

**Autoevaluación de la UPN. Unidad 041, sede Campeche, de acuerdo con los
ámbitos e indicadores establecidos por el
Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior**

Presentación

El presente documento corresponde a la autoevaluación de la Unidad 041, ubicada en el estado de Campeche, corresponde al análisis de los ámbitos e indicadores establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, representa una oportunidad para conocer las debilidades y fortalezas. Desde la creación de la Unidad UPN en el estado, su objetivo ha sido profesionalizar al magisterio a partir de sus programas de licenciaturas y maestrías, así como la de formar a nuevos profesionales en el campo de la educación, que se han implementado en concordancia con las necesidades de formación y profesionalización que demandan los docentes.

1. Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.

En sus inicios en UPN 041, solo eran aceptados como alumnos, profesores en servicio con el fin de lograr el nivel de licenciatura en un sistema semiescolarizado, en sesiones sabatinas, como institución formadora y actualizadora de docentes, cuyo campo de acción se ve enfrentado por los retos.

Actualmente las Unidades UPN se relacionan académicamente con los órganos de gobierno, estableciendo el carácter nacional de la institución en la definición de procesos académicos como: La Unidades UPN 041 en la entidad, ofrecen los siguientes programas educativos aprobados por el consejo académico de la UPN: Licenciatura en Línea .Educación Inicial y preescolar y tres programas de posgrado:

(Maestría en Gestión Educativa, Maestría en Integración Educativa y la Maestría en Pedagogía y Práctica Docente).

La Licenciatura en Administración Educativa, sistema escolarizado en un horario de 8:00 – 14:00 horas, con programas de UPN Ajusco, sistema escolarizado, se implementa en la UPN 041 a partir de septiembre de 2017, de la que han egresado solo dos generaciones una en 2021 de 6 alumnos y en julio de 2022 egresó la segunda generación con 2 alumnos.

La Licenciatura en Administración Educativa, en la actualidad, está funcionando con dos grupos: segundo y Cuarto Semestre integrados por 8 alumnos cada uno.

La Unidad UPN 041 Campeche, A partir del año 2000 a la actualidad han generado tres programas de posgrado con muy buena aceptación en la región, (Maestría en Integración Educativa, Maestría en Gestión Educativa y Maestría en Pedagogía y práctica) de los que han egresado 21 generaciones, lo que da como resultado, un aproximado de 2500 egresados en las dos Subsedes: Campeche y Calkiní. Con estos programas, se busca entre otros propósitos, actualización y profesionalización del magisterio, así como también, fortalecer la planta académica de los docentes que atienden la niñez del medio, consolidar vínculos académicos entre las comunidades UPN, creando espacios de intercambio de programas y a la vez favorecer la investigación educativa.

Los posgrados se ofrecen para aquellos profesionistas de la educación que realizan actividades docentes, directivas, de supervisión y técnico-administrativas que poseen título de licenciatura, independientemente sean profesionistas de otros campos.

Los estudiantes de la Maestría son profesionales de la educación que desempeñan funciones de investigadores que deseen actualizar y profundizar sus conocimientos en esta área, impulsando el desarrollo, eficiencia y competitividad de las escuelas, dependiendo la función a desempeñar ya sea en docencia, directivos, supervisión o técnicos-administrativos, en instituciones educativas, públicas, particulares, privadas y autónomas, de los niveles básico, medio superior y superior.

2. Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.

En los programas de posgrado de la UPN Unidad 041 de Campeche, a través de exposiciones de trabajos finales, foros de discusión en los que participa la comunidad estudiantil y docente, se consolidan los rasgos o las capacidades esperadas en las etapas finales de la formación profesional.

A partir del tercer semestre se realizan encuentros académicos en los que los estudiantes exponen sus avances de investigación y escuchan las recomendaciones o cuestionamientos de sus pares y de un panel de expertos investigadores docentes.

En nuestro programa de licenciatura, la incorporación de los alumnos desde el sexto semestre, a través de las prácticas, al mercado laboral, permite que su formación se consolide y vinculen los conocimientos adquiridos en las aulas al trabajo, junto con la selección de las optativa más cercanas a sus debilidades formativas admite una formación más específica en el campo laboral de la administración educativa.

La evaluación se realiza a través de la aplicación de una encuesta para conocer la ubicación laboral de los egresados, así como el nivel jerárquico que tienen, el empleo de los conocimientos adquiridos y otros elementos que permitan identificar si lo adquirido con la licenciatura les permite una inserción laboral.

En la UPN, Unidad 041 de Campeche, no contamos con un programa de seguimiento de egresados actualmente, sin embargo, las capacidades y rasgos que definen la formación profesional, de posgrado, son los siguientes:

- Capacidad para crear ambientes de aprendizaje.
- Diseñar y evaluar proyectos de intervención y de inclusión
- Realizar investigaciones metodológicas a través de tesis.

- Intervenir en ámbitos psicopedagógicos y socioeducativos.
- Obtención de plazas en el sistema educativo en concursos estatales.
- Solución de problemáticas educativas.

En licenciatura, la falta de una buena estrategia de promoción al programa educativo ha generado un egreso de únicamente 9 alumnos en dos generaciones, solo tres laboran en el campo de trabajo relacionado con su formación, y dos ya lo tenían antes de iniciar sus estudios, en el caso particular de eso dos alumnos la licenciatura reforzó su preparación para un mejor desempeño laboral, con las limitaciones propias de sus características. Lo anterior no facilita conocer si los alumnos realmente son capaces de emplear los conocimientos adquiridos durante la realización de sus estudios, si bien, el programa está diseñado para que los alumnos desde el 6 semestre pongan en práctica los conocimientos adquiridos en las dos primeras generaciones por la pandemia no fue posible que lo realizarán de manera adecuada, se espera que al egresar la generación 2021-2025, se ha posible evaluar si se cumple lo señalado en el perfil de egresos.

- Las contribuciones sociales de la formación que ofrecen los programas de posgrado, en el marco de la misión institucional son:
- Alfabetización de personas jóvenes y adultas.
- El cuidado del medio ambiente.
- Promoción de la cultura.
- Niños y niñas con diversidad de estrategias para aprender.
- Familia y valores.
- Ambientes educativos libres de violencia.
- Transformar y fortalecer los valores clave en los estudiantes.
- El respeto a la dignidad de las personas
- Derechos humanos de igualdad.
- Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.
- Tener sentido de pertenencia y amor a México.
- La cultura de la paz.

- Promover la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Interculturalidad crítica e inclusión

3. Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales así como de los retos futuros.

La Licenciatura en Administración Educativa, dentro de sus ámbitos de formación y los elementos centrales de las diferentes asignaturas busca promover acciones para el trabajo colectivo e impactar de manera positiva en la práctica de los diferentes actores dentro de las organizaciones e instituciones educativas.

En la UPN, Unidad 041, de Campeche, se promueve la indagación de una problemática y realización de proyectos que involucren a una comunidad o grupo de personas afectadas para actuar al respecto, mediante una propuesta que incluya capacitaciones, así como gestiones ante instancias que puedan apoyar en la solución del mismo.

Mediante los conocimientos y experiencias que obtienen en las asignaturas que llevan durante el trayecto de sus posgrados, y licenciatura, donde se les orienta precisamente a abordar los problemas sociales contemporáneos, considerando la preservación de la cultura y ambiente. Construyen propuestas de intervención para intentar aportar a la solución de dichas problemáticas.

- Siendo y actuando como una persona capaz y responsable para lograr el desarrollo sostenible de nuestra nación.
- Promoviendo los derechos humanos y sociales propios de nuestra sociedad de manera democrática.
- Fomentando la formación para la ciudadanía con conciencia planetaria y el cuidado del medio ambiente.
- Promoviendo la transparencia y la ética para el logro de la calidad y excelencia en los ciudadanos mexicanos.

En la UPN, Unidad 041, de Campeche, los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar en los egresados son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa para trabajar temas de inclusión educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos para conocer las distintas realidades educativas para poder crear proyectos de intervención y de mejora.
- Aprender a investigar con rigor, de manera crítica, con ética y responsabilidad social y comunitaria, para la creación de proyectos que puedan aportar a resolver problemáticas de inclusión educativa en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
- Cuento con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como actor educativo.
- Posee un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía vinculado a las políticas educativas en torno a la inclusión, con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.
- Tenga disposición para el trabajo grupal interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo.
- Adquirirá la habilidad y capacidad para gestionar diferentes proyectos que sean del ámbito de la institución educativa donde presta sus servicios, de instituciones con las que se relaciona y del quehacer que desarrolla.
- Estará en posibilidad de interrelacionar los principios básicos de la investigación educativa con los procesos vinculados a la enseñanza-aprendizaje, los de carácter técnico, social o laboral.

- Será generador de su propio conocimiento mediante una actitud autocrítica y autodidáctica que permanentemente lo actualice en los distintos ámbitos de la investigación educativa.

4. Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización en términos de las problemáticas y necesidades actuales, así como los retos futuros.

Desafíos para la investigación y desarrollo de programas de posgrado.

En la UPN, Unidad 041, de Campeche carecemos de Asesores especialistas de los diversos ámbitos de la investigación educativa, por ende, muchas de las veces nos apoyamos como Asesores externos.

Los alumnos de posgrado de la UPN, Unidad 041, de Campeche, tienen una formación muy diversa; los distintos tipos de estudios que poseen, son: Profesor de Normal Básica, con estudios de educación preescolar y primaria, y licenciados en Educación Media Básica y en Educación Especial (con especialidades diversas), o con estudios de Maestría (Psicología, español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Especial, Educación Superior, etc.), lo que contribuye a enriquecer los contenidos curriculares y poco a poco se retoma lo más reciente que se va dando en el Marco Nacional e internacional con relación a la Investigación educativa.

El principal enfoque que se ha puesto en práctica en la UPN, Unidad 041, de Campeche, es el de Aprendizaje y Servicio comunitario. Así como proyectos socio críticos.

Son escasos los proyectos de investigación, que llevan a cabo los profesores, la investigación que se hace, es a través de la obtención de grados académicos de posgrado, como maestrías y doctorados, por parte de la planta de académica. En el caso de las tesis de los alumnos, abordan algunas problemáticas antes mencionadas. No se han hecho estudios sistemáticos para medir los impactos, que permita dar seguimiento. Pero sí, se retoman ideas de esas investigaciones en mejora de la institución.

5. El contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

En la UPN, Unidad 041, de Campeche no contamos actualmente con un Seguimiento de Egresados, pero sí sabemos de varios casos de alumnos egresados que han tenido oportunidad de presentar examen a través de las convocatorias que emite la Secretaría de Educación del estado, y varios de ellos han quedado en buenos lugares, por ende les han otorgado sus plazas, otros se sabe que tienen cargos en dependencias de gobierno estatal y municipal, algunos que laboran en el Sector privado y otros tienen negocios de su propiedad como dueños de alguna escuela o guardería.

Procesos evaluación docente

Existe una problemática preocupante en el programa de estímulos docentes a profesores de UPN Campeche. Los criterios son obtusos, no se promueve por ejemplo el que los profesores alcances el reconocimiento al Perfil Deseable. Los criterios fueron estipulados por las autoridades educativas estatales con desconocimiento de los procesos de calidad para la educación superior, pues en nuestra entidad UPN se encuentra adscrita a Educación Básica.

Una de las necesidades prioritarias de nuestra Unidad se refiere a los recursos humanos. Desde el 2015 no ha habido procesos de promoción, se cuenta con plazas académicas y administrativas vacantes, la secretaría de educación del estado no ha aprobado la apertura de convocatorias abiertas o internas para ocupar dichas plazas. Nos preocupa también la transparencia de los procesos, ha habido graves problemas de corrupción en la asignación de plazas vacantes, de modo que existen demandas actualmente.

ASPIRACIONES

1. Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.

En la UPN, Unidad 041, de Campeche, la visión que se tiene es de profesionales a docentes críticos, reflexivos que sean actores activos de la transformación mediante la labor educativa, que promuevan una cultura de paz, de equidad y justicia.

En la UPN, Unidad 041, de Campeche, las características específicas que deben poseer los académicos para una docencia orientada por la responsabilidad social son:

- Organizado.
- Empatía y responsabilidad social
- Capacidad para promover la Transversalidad, y los aprendizajes situados
- Relación de los aprendizajes con las problemáticas sociales, culturales, políticas.
- Crear vínculos entre la investigación científica y los saberes comunitarios.

En la UPN, Unidad 041, de Campeche No contamos con datos de resultados del fortalecimiento de las capacidades docentes orientadas al compromiso social.

2. Diseño de las estrategias de profesionalización docente: procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas de evaluación; innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.

El diseño de las estrategias de profesionalización docente en la Unidad 041 de la Universidad Pedagógica Nacional es un proceso que busca fortalecer los elementos formativos, impulsar el trabajo colegiado y fomentar la práctica reflexiva entre los educadores. Sin embargo, se ha identificado una carencia en la implementación de

un sistema de evaluación docente formal que permita medir de manera sistemática el desempeño y las competencias adquiridas por el personal académico.

Cada programa académico colabora estrechamente con su coordinación para desarrollar de forma colegiada materiales y recursos didácticos, así como para el codiseño de planes analíticos orientados a la mejora continua de cada programa. Este enfoque colaborativo es esencial para garantizar que las prácticas educativas se mantengan actualizadas y alineadas con las necesidades del contexto educativo. Es fundamental que acordar reuniones académicas que incluyan espacios específicos para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y su efectividad en la formación docente.

El apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos es otra área clave en el diseño de estas estrategias. Se busca facilitar la difusión de buenas prácticas y experiencias exitosas entre los docentes, lo que contribuirá al fortalecimiento de la innovación pedagógica y al mejoramiento de las condiciones de trabajo.

Por lo tanto, es necesario avanzar en la creación de un sistema de evaluación docente que permita retroalimentar el proceso formativo y asegurar que las estrategias implementadas realmente respondan a las necesidades del personal académico y, en consecuencia, de los estudiantes. Esta evaluación no solo debe centrarse en el desempeño, sino también en la efectividad de las prácticas pedagógicas y en el impacto de las estrategias de profesionalización en el aprendizaje de los alumnos.

3. Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.

La normativa y el diseño curricular específico en la Unidad 041 de la Universidad Pedagógica Nacional son fundamentales para asegurar la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados. Sin embargo, actualmente se ha

identificado que el trabajo transversal en el proceso formativo inicial de los estudiantes no está plenamente implementado, lo que se traduce en una docencia impartida de manera fragmentada. Esta fragmentación dificulta la conexión entre los diferentes componentes del currículo y limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar una comprensión holística de los temas educativos.

Es crucial fortalecer las prácticas continuas como medio para la formación profesional. La implementación de experiencias de aprendizaje prácticas y reflexivas desde las primeras etapas del proceso formativo facilitaría un enfoque más integral y coherente. Al vincular teoría y práctica de manera constante, se promovería no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos educativos en contextos reales.

Ahora es esencial que la normativa y el diseño curricular específico se revisen y fortalezcan para garantizar la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados. Esto permitirá una formación más cohesiva y efectiva, preparando a los futuros educadores para enfrentar las demandas del sistema educativo contemporáneo de manera integral.

4. Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.

El diseño curricular del posgrado en la Unidad 041 de la Universidad Pedagógica Nacional es un elemento clave para la formación de profesionales que respondan a las demandas del contexto educativo actual. Sin embargo, es evidente que este diseño requiere una actualización significativa en temas de innovación educativa y atención al aprendizaje comunitario tomando en cuenta el marco de la Nueva Escuela Mexicana, esta integración de enfoques contemporáneos permitirá que los programas de posgrado se alineen con las realidades cambiantes y los retos que enfrenta el sistema educativo.

5. La misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

La misión institucional de la Unidad 041 de la Universidad Pedagógica Nacional es un pilar fundamental que guía sus acciones y define su compromiso con la formación de profesionales en el ámbito educativo. Sin embargo, la carencia grave de recursos humanos, en el ámbito académico, administrativo y manual, ha interferido en el cumplimiento cabal de la estructura organizativa. Asimismo, el hecho de que no se hayan seguido procesos pertinentes para la contratación de personal, por ejemplo sin respetar perfiles, ha provocado una mala administración en la Unidad. Es decir, pocos son los administrativos que realizan funciones de acuerdo con la plaza y categoría que ostentan, ya que no cubren el perfil para dichas funciones. Esto ha generado una mala organización, sobre carga de trabajo para quienes tienen el perfil adecuado a su plaza. Es urgente una revisión de la estructura orgánica de la universidad para responder a la nueva realidad educativa, que demanda una adaptación constante a los cambios sociales, culturales y tecnológicos.

Esta revisión busca optimizar las cargas académicas, permitiendo una distribución más eficiente de los recursos y del tiempo de trabajo académico. Esto no solo beneficia a los docentes, sino que también se traduce en una mejora en la calidad de la enseñanza, facilitando un enfoque más centrado en el aprendizaje del estudiante.

El 90% de la planta académica de base, que es muy escasa, está formada por profesores de tiempo completo titular C, pero a pesar de contar con esa categoría, no realizan investigación, su carga docente es mínima. 5 de los 7 profesores de

base, de tiempo completo de la Unidad, cuentan con una antigüedad de más de 40 años de servicio, no realizan investigación, a pesar de su categoría como titular C, no cuentan con el grado de doctorado.

En la UPN, Unidad 041, aunque no hay una actualización de los programas de estudio, se ha tratado de ir retomando en el camino lo reciente en cuanto a los nuevos programas e implementaciones que se van dando desde el gobierno. Se han hecho algunas gestiones de manera institucional, académica y administrativa, bajo las cuales se han actualizado algunos equipos como son proyectores, climas, impresoras en apoyo a los programas educativos, arreglo y reparación de salones, El servicio de información que se tiene, si es deficiente, ya que la biblioteca, no cuenta con libros, revistas actualizados. La sistematización y automatización no existe.

REALIZACIONES

1. Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.

En la Unidad 041, Campeche, de la Universidad Pedagógica Nacional, las experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional. Cada uno de los programas académicos ofrece áreas específicas de fortalecimiento profesional, que se articulan a través de líneas de formación diseñadas para atender las competencias necesarias en el ámbito educativo.

Estas áreas de fortalecimiento se complementan con la implementación de prácticas profesionales, las cuales juegan un papel crucial en el proceso de titulación. A través de estas prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en un contexto real, lo que les permite integrar la teoría con la práctica. Este enfoque

no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas y pedagógicas, sino que también fomenta una comprensión más profunda de los retos y realidades que enfrentarán en su ejercicio profesional.

Los ambientes de enseñanza y aprendizaje se estructuran para ser dinámicos e inclusivos, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Estas experiencias permiten a los estudiantes interactuar con diferentes actores educativos, reflexionar sobre su práctica y recibir retroalimentación valiosa que contribuye a su desarrollo profesional a través de los docentes y también las instituciones en dónde laboran. El diseño de estas experiencias educativas busca no solo cumplir con los requisitos académicos, sino también preparar a los futuros educadores para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Al finalizar su formación, los egresados están equipados con un conjunto de competencias que les permiten enfrentar las demandas del sistema educativo contemporáneo y contribuir de manera efectiva a la mejora de la calidad educativa.

2. Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.

En el marco de la autoevaluación institucional, es crucial analizar las condiciones de trabajo de los profesores y las estructuras organizativas que sustentan su labor académica. En la Unidad 041, las condiciones de trabajo de los profesores presentan graves problemáticas. Sólo se cuenta con 7 profesores de base, de tiempo completo, para cubrir una oferta académica de: 1 licenciatura presencial, 4 licenciaturas en línea (LINI), 3 programas de maestría en modalidad semiescolarizada. Debido a esta carencia, que se recrudece porque los perfiles profesionales de los profesores no cubren todas las áreas que se requieren y la mayoría no cuenta con doctorado ni productividad en investigación, se ha recurrido al contrato de profesores por asignatura. Los programas se imparten en un 80% por

profesores de contrato que no cuentan con prestaciones laborales de ningún tipo, y cuyo pago se cubre con ingresos propios.

Por cada posgrado existen cuerpos colegiados, integrados por profesores de contrato y de base. Se llevan a cabo reuniones internas colegiadas de manera periódica (2 veces `por semestre) , donde los docentes se reúnen para planificar actividades académicas, intercambiar ideas y establecer criterios comunes en la enseñanza. Estas sesiones son fundamentales para el monitoreo de los grupos, permitiendo una evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y una pronta identificación de áreas de mejora.

Es importante destacar la relación estrecha que se mantiene con la subse de Calkiní, a través de un canal de comunicación efectivo con la coordinadora de dicha subse.

3. Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes: profesorado, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; infraestructura y equipamiento; liderazgo y gestión; servicios.

En la UPN Unidad 041 los procesos educativos se desarrollan a partir de una evaluación continua de los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Entre estos factores, se destacan la calidad del profesorado, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los métodos de evaluación, la infraestructura y equipamiento disponibles, el liderazgo y gestión institucional, así como los servicios de apoyo ofrecidos a los estudiantes. Cada uno de estos elementos juega un papel crucial en la mejora continua de la calidad educativa y en la consolidación del perfil de egreso.

Uno de los problemas graves de nuestra Unidad 041 es la eficiencia terminal. Esta problemática se debe, entre otros factores: falta de procesos de selección para el ingreso a los posgrados, falta de personal de base, con experiencia en investigación

que pueda llevar a buen término direcciones de tesis, falta de recursos para pagar a directores de tesis externos. Recientemente, el colegiado de profesores echó para atrás la aceptación de la modalidad de titulación por artículo académico publicado, debido a la falta de experiencia de los académicos revisores en ese ámbito.

No existen procesos de evaluación docente. No contamos con un sistema de software que pueda agilizar la evaluación de manera más sistemática y eficiente. Desde la perspectiva de infraestructura y equipamiento, No se cuenta con una plataforma digital para la gestión de los servicios escolares. Las aulas virtuales son insuficiente, así como el acceso a plataformas digitales y la adecuación de los espacios físicos para el aprendizaje.

4. Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación; de la investigación y el posgrado; análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes; articulación, por ejemplo: profesorado, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; infraestructura y equipamiento; liderazgo y gestión; servicios.

En la UPN Sede 31-A, los procesos educativos y de investigación son elementos fundamentales para el desarrollo académico y profesional de la comunidad educativa. Sin embargo, como se ha mencionado, se advierten claras oportunidades de mejora en el área de investigación, áreas de oportunidad en términos de condiciones operativas tanto para la docencia como para la investigación y el posgrado, que impactan directamente en la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes.

Es fundamental apoyar la mejora de las condiciones tanto del profesorado como del equipamiento e infraestructura, para garantizar un servicio académico digno y acorde con los estándares de una universidad de excelencia. Aunque la sede cuenta con una infraestructura básica para el desarrollo de las actividades académicas, se

requiere una actualización y mantenimiento constante de los espacios físicos y digitales. El equipamiento tecnológico también necesita una mejora significativa para que los docentes y estudiantes puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales que favorecen el aprendizaje y la investigación. Esto incluye desde la adecuación de aulas hasta el acceso a equipos especializados que faciliten el desarrollo de proyectos de investigación.

Con relación a la investigación y el posgrado, se observa una falta de sociabilización de la información. A pesar de los esfuerzos por generar espacios de discusión y colaboración, la difusión de los resultados de la investigación y las iniciativas en el ámbito de posgrado es deficiente, casi nula.

El profesorado, si bien está comprometido con la enseñanza, requiere mejor capacitación y apoyo institucional en términos de recursos y formación continua, para que puedan integrar de manera efectiva la investigación en sus procesos de enseñanza. La infraestructura también debe ser mejorada para que los procesos de aprendizaje y enseñanza sean más dinámicos, flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

La gestión debe centrarse en mejorar las condiciones de trabajo del profesorado y fortalecer la infraestructura educativa, garantizando que los espacios y recursos estén disponibles para todos los miembros de la comunidad académica. A su vez, es necesario agilizar el tránsito de la información dentro de la institución y mejorar los mecanismos de difusión de la investigación, para que los resultados puedan beneficiar a toda la comunidad educativa y contribuir a la mejora continua de los procesos académicos.

5. Las condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

En la UPN Unidad 041 de Campeche la estructura operativa y los mecanismos de seguimiento y acompañamiento son componentes esenciales para la gestión estratégica de los procesos educativos y administrativos. No obstante, aunque la

universidad cumple con las funciones básicas de operación, se identifican carencias en la diversidad de instrumentos de monitoreo y en la implementación de estrategias de seguimiento sistemático que permitan una revisión integral de los programas académicos y los departamentos administrativos.

LOGROS

1. Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.

}

En la UPN Unidad 041, a través de un proceso de evaluación continua y formativa, se ha logrado identificar de manera precisa el desarrollo de las competencias clave que deben poseer los estudiantes al finalizar su formación.

Lamentablemente no existe un monitoreo a los alumnos egresados.

En conjunto también, se señala que el desconocimiento de las estrategias colegiadas dentro de los procesos evaluativos y de seguimiento pedagógico limita la colaboración efectiva entre los docentes y la implementación de estrategias comunes que fortalezcan los resultados de aprendizaje. A pesar de la buena voluntad y el compromiso del profesorado, las estrategias colegiadas no siempre se articulan de manera adecuada, lo que impide una evaluación más integrada y continua de los aprendizajes de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de fortalecer las estructuras de comunicación y coordinación interdepartamental para optimizar la implementación de planes de mejora.

2. Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.

La UPN Unidad 041 no se han logrado avances sustanciales en la profesionalización docente, tanto a nivel individual como colectivo, en diversas áreas clave como la investigación educativa, la producción de recursos educativos, y el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica. Se cuenta con sólo una profesora acreditada con el Perfil Deseable PRODEP, y la misma profesora pertenece al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras del Conahcyt. Esta circunstancia dificulta la formación de cuerpos académicos, el desarrollo de proyectos de investigación. Además existe un grave problema de apoyo financiero para la realización de proyectos de investigación; no existe apoyo para la asistencia a congresos para socializar los productos de investigación.

Un logro relevante es la ampliación de la oferta educativa en licenciatura, a través registro ante profesiones de las LINI, pero esta ampliación de la oferta educativa no es congruente con la carencia en recursos humanos académicos y administrativos.

- **Equidad social y de género**

En la UPN, Unidad 041, de Campeche, mediante la malla curricular y los programas extracurriculares enfocados a la inclusión educativa, la interculturalidad crítica y la cultura de la paz se busca que nuestros estudiantes sean actores educativos que promuevan en sus ámbitos escolares, laborales, sociales, una actitud de respeto y sustentabilidad ambiental, equidad de género, respeto a la diversidad, cero tolerancia a la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

- La formación de los estudiantes sí logra desarrollar su compromiso ético y profesional con la sociedad y con un futuro sostenible, con la búsqueda del bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado del medio ambiente en su propio contexto

Profesionalización de la Docencia

Innovación social

En la UPN, Unidad 041 de Campeche, entre los mecanismos de formación docente, incentivos, espacios de colaboración, condiciones de trabajo se encuentran: diseño e impartición de cursos, conferencias, foros, sobre temáticas relevantes para la comunidad estudiantil y de la sociedad.

En los programas educativos de la UPN, Unidad 041, de Campeche contamos con espacios para el diálogo entre maestros y los diversos actores sociales, así como con los niveles educativos previos, con el propósito de enriquecer la reflexión sobre dichos enfoques pedagógicos, tales como: foros y coloquios, reuniones del Colegio de Profesores.

Contamos también con espacios de deliberación colegiada para la evaluación formativa y entre pares

Compromiso con la responsabilidad social

Se han gestionado algunas pláticas y conferencias con algunos investigadores especialistas y hemos contado como institución con el apoyo de La Comisión de Derechos Humanos, Personal y especialistas de Centros Educativos, colaboración con instituciones adscritas a la SEDUC, Secretaria de Educación en el Estado Por lo cual, no se puede indicar cómo se evalúan.

Los cambios principales que han logrado es en la concientización y visibilización de las distintas problemáticas educativas que se enfrentan en el estado, por medio de proyectos de investigación con vinculación social y comunitaria.

Las tesis de posgrado contribuyen a resolver los desafíos sociales identificados proponiendo y ayudando a otros docentes que laboran en los distintos Centros Escolares a generar estrategias educativas que atienden diversas problemáticas que se les presentan en sus comunidades de trabajo. Generando mayor

conocimiento e investigación educativa en las distintas áreas del ámbito educativo: pedagógico, gestión, administración, inclusión educativa.

En la Sociedad y comunidades en donde trabajan los estudiantes de los posgrados de la UPN, Unidad 041, desarrollan nuevas estrategias y métodos para mejorar la condición de estudiantes, con un enfoque inclusivo y con miras a la sostenibilidad social mediante la atención a grupos vulnerables, con espacios de participación y mejorando espacios educativos y recreativos. En lo ambiental, creando conciencia de mantener los espacios escolares sin basura y sin maleza, espacios recreativos mediante plantas ornamentales.