la Investigación Educativa		Estadística descriptiva en Educación		Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa		Investigación Educativa I		Investigación Educativa II		Seminario de Tesis I		Seminario de Tesis II						
8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1574	10 créditos	6 hrs. sem	Clave 1578	8 créditos	4 hrs. sem	Clave 1581	10 créditos	6 hrs. sem	Clave 1586	10 créditos	6 hrs. sem	Clave 1591	10 créditos	6 hrs. sem	Clave 1596	10 créditos	6 hrs. sem	Clave 1601



Secretaría de Innovación, Ciencia y Educación Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Mtra. Ma. de los Ángeles Freyre Rizo
Directora de la Unidad 111
Universidad Pedagógica Nacional
Guanajuato, Gto.

- Línea de Investigación
- Línea Filosófica-Pedagógica
- Línea Psicológica
- Línea Socio-histórica
- Línea Socio-educativa



Dr. Gregory J. G. Bernimont
Director de la Unidad 112
Universidad Pedagógica Nacional
Celaya, Gto.

Campos de formación y trabajo profesional

- Curriculum
- Orientación Educativa
- Proyectos Educativos
- Docencia
- Cooperación Educativa



Mtro. Mario Tapia Alba
Director de la Unidad 113
Universidad Pedagógica Nacional
León, Gto.



Secretaría de Innovación Ciencia y Educación Superior
Subsecretaría de Educación Superior
DIRECCIÓN GENERAL DE LA COORDINACIÓN DE INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Lic. Florjanett Hernández Vargas
Coordinadora de Instituciones Formadoras de Profesionales de la Educación en SICES

Ámbito 4. Los Programas de Investigación y Posgrado

Los estudios de posgrado se alinean con la misión de la UPN como una universidad pública que busca formar profesionales de la educación y generar conocimientos que respondan a las necesidades del país, a través de una enseñanza innovadora e inclusiva tomando en cuenta nuestra diversidad cultural.

Los proyectos de investigación que se abordan en la UPN Unidad 111, abordan temas vinculados a la necesidad de transformación de la propia práctica docente principalmente en el aula aunque también se puede realizar en el área administrativa, directiva que tenga que ver con la innovación y mejora educativa desde la propia necesidad de su contexto.

Respecto a los documentos normativos bajo los cuales nos regimos en el área académica son:

- Reglamento general del personal académico de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Manual de Normas para la Administración de Recursos Humanos de la Secretaría de Educación Pública.

Los posgrados están orientados hacia el logro de la innovación y la mejora continua en diversos contextos, además de impulsar la creación de proyectos de innovación social y educativos propuestos e implementados por los docentes dirigidos a lograr la excelencia en la profesión docente bajo parámetros de calidad y pertinencia.

Maestría en Innovación en la Escuela

Perfil de egreso:

- Podrá contextualizar social y culturalmente los procesos institucionales de gestión y cambio educativo de su escuela, con fundamento en teorías y conceptos presentes en los estados de conocimiento sobre dichos campos.
- Será capaz de generar y aplicar propuestas de adecuación curricular, de innovación didáctica y de rediseño de ambientes de aprendizaje, considerando las posibilidades, recursos y limitaciones de su práctica docente y de su escuela.
- Habrá diseñado, desarrollado y terminado un proyecto de investigación-innovación sobre un problema de su práctica docente.
- Habrá interiorizado una actitud proactiva de abordaje y mejoramiento continuo de los procesos educativos relacionados con su práctica docente y con su escuela.
- Estará en posibilidad de diseñar y operar de manera innovadora experiencias de aprendizaje para trabajar didácticamente con mayor relevancia y efectividad los contenidos disciplinarios de las diversas asignaturas de los programas de primaria y así fortalecer su desempeño en el aula.

Campo laboral: Educación básica, medio superior y superior, realizando funciones docentes, directivas, de gestión y asesoría en instituciones públicas y privadas. Instituciones o dependencias del sector de educación.

Mapa curricular

Líneas/ Semestre	Contexto Social y Cultural de la Escuela	Adecuaciones Curriculares y Práctica Docente	Investigación para la Innovación en la Escuela
-----------------------------	---	---	---

Primero	1.Sociedad, Cultura e Institución Escolar	1.Fundamentos de la Adecuación Curricular y Práctica Docente	1.El proceso de la Investigación
Segundo	2.Gestión, Innovación y Cambio Educativo	2.Aprendizaje y Desarrollo Infantil	2.Investigación para la Innovación
Tercero	3.Cultura Docente e Institución Escolar	3.Innovación Didácticas y Contenidos Disciplinarios	3.Seminario de Tesis I
Cuarto		4.Ambientes de Aprendizaje y Evaluación	4.Seminario de Tesis II
		5. Experiencias de Innovación en la Escuela	

Respecto a la planta académica se promueve la actualización permanente y la progresiva obtención de grados académicos del profesorado, aunque es necesario trabajar en el área de investigación.

Respecto a los procesos de enseñanza del aprendizaje y su evaluación

La Subdirección Académica junto con la Coordinación de Posgrado se dan a la tarea de incluir estrategias e instrumentos para el apoyo del desarrollo de programas y búsqueda de la mejora. Dichos instrumentos incluyen; la evaluación docente, desarrollo de evaluación de planes de programas de estudio.

Infraestructura y equipamiento

Nuestras instalaciones en general se pueden considerar adecuadas, pero aún nos falta apegarnos a una infraestructura inclusiva y respecto a la infraestructura

tecnológica es limitada, esto repercute en los objetivos a lograr los procesos de innovación y mejora educativa ya que no son suficientes para disponer de equipos adecuados quedan atención a todos nuestros alumnos.

Liderazgo y gestión

La UPN Unidad 111 se distingue por su liderazgo que busca fortalecer el sentido de identidad y pertenencia tiene un compromiso con la institución, los estudiantes, docentes, autoridades educativas y sociedad, por lo que se trabaja permanentemente para crecer como escuela formadora de profesionales de la educación, para tener un mayor impacto en la sociedad y posicionarse como una Universidad de calidad en el Estado y República Mexicana.

Servicios escolares, académicos y generales

Un área de oportunidad es el uso de las tecnologías de información y comunicación, para los procesos de inscripción y reinscripción ya que no se cuenta con un sistema donde se pueda observar la trayectoria estudiantil, se generan bases de datos pero no se cuenta con un sistema de control escolar.

Se gestionará el diseño y obtención de un sistema que dé cuenta de la trayectoria de los estudiantes, que de respuesta a los datos estadísticos que ocupa la universidad para generación de de la 911, egreso, retención, titulación, seguimiento de egresados, servicio social universitario, servicio social profesional y prácticas profesionales y algunos otros datos que nos brinden información para la observancia del desarrollo integral de los estudiantes.

Impacto

La UPN fomenta una vinculación del trabajo académico con la participación en diversos eventos como lo son la realización y la participación en los foros y coloquios tanto estatales como nacionales donde se comparten experiencias de las buenas prácticas buscando la mejora educativa.

Este ejercicio de autoevaluación sirve para darnos cuenta de la necesidad de impulsar al área de investigación y los proyectos que se puedan generar, así como la motivación en los académicos para la participación en proyectos de investigación, y en la actualización de los perfiles con respecto a la investigación.

Logros

La capacitación constante al equipo docente en temas innovadores, como lo es la inteligencia artificial en el uso pedagógico, además desde la Subdirección Académica se invita a la formación continua del personal a través de distintas plataformas gratuitas como lo es la UVEG, México X y Aprende.org, Campus GTO, entre otros.

Además se hace difusión y uso del conocimiento a través de las redes en las que se tiene participación como lo son: RIIFPE, RED MIIE y AIDIPE.

Ámbito 5. La institución de educación superior

Nuestra institución considera la diversidad cultural y social de nuestros estudiantes, así como las demandas y necesidades de la sociedad en términos de la educación y formación docente.

La Universidad debe considerar los recursos económicos necesarios para llevar a cabo las actividades sustantivas como lo son las académicas, de investigación y de extensión, para lo cual se cuenta con un presupuesto anual para realizar dichas funciones.

La institución tiene un compromiso con la responsabilidad social, el cual refleja en su misión, visión, políticas y planes de desarrollo, se han realizado proyectos para disminuir el consumo de energía, la separación de basura, el uso óptimo de los recursos, se tiene visualizado realizar la captación del agua de lluvia para el riego de áreas verdes, la eliminación del consumo y la utilización de unicef.

Respecto a la misión la institución tiene declarado que somos una institución pública de educación superior, comprometida con la formación de profesionales de la educación a través de una enseñanza innovadora e inclusiva, que posibilite el desarrollo personal y profesional de la comunidad universitaria; y que, a partir de sus funciones sustantivas, aportarán alternativas de solución a las necesidades educativas del contexto.

Su visión: La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111, busca ser reconocida como una Universidad líder en la formación de los profesionales de la educación caracterizada por la excelencia académica, innovación pedagógica y el compromiso con la sociedad que contribuye al desarrollo integral de sus estudiantes.

En la UPN 111 Sede Guanajuato, contamos con la Certificación en ISO 9001:2015 desde el 2018 e iniciaremos con un diagnóstico para la transición a la norma ISO 21001:2015 que es para organizaciones educativas, ya que con la implementación de estos sistemas nos ayuda a detectar áreas de oportunidad que nos permiten mejorar y reforzar los servicios educativos y administrativos que ofrece la Unidad, así como la mejora continua.

La institución se compromete a fomentar la equidad, la inclusión y la diversidad en todas sus actividades y operaciones, para lo cual se tiene contemplado iniciar con el plan de trabajo para poder certificarnos en la Norma Mexicana NMX-R-025-

SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación que nos ayuden a contar con mecanismos que promuevan la consolidación de igualdad entre hombres y mujeres, así como la inclusión y no discriminación.

Se tienen acuerdos de colaboración con otras instancias para la mejora de la calidad educativa, se tiene vinculación con diferentes instituciones como lo son la Universidad de Burgos, UPN Chihuahua, UPN 096, UPN 011, la UDG Campus Norte, con la UNAM campus San Miguel de Allende y la Universidad de Queens University.

Instituciones estatales que apoyan a la realización de mejores prácticas educativas para nuestros estudiantes: Delegación regional Delegación Regional I Dolores Hidalgo, Delegación Regional IV Irapuato, INAEBA, Grupo Marabis, Juventud es GTO y diferentes instancias de gobierno que permiten que nuestros estudiantes realicen su servicio social y prácticas profesionales en sus diferentes áreas

Con estos convenios se busca el posicionamiento laboral de nuestros futuros egresados, de igual manera que se apliquen en estos escenarios, permite que desarrollen las competencias y habilidades durante su estancia en la institución para mejorar el perfil de egreso.

Además se pretende un intercambio cultural y académico fomentando proyectos de investigación en conjunto con otras universidades para la mejora de la calidad educativa y una mayor proyección de la Universidad así como la publicación de artículos por parte de los alumnos y no solo de docentes.

Los convenios académicos permiten un intercambio de conocimientos entre instituciones, además de buscar la movilidad de estudiantes y docentes que permitan mejorar la calidad educativa y poder abrir oportunidades laborales que

contribuyan al desarrollo social y de la innovación educativa mediante proyectos colaborativos.

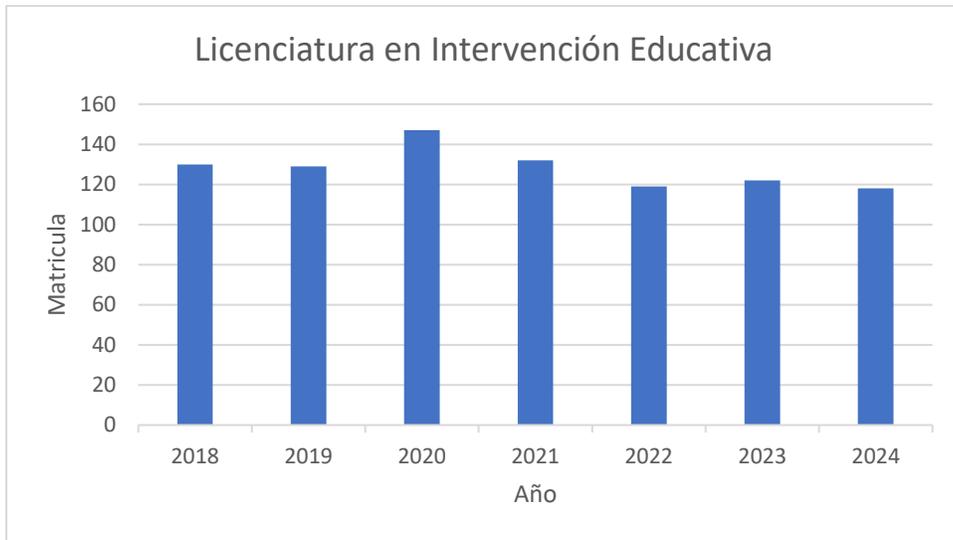
Esto también permite que los alumnos fortalezcan y apliquen sus conocimientos de inglés, lengua de señas mexicana y un acercamiento a la lectura en braille, además de que al vincularse con este tipo de instituciones nos permite realizar diversos proyectos como; mejora de la salud mental, física, inclusivos y de impacto social, así como de innovación que permite una mejor proyección.

Datos cuantitativos

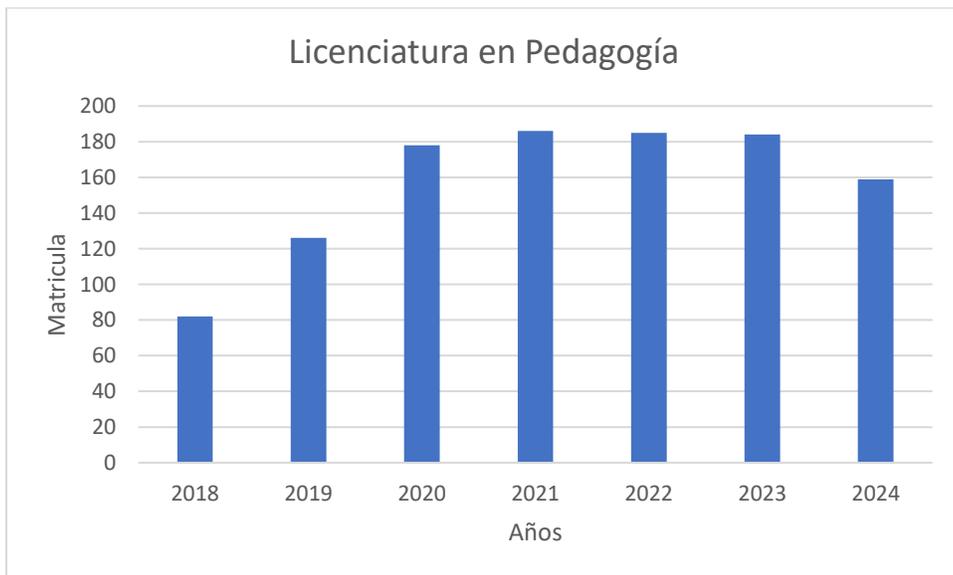
Los principales indicadores de desempeño muestran el comportamiento de la función de docencia en los últimos ciclos escolares. Claramente vemos un incremento en las matrículas, será necesario buscar el incremento de horas y de tiempos completos para la realización de las actividades sustantivas.

ya que es necesario un mayor número de plazas para poder dar respuesta a las demandas de la educación superior.

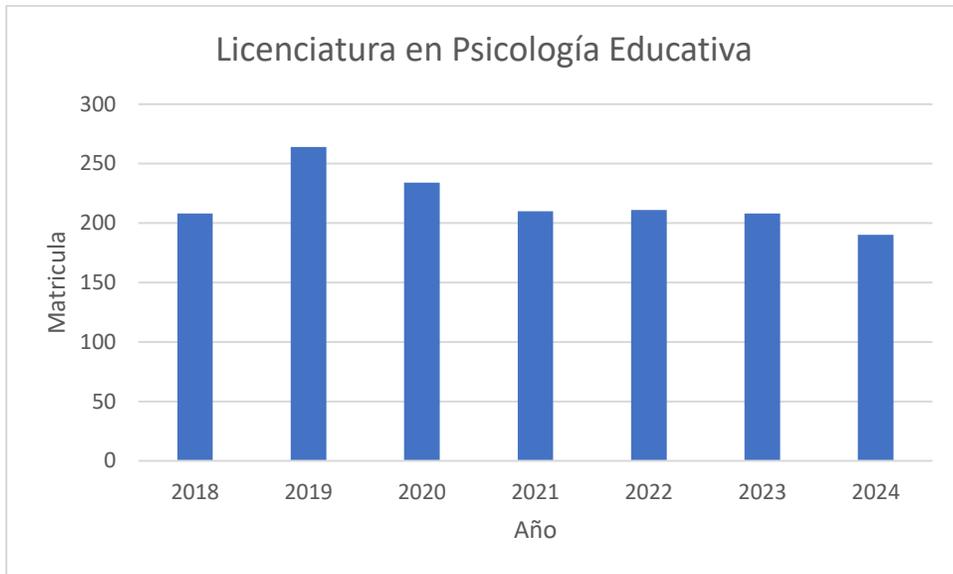
Programa educativo		Historial de la matrícula						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Licenciatura	LIE	130	129	147	132	119	122	118
	LPE	208	264	234	210	211	208	190
	LP	82	126	178	186	185	184	159
Maestría	MAIE	38	88	119	64	46	60	36



En esta gráfica podemos observar el número de estudiantes que ingresan por año respecto a la Licenciatura en Intervención Educativa.



En esta gráfica podemos observar el número de estudiantes que ingresan por año respecto a la Licenciatura en Pedagogía.



En esta gráfica podemos observar el número de estudiantes que ingresan por año respecto a la Licenciatura en Psicología Educativa.



En esta gráfica podemos observar el número de estudiantes que ingresan por año respecto a la Maestría en Innovación en la Escuela.

También podemos observar que el programa de Licenciatura que tiene mayor demanda es la Licenciatura en Psicología Educativa en la Unidad 111, ya que este

programa se oferta tanto en la Sede de Guanajuato como en la Subsede de Dolores Hidalgo e Irapuato.

Sede y Subsede	Programas que se operan
Guanajuato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Licenciatura en Intervención educativa ➤ Licenciatura en Psicología Educativa ➤ Maestría en Innovación en la Escuela
Dolores Hidalgo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Licenciatura en Intervención educativa ➤ Licenciatura en Psicología Educativa ➤ Licenciatura en Pedagogía
Irapuato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Licenciatura en Psicología Educativa ➤ Licenciatura en Pedagogía

De acuerdo al análisis realizado se desprendieron varias áreas de oportunidad de las cuales se desprenden las siguientes como principales para la mejora del funcionamiento institucional.

Para lo cual se realizó un plan de acción que a continuación presentamos para poder realizarlas:

Plan de acción

Acciones a trabajar	Mecanismos y mejora a implementar	Responsable	Fecha compromiso para iniciar con la actividad
Establecer las líneas de investigación y generar estudios en conjunto con los estudiantes y así generar la formación de investigadores.	<ul style="list-style-type: none">● Seguimiento a las líneas de investigación.<ul style="list-style-type: none">○ Interculturalidad○ Proceso de formación○ Aprendizaje e inclusión● Invitar a estudiantes a participar en los proyectos de investigación.	Coordinación de Investigación	Enero 2025
Mantener el vínculo permanente con nuestros egresados.	<ul style="list-style-type: none">● Planificar el proyecto de seguimiento de egresados (generación de evento de reencuentro UPN).	Coordinación del equipo de seguimiento de egresados en colaboración con la	Iniciar con la planificación del proyecto en diciembre de 2024.

		Subdirección Académica.	
Realizar un diagnóstico para buscar la certificación en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar un cuestionario para el diagnóstico que nos ayude en la implementación de la norma 025. 	Coordinación de Responsabilidad Social, Subdirección, Dirección.	Diciembre de 2024
Capacitación a la comunidad educativa en temas de Equidad Social y de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar a las instituciones que puedan brindar esta temática de capacitación, necesaria para los estudiantes, docentes y personal administrativos. 	Coordinación de Responsabilidad Social, Subdirección, Dirección.	Febrero 2025
Seguir participando en proyectos que favorezcan y promuevan la inclusión en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a las participaciones de la institución en los proyectos de inclusión. 	Subdirección Académica	Noviembre 2024

<p>El impulso a la infraestructura tecnológica, para habilitar al personal en el manejo y uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Servicio de internet gratuito a la comunidad educativa. ● Capacitación constante a los docentes sobre el manejo de las tecnologías de información. 	<p>Dirección Subdirección Académica Jefe Administrativo Responsable de mantenimiento e infraestructura.</p>	<p>Septiembre 2024</p>
<p>Vinculación académica. Fortalecer la participación en foros, coloquios estatales y nacionales donde se comparten experiencias de las buenas prácticas buscando la mejora educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vinculación con la Universidad de Burgos ● Vinculación con UPN Chihuahua ● Vinculación con UPN 096 ● Vinculación con UPN 011 ● Trabajos con la UDG Campus Norte ● Trabajos en colaboración con la UNAM ● Vinculación con la Universidad de Queens University 	<p>Subdirección Académica Dirección Coordinación de Extensión y Difusión. Coordinación de Investigación.</p>	<p>Septiembre 2024</p>

<p>Mejorar las condiciones para la conformación de cuerpos académicos y posibilitar el ingreso al SNI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover la investigación de acuerdo a las líneas de investigación. ● Participación en las redes académicas de investigación IIFPE, REDMIIE, AIDIPE y RED Posgrados en Educación A.C. 	<p>Coordinación de Investigación Subdirección Académica Dirección Coordinaciones de Programa de Licenciatura y Posgrado</p>	<p>Febrero 2025</p>
<p>Lograr el mantenimiento en la norma ISO 9001:2015 y lograr la transición en la norma ISO 21001:2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de trabajo para el mantenimiento de la norma ISO 9001:2015. ● Diagnóstico para trabajar la transición a la norma ISO 21001:2015. 	<p>Coordinación del Sistema de Gestión de Calidad.</p>	<p>Diciembre 2024</p>
<p>Aprovechar la capacidad física y gestionar se destinen recursos para proyectos de infraestructura para la creación de nuevos espacios para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se requiere la construcción de dos aulas en la subse de Dolores Hidalgo, un espacio para el área administrativa, biblioteca y cafetería. 	<p>Dirección Jefatura Administrativa</p>	<p>Junio 2025</p>

<p>Subsede de Irapuato y la ampliación de la Subsede Dolores Hidalgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere de los inicios de construcción en la Subsede de Irapuato, para no perder el terreno donado. 		
<p>Generar las condiciones para que los temas de derechos humanos, equidad de género, inclusión, respeto a la diversidad y cultura por la paz puedan llevarse a cabo de manera permanente generando las áreas correspondientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulso a la normatividad aplicable a nivel superior de acuerdo a estos temas. 	<p>Coordinación de Responsabilidad e Igualdad Social, Subdirección Académica y Dirección</p>	<p>marzo 2025</p>
<p>Evaluar los programas educativos de Licenciatura en Intervención, Psicología Educativa y Pedagogía a través de los Organismos de Acreditación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de autoevaluación para conocer el grado de cumplimiento de los indicadores de los CIEES. 	<p>Coordinadores de Programa de la Licenciatura en Intervención Educativa y Psicología Educativa.</p>	<p>septiembre 2025</p>

