



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)**

**UNIDAD 011 AGUASCALIENTES**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR  
(SEAES)**

**REPORTE INSTITUCIONAL**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>I. ANTECEDENTES .....</b>	<b>2</b>
1. Datos de Creación.....	2
2. Ubicación.....	2
3. Comunidad .....	3
4. Distancias y costos de traslado.....	4
5. Programas y costos por programa educativo.....	6
6. La plantilla docente.....	8
<b>II. ÁMBITOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....</b>	<b>10</b>
1. La Formación Profesional del Estudiantado .....	10
Propuestas de mejora .....	18
2. La Profesionalización de la Docencia.....	19
a- Compromiso con la responsabilidad social.....	20
b- Equidad social y de género .....	21
c- Inclusión .....	24
d- Excelencia.....	24
e- Vanguardia.....	25
f- Innovación social .....	26
g- Interculturalidad .....	26
Propuestas de mejora .....	26
3. Los Programas Educativos de Licenciatura .....	28

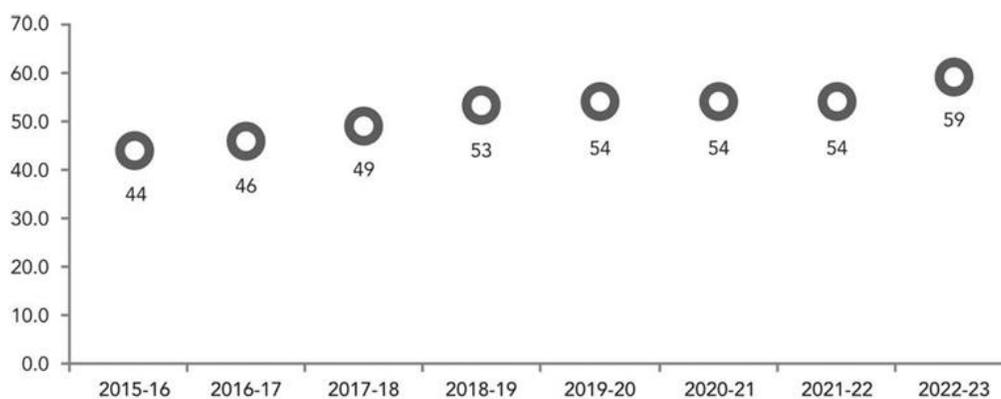
a- Fundamentación curricular .....	29
b- Diseño curricular .....	30
c- Transversalidad .....	30
d- Mapas curriculares por programa de estudios de licenciatura .....	31
Propuestas de mejora .....	33
<b>4. Los Programas de Investigación y Posgrado.....</b>	<b>34</b>
a- Fundamentación curricular .....	34
b- Mapas curriculares.....	35
c- Profesorado .....	41
d- Infraestructura y Equipamiento.....	41
Propuestas de mejora .....	41
<b>5. La Institución/Plantel .....</b>	<b>42</b>
Propuestas de mejora .....	57
<b>ANEXOS .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 1. Mapeo de actividades de SEAES.....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 2. Indicadores SEAES .....</b>	<b>60</b>





población de 1 425 607 habitantes y tiene un promedio de 10.3 años de escolaridad, un poco superior a la media nacional que es de 9.7 años (INEGI, 2020).

Es importante mencionar que en el estado de Aguascalientes se cuenta con 59 instituciones de educación superior entre escuelas públicas y privadas, algunas cuentan con horarios sabatinos y/o programas en línea, la comunidad estudiantil que requiere una fuente de ingresos se inclina por la educación en línea o sabatina.



*Nota:* Incluye posgrado

**Figura 1.** Instituciones de educación superior desde ciclo escolar 2015-2016 a 2022-2023 en Aguascalientes. Fuente: Cifras de la educación inicio ciclo 2022-2023 Fin de ciclo 2021-2022.

### 3. Comunidad

La Universidad Pedagógica Nacional 011, se ubica en la Colonia Gremial nacida como colonia Buena Vista, que es una colonia que se forma o coincide con el proceso de industrialización que se vivía en todo el país durante el régimen de Porfirio Díaz. Es una colonia ubicada a un costado de las vías del ferrocarril que en esos momentos llegaba a Aguascalientes.

Inicialmente esta colonia crece gracias al interés de los agremiados de la industria ferrocarrilera gracias a asociaciones y beneficios a los cuales accedían para obtener vivienda, en su mayoría obreros. Aunque lo anterior tuvo una complicación naciente al tener ausencia de normatividad para la lotificación y se permitió la libre subdivisión de las



manzanas por lo cual se visibiliza un trazo irregular, pero con trazos de ejes principales.

Durante varias décadas el paisaje de la colonia Gremial se fue desarrollando en el mismo eje que los Talleres de reparación de los Ferrocarriles, es hasta finales de los años sesenta cuando se consolida su espacio urbano, pero una vez que la actividad industrial (ferrocarrilera) va en declive, la colonia lleva un lento aislamiento y deterioro.

Este espacio es identificable también por no ser abordado como parte de los barrios más representativos de Aguascalientes, pero si es reconocida como una de las primeras colonias de la ciudad, sus calles se componen de amplios arroyos y banquetas ajardinadas, cercana a la zona centro y al desarrollo de reparaciones de los antiguos talleres de los ferrocarriles.

En la colonia Gremial, durante más de seis décadas y producto de los cambios de modo de vida propiciaron la aparición de innumerables modelos de vivienda, vecindades y casas unifamiliares, donde en su mayoría se alojaron familias de bajos recursos. En un principio la colonia tenía en su mayoría construcciones de un solo nivel, algunas en estado de abandono y edificaciones que se han ido desarrollando para dar espacio a familias de varios integrantes, siendo que en la actualidad predominan los dos niveles.

#### 4. Distancias y costos de traslado

Es importante señalar que el número de estudiantes de la UPN 011 que realmente provienen de la Colonia Gremial son muy pocos, se habla solo entre el 2% y 3% de ellos. La mayoría proviene de diferentes colonias del municipio de Aguascalientes y un considerable porcentaje de los diferentes municipios que integran el estado, por lo que los costos y tiempos de traslados afectan en la economía de las familias. A continuación, se presenta en la tabla 1, el porcentaje de los alumnos inscritos que proviene de diferentes municipios del estado de Aguascalientes, por programa educativo.

Tabla 1. Distribución de procedencia de estudiantes y por programa educativo

MUNICIPIOS	LP	LEIP	MAEB	DOCTORADO
AGUASCALIENTES	35.71%	28.99%	23.53%	11.11%
OTROS MUNICIPIOS	20.71%	10.14%	5.88%	11.11%
NO SE TIENE DISPONIBLE	42.14%	37.68%	70.59%	55.56%
OTROS ESTADOS	1.43%	23.19%	0.00%	22.22%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se muestra de manera detallada que de los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes provienen del municipio capital (Aguascalientes), sin embargo, hay presencia de estudiantes de otros municipios teniendo presencia en la licenciatura presencial de un gran número del municipio de Jesús María que se encuentra conurbado con la capital.

Tabla 2. Distribución de procedencia de estudiantes por municipio

MUNICIPIOS	LP	LEIP	MAEB	DOCTORADO	
AGUASCALIENTES		50	20	8	1
ASIENTOS		3	1	0	0
CALVILLO		1	0	0	0
EL LLANO		2	0	0	0
JESUS MARIA		9	1	1	1
PABELLON DE ARTEAGA		3	2	1	0
RINCON DE ROMOS		4	0	0	0
SAN FRANCISCO DE LOS ROMO		7	1	0	0
SAN JOSE DE GRACIA		0	2	0	0
TEPEZALA		0	0	0	0
NO DISPONIBLE		14	7	6	1
NO DISPONIBLE (NO CONTESTARON ENCUESTA)		45	19	18	4
<b>TOTAL ESTADO DE AGUASCALIENTES (INCLUYE LOS QUE NO CONTESTARON)</b>		<b>138</b>	<b>53</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

Fuente: elaboración propia

Además de lo anterior, en la tabla 3 se presenta el costo estimado que representan los traslados desde los diferentes municipios hasta la Unidad 011 de la UPN en Aguascalientes.

Esta información permite visualizar el esfuerzo económico de los estudiantes.

Tabla 3. Costos de traslado de municipios a Unidad 011, Aguascalientes.

MUNICIPIO	DISTANCIA (KMS)	TIEMPO (HRS.) EN VEHÍCULO	COSTO ESTIMADO EN COMBUSTIBLE		COSTO DE TRASLADO X COMBI O TRANSPORTE	COSTO DIARIO EN TRANSPORTE
			X RECORRIDO	COSTO DIARIO		
AGUASCALIENTES					\$11.00	\$22.00
ASIENTOS	60	00:49	\$159.00	\$318.00	\$35.00	\$70.00
CALVILLO	44	00:39	\$116.00	\$232.00	90.00	180.00
COSÍO	56	00:41	\$148.00	\$296.00	\$35.00	\$70.00
JESÚS MARÍA	11	00:16	\$30.00	\$60.00	\$11.00	\$22.00
PABELLÓN DE ARTEAGA	31	00:25	\$83.00	\$166.00	\$24.00	\$48.00
RINCÓN DE ROMOS	39	00:28	\$104.00	\$208.00	\$32.00	\$64.00
SAN JOSÉ DE GRACIA	44	00:35	\$116.00	\$232.00	\$32.00	\$64.00
TEPEZALÁ	49	00:39	\$130.00	\$260.00	\$20.00	\$40.00
EL LLANO	39	00:33	\$104.00	\$208.00	\$32.00	\$64.00
SAN FRANCISCO DE LOS ROMO	21	00:18	\$56.00	\$112.00	\$20.00	\$40.00

Fuente: elaboración propia

Acerca del horario en el transporte público, se sabe que existen salidas cada 10,15 o 30 minutos a partir de las 6:00 y 6:45 am dependiendo del municipio. Adicionalmente, el traslado de la terminal del transporte a la escuela, el costo del transporte público en el municipio de Aguascalientes es de \$11.00 por traslado y alumnos de algunas colonias en Aguascalientes requieren tomar dos rutas para llegar a la institución por lo que el costo se eleva en estos casos.

## 5. Programas y costos por programa educativo

Actualmente se imparten en el Nivel de Licenciatura los programas: Pedagogía y Educación e innovación pedagógica (línea). Para el caso de posgrado se cuenta con la Maestría en educación básica, así como con el Doctorado en desarrollo educativo con énfasis en formación de profesores, con la duración y costos que se detallan a continuación:



## 6. La plantilla docente

La Plantilla docente al cierre del ejercicio 2023-2024, es decir al mes de julio de 2024, se conforma de un total de 25 docentes de los cuales 11 cuentan con grado de doctorado, 9 tienen el grado de maestría. Es importante mencionar que un docente con grado de maestría se encuentra en proceso de titulación de doctorado y que 5 docentes cuentan únicamente con estudios de licenciatura.

Sobre la modalidad de contratación se detalla en la tabla 6 que 19 son docentes de tiempo completo y el resto tiene una contratación por horas.

Tabla 6. Modalidad de contratación docente

MODALIDAD	NO. DE DOCENTES
DOCENTES TIEMPO COMPLETO	19
HORAS	6
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

Fuente: elaboración propia

Acercas de las certificaciones, dos docentes cuentan con reconocimiento a perfil deseable PRODEP con vigencias a 2024 y 2026.

Tabla 7. Docentes con perfil PRODEP

NOMBRE	GRADO	DISCIPLINA	DURACIÓN MÁXIMA	AÑO	TERMINA VIGENCIA	SOLICITUD
HUERTA VELASQUEZ EDNA	DOCTORADO	EDUCACION	3 AÑOS	2023	2026	RENOVACION
TERAN FUENTES AURORA	DOCTORADO	NE	3 AÑOS	2021	2024	RENOVACION

Fuente: elaboración propia

Actualmente tres docentes han sido reconocidas con nombramiento como parte del Sistema Nacional Investigadoras e Investigadores como se detalla a continuación, de las cuales una

renovó su nombramiento y a partir de 2025 tendrá Nivel I en la mencionada dependencia.

Tabla 8. Docentes pertenecientes al SNI

NOMBRE	NIVEL	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
TERAN FUENTES AURORA	NIVEL I	01/01/2023	31/12/2027
HUERTA VELASQUEZ EDNA	CANDIDATO O CANDIDATA	01/01/2023	31/12/2026
GUZMAN RAMIREZ CINTYA	CANDIDATO O CANDIDATA	01/01/2021	31/12/2024

Fuente: elaboración propia

## II. ÁMBITOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### 1. La Formación Profesional del Estudiantado

Con respecto a este ámbito de autoevaluación institucional es relevante considerar que su fundamento legal se encuentra en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES, 2022) que establece a nivel operativo las normas del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

La Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior específicamente en el artículo 7 especifica que la educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiantado basado en 9 rasgos formativos que consolidan la construcción de los saberes. En consideración de lo anterior dichos rasgos formativos se agrupan de la siguiente manera:

1. La formación del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica, el conocimiento de las ciencias y humanidades, los resultados del progreso científico y tecnológico, el desarrollo de una perspectiva diversa y global, la lucha contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios para transformar la sociedad y contribuir al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.
2. La consolidación de la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.
3. La generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas; así como el diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación y la

innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social.

4. El fortalecimiento del tejido social y la responsabilidad ciudadana para prevenir y erradicar la corrupción, a través del fomento de los valores como la honestidad, la integridad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, la gratitud y la participación democrática, entre otros, así como favorecer la generación de capacidades productivas e innovadoras y fomentar una justa distribución del ingreso.
5. La construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre los géneros y el respeto de los derechos humanos.
6. El combate a todo tipo y modalidad de discriminación y violencia, con especial énfasis en la que se ejerce contra las niñas y las mujeres, las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, y la promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.
7. El respeto y cuidado del medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad, con el fin de comprender y asimilar la interrelación de la naturaleza con los temas sociales y económicos, para garantizar su preservación y promover estilos de vida sustentables.
8. La formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en la construcción de saberes para mejorar el desempeño y los resultados académicos.
9. El desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.

En este orden de ideas en el artículo 8 de la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior se menciona que derivado de los rasgos formativos se desprenden los siguientes criterios orientadores:







Para consolidar estos componentes en el ejercicio de análisis cualitativo con la información recabada en las Unidades UPN se utilizarán los rasgos formativos que construyen los saberes. De esta manera, la matriz descriptiva coloca al estudiantado como el objeto de estudio de la autoevaluación institucional.

A continuación, se presenta el análisis cualitativo de la información en la concreción de la matriz descriptiva.

Tabla 9. Matriz descriptiva

Criterios transversales							
Elemento del ámbito	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
<b>Contenidos temáticos del plan de estudios</b>	Fortalecen el tejido social a través del desarrollo de principios y valores tanto profesionales como sociales.	Fomentan el combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres, así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.	Potencian el combate a la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad.	Impulsan el desarrollo profesional como un proceso flexible y estratégico.	Colaboran en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades	Promocionan la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.	Coadyuvan en la consolidación de proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común
<b>Procesos de aprendizaje</b>	Fomentan la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de las	Combaten las brechas de desigualdad que ocurren dentro de los diversos campos disciplinares, en	Disminuyen las prácticas de marginación y exclusión social.	Impulsan las capacidades y habilidades profesionales para la resolución de	Potencia la construcción de saberes vía el proceso de aprendizaje	Fomenta la colaboración con iniciativas ciudadanas enfocadas a la participación, emancipación y	Reconoce de la importancia de diálogo e intercambio entre personas, grupos o

	problemáticas más sensibles de las comunidades.	términos de educación		problemas.		desarrollo de autonomía de grupos vulnerables o marginados.	comunidades que provienen de diferentes orígenes o culturas.
<b>Rasgos deseables del perfil de egreso</b>	Construyen una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.	Identifican los diversos campos disciplinares, los factores estructurales que propician la exclusión social.	Reconocen la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global.	Desarrollan el pensamiento crítico a partir de la libertad, e análisis, la reflexión y la argumentación.	Fomentan la participación en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo.	Reconocen y priorizan las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores.	Consolidan la identidad y sentido de pertenencia.

Fuente: Dirección de Planeación. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)



### *Innovación social*

- i. Priorizan el diseño de proyectos de innovación social
- ii. Propician proyectos de transformación social.
- iii. Colaboran entre los diversos actores de la sociedad.

### *Interculturalidad*

- i. Reconocen las diferencias culturales y los derechos de las personas
- ii. Impulsan el desarrollo de espacios para el diálogo entre las distintas culturas que conviven localmente
- iii. Consolidan la identidad y sentido de pertenencia.

En concordancia con lo anterior se puede establecer que la mejora continua de la formación profesional del estudiantado se consolida con el logro de los aprendizajes en la medida que se potencian los contenidos temáticos de los planes de estudios y los rasgos deseables del perfil de egreso.

### **Propuestas de mejora**

A continuación, se enlistan algunas propuestas que se han visualizado para la mejora de la Formación Profesional del Estudiantado en el marco de lo que la Unidad puede realizar paralela y complementariamente a los programas educativos.

- Para el fomento al pensamiento crítico, identidad y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas, nutrir y actualizar las referencias bibliográficas, antologías, recursos y demás materiales relacionados con las asignaturas y cursos ofertados en los programas educativos.
- Desarrollar nuevas alternativas de Campos de formación profesional en los últimos semestres de los programas educativos de licenciatura atendiendo a necesidades laborales e históricas en el ámbito educativo, fortaleciendo de esta

forma las capacidades y habilidades profesionales y fortaleciendo el tejido social (Indicador SEAES 11).

- En sinergia con las áreas de Formación Integral, Formación continua, Fomento a la lectura y los propios Programas educativos, construir relaciones y explicitar los criterios transversales trabajados en pro de la profesionalización del estudiantado, lo mismo para lo relacionado con el cuidado del medio ambiente y disminución de la discriminación y la violencia.
- Incorporación explícita, fundamentada, gradual y transversal el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios de SEAES (Indicador SEAES 19).
- Contar con mejores condiciones de equipo para el desarrollo de habilidades digitales y su uso responsable.

## 2. La Profesionalización de la Docencia

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978. Incide en la formación de profesionales de la educación en licenciatura y posgrado, para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como diplomados y cursos de actualización docente, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país. La UPN es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la UPN en todo el país genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación.

La visión institucional de la Universidad Pedagógica Nacional busca que la Universidad sea identificada por su prestigio estatal y nacional, que sea reconocida por su papel estratégico en el desarrollo educativo debido a la calidad de su oferta académica, el reconocimiento de sus profesores y egresados por su desempeño en el ámbito profesional,

la innovación educativa que produce y la generación de conocimientos que incide en la resolución de la problemática en los distintos niveles educativos.

Esta sección del informe refleja cómo incide el ámbito de la profesionalización de la docencia en las distintas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, a partir de los siguiente siete ejes transversales: 1. Compromiso con la responsabilidad social; 2. Equidad social y de género; 3. Inclusión; 4. Excelencia; 5. Vanguardia; 6. Innovación social; y 7. Interculturalidad (Indicador SEAES 5).

#### a- Compromiso con la responsabilidad social.

En la Unidad 011 Aguascalientes, se cuenta con una Coordinación de sustentabilidad, la cual tiene por objeto el crear una consciencia colectiva con toda la comunidad Universitaria en temas como el cuidado y protección ambiental, el cuidado de los recursos no renovables, etc., es por ello, que se realizaron las acciones que se muestran en la tabla 10 durante el ciclo escolar 2023/2024.

Tabla 10. Acciones de responsabilidad social

Actividad	Logro
MIAA Fest	Firma de convenio por parte de la dirección del plantel.
Visita del C. Eloy Martínez representante de la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable.	Bosquejo de acciones orientadas hacia la sustentabilidad. Apertura a una nueva visita para dar seguimiento a los puntos comentados.
Dialogo con la bióloga Mónica Croce Hernández Duque, encargada de la colección zoológica de la UAA.	Vinculo para realizar visitas a futuro para conocer la colección zoológica y para que académicos de la UAA visiten la UPN.
Asistencia de manera virtual en el curso UI Green Metric Worl University Rankings que organizó la Benemérita Universidad de Puebla.	Constancia de asistencia. Conocimiento del trabajo orientado hacia la sustentabilidad que se realiza en otras IES del país.
Diseño de programa de actividades orientadas	Cronograma con propuesta de actividades

a la sustentabilidad.	para desarrollar durante el ciclo escolar 2024-2025.
Participación en el diplomado <i>Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial</i> , ofertado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el cual se ha desarrollado de manera virtual.	Obtención de recursos para replicar en la institución mediante el curso autogestivo.
Plantación de árboles en el jardín que se encuentra entre la biblioteca, la recepción y los cubículos, acción que dio continuidad con las acciones pendientes a desarrollar por la Mtra. Ofelia Morquecho Buendía.	Personal de la institución se involucró en la plantación de tres huizaches.
Diseño de curso autogestivo sobre introducción a la Sustentabilidad en la plataforma institucional	Espacio en plataforma institucional en la que continuamente se está adecuando la estructura del curso para añadir actividades y materiales diversos.
Colocación de señalética por parte de Enrique que estaba pendiente en diferentes espacios de la institución	Aumento de señalética en la institución.

Fuente: elaboración propia

Aunado a lo anterior, el personal docente fue capacitado en diversos cursos, tales como:

- El sentido de la vida ante el regreso laboral
- Prevención de situaciones de riesgo en adolescentes
- Estrategias neuro educativas en el aula
- Diplomado en afectividad y autoconocimiento
- Inteligencia emocional en educación
- Diplomado intervención en el adolescente, psicología y crisis

### **b- Equidad social y de género**

En lo que respecta a aspectos sobre Inclusión, la Unidad 011 cuenta con una Coordinación de Unidad de Igualdad de Género e Inclusión, así como el Comité de Igualdad de Género e





	sexual en un espacio abierto de la Unidad 011, elaborado por cuatro estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.
Asistencia a la Ciudad de México al “Primer Encuentro Nacional de Unidades de Igualdad de Género”.	Generación de un documento de trabajo colectivo en tres líneas: violencias, autocuidado y diversidad sexual.

Fuente: elaboración propia

### c- Inclusión

Con lo que respecta a la inclusión, se debe de garantizar que el personal docente que labora en la Institución cuente con las garantías laborales necesarias independientemente de si cuenta con algún tipo de discapacidad. En el caso de la Unidad 011 Aguascalientes, no se cuentan con docentes que hayan manifestado algún tipo de discapacidad.

### d- Excelencia

En lo que respecta al fortalecimiento de las capacidades docentes orientadas a la excelencia, se diseñó un programa de capacitación docente dentro de los 47 y 48 talleres intersemestrales que se llevan a cabo en la Unidad 011 Aguascalientes en conjunto con la autoridad educativa estatal, con dos cursos, el primero de ellos “Los formadores de docentes frente a la nueva escuela mexicana”, que busca analizar los cambios propuestos por los nuevos planes y programas educativos de preescolar, primaria y secundaria para fortalecer la transformación de la educación básica y el segundo de ellos “Relación del quehacer de la UPN y Nueva Escuela Mexicana”, el cuál tenía como propósito general el crear un estrategia colaborativa para el docente que se va a formar en el aula.

La formación continua de los docentes va enfocada hacia las nuevas tecnologías de la información así como la importancia de la investigación, mencionamos dos cursos clave que tomaron los docentes, el primero de ellos denominado “El uso de la Inteligencia Artificial en la Investigación Educativa” y el otro “La importancia de realizar investigaciones desde las Instituciones de Educación Superior”, en ellos se incorporan enfoques tecnológicos así como de vanguardia e importancia en la investigación educativa.

La participación de docentes de esta unidad en la convocatoria al estímulo docente 2024/2025 es muy pobre, ya que del total de la planta docente de tiempo completo de base (12 docentes), solo participaron 2 docentes, es decir el 16.66% del total, y en la convocatoria correspondiente al 2023/2024, solamente participaron 3 docentes, lo que representa el 25.00 % del total de la planta, esto tiene que ver mucho con el inventario desactualizado y desarticulado que se toma de base para la evaluación de los expedientes, ya que no se encuentra adecuado a las necesidades propias del contexto de esta Institución.

Aunado a lo anterior, del total de la plantilla de personal de tiempo completo docente de base e interino, tenemos solamente un docente como Nivel 1 del SNI que representa el 5% de la plantilla docente, 2 docentes como candidatos al SNI, que representa el 10%, y del perfil PRODEP, solamente tenemos 2 docentes que cumplen el requisito, y que representan el 10% de la plantilla total.

Por último, tenemos que el personal docente de base tiene como derecho de acuerdo con normatividad, un proceso de promoción para ascender a un nivel superior al que cuenta actualmente, este proceso se da mediante la evaluación de las funciones sustantivas que realiza cada docente, como lo son, docencia, investigación, gestión y difusión de la cultura.

En este sentido, observamos que, si existen mecanismos legales para poder acceder a una mejora de profesionalización, sin embargo, el personal docente no tiene interés en participar en algunos de estos procesos.

#### e- Vanguardia

Se llevaron a cabo dos capacitaciones respecto al uso de tecnologías de información, dentro de los cuales fueron tomados por los docentes de la Institución, siendo estos:

Tabla 12. Capacitaciones sobre TIC

<b>Nombre del Curso</b>	<b>Cantidad de docentes capacitados</b>
El uso de la inteligencia artificial en la investigación educativa	18 docentes

Delitos cibernéticos	2 docentes
Habilidades para la innovación	1 docente

Fuente: elaboración propia

#### f- Innovación social

Actualmente no se cuenta con docentes activos en redes o asociaciones de la sociedad civil, que acompañen o promuevan procesos de cambio social, tampoco se cuentan con un importante mecanismo de convergencia de ideas, como lo son los cuerpos colegiados y los cuerpos académicos.

La vinculación que existe es solamente para los alumnos, pero para el personal docente, no existe ningún convenio de intercambio entre docentes, no existe ningún convenio con sociedad civil en el que se pueda promover algún proyecto aplicado a la sociedad en general.

#### g- Interculturalidad

De conformidad con la información recuperada mediante la encuesta aplicada al personal docente, tenemos como resultado que 1 docente, el cual representa el 4% de la plantilla se identifica como indígena, afromexicano, migrante u otra identidad cultural.

No se cuenta en la Institución acciones, investigaciones y capacitaciones, que se enfoquen al tema de interculturalidad, desarrollo de comunidades vulnerables, etc.

#### Propuestas de mejora

A continuación, se enlistan las propuestas de mejora para cada uno de los criterios en relación con relación de la profesionalización de la docencia.

- *Compromiso social*
  - Establecer acciones que se vinculen directamente con el criterio transversal denominado “Compromiso con la Responsabilidad Social”
  - Fortalecer mediante estrategias de convicción, la participación de los docentes en el marco de la sustentabilidad como eje rector de la





con la finalidad de poder entender el contexto del Estado y con ello ofrecer programas educativos que resulten pertinentes a las demandas de los estudiantes en la actualidad al mismo tiempo que puedan responder al Indicador SEAES 11).

Cabe mencionar que los Programas Educativos de Licenciatura, son autorizados por el Consejo Académico de la UPN Ajusco, por lo que será necesario el consolidar que dichos programas educativos vayan alineados en forma más acentuada los ejes transversales contenidos en el SEAES, esto es importante ya que es un nuevo reto hacia donde encaminar los esfuerzos.

En tal orden de ideas, para el ciclo escolar 2023/2024 tenemos la siguiente información:

Tabla 13. Eficiencia terminal de la Maestría en Educación Básica

2022-2024	Inscritos	Egreso	Índice de eficiencia terminal
6a. Generación	20	18	90.00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>90.00%</b>

2022-2024	Egresados	Titulados a la fecha 12-Nov-24	Índice de titulación
6a. Generación	18	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>

Fuente: elaboración propia

#### a- Fundamentación curricular

Los planes de estudio tienen su origen en 1979 cuya vigencia fue de once años. Hacia 1985, la exigencia de profesionalizar al magisterio generó cambios como la elevación a nivel de licenciatura de la carrera de maestro de educación básica, con esta mayor exigencia los estudios de nivelación de la UPN fueron demandados por aspirantes egresados del bachillerato y de los propios maestros en servicio. En 1990 se reestructuraron 5 programas, para atender a profesores de educación inicial, básica, media superior y superior en servicio.

Los planes de estudio ofrecen una visión que garantiza la formación de profesionales de la

educación con herramientas teóricas y metodológicas para explicar, seleccionar, analizar y aplicar principios, métodos y técnicas innovadoras en su intervención profesional en el campo de la administración y gestión de instituciones, organizaciones e instancias del Sistema Educativo Nacional (SEN).

En algunos de los casos, las actualizaciones y modificaciones se encuentran en proceso de validación por parte del Consejo Académico, máximo órgano de gobierno de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco.

### **b- Diseño curricular**

Acorde al objetivo particular de cada plan de estudios, es que se estructuran los mapas curriculares. El mapa curricular permite identificar la gradualidad en se cursan las materias, así como saber en qué momento se encuentra una unidad de formación, respecto de la totalidad de un programa educativo.

El programa de estudios concreta las acciones de un plan de estudios desde el ámbito de la planeación estratégica, pedagógica y acciones didácticas (modelos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de un plan de estudios).

### **c- Transversalidad**

El Programa Integral de Desarrollo Institucional de la Universidad muestra claramente la vinculación de los ejes transversales responsabilidad social, igualdad de género, inclusión, interculturalidad y transformación de la educación superior, con la misión institucional de orientar a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento.

En esta precisamente, se observa que los programas de licenciatura y posgrado cubren los siete principios de transversalidad, en los aprendizajes esperados partiendo de las estrategias definidas para su alcance en cada uno de los programas (Indicador SEAES 11).

Tabla 14. Transversalidad en los programas



Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Fortalecen el tejido social a través del desarrollo de principios y valores tanto profesionales como sociales.	Fomentan el combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres, así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.	Potencian el combate a la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad.	Impulsan el desarrollo profesional como un proceso flexible y estratégico.	Colaboran en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades.	Promocionan la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.	Coadyuvan en la consolidación de proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común

Fuente: elaboración propia

#### d- Mapas curriculares por programa de estudios de licenciatura

A continuación, se presentan los mapas curriculares de los programas de licenciatura, puntualizando el perfil de egreso, así como el campo laboral donde se pueden desempeñar las y los estudiantes.

#### Licenciatura en Pedagogía

**Perfil del Egreso.** Formar personas profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de esta mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la Pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

**Campo Laboral.** Quienes egresen podrán desarrollar sus actividades en instituciones educativas de los sectores público y privado desde el nivel preescolar hasta el superior, instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, medios de comunicación social, centros de investigación, empresas públicas y privadas.

MAPA CURRICULAR TOTAL DE MATERIAS •40 TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA •332							
FORMACIÓN INICIAL			FORMACIÓN PROFESIONAL			CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920) 1502	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968) 1507	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990) 1512	Planeación y Evaluación Educativa 1502	Organización y Gestión de Instituciones Educativas 1507	Epistemología y Pedagogía 1592	Seminario-Taller de Concentración 1532	Seminario-Taller de Concentración 1537
Filosofía de la Educación 1571	Historia de la Educación en México 1579	Aspectos Sociales de la Educación 1579	Educación y Sociedad en América Latina 1502	Bases de la Orientación Educativa 1500	La Orientación Educativa: sus Prácticas 1593	Curso o Seminario Optativo 7-I 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I 1538
Introducción a la Psicología 1572	Desarrollo, Aprendizaje y Educación 1576	Psicología Social: Grupos y Aprendizaje 1580	Comunicación y Procesos Educativos 1504	Comunicación, Cultura y Educación 1509	Programación y Evaluación Didácticas 1594	Curso o Seminario Optativo 7-II 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II 1539
Introducción a la Pedagogía I 1573	Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo 1577	Teoría Pedagógica Contemporánea 1511	Didáctica General 1505	Teoría Curricular 1590	Desarrollo y Evaluación Curricular 1595	Curso o Seminario Optativo 7-III 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III 1540
Ciencia y Sociedad 1574	Introducción a la Investigación Educativa 1578	Estadística Descriptiva en Educación 1581	Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa 1506	Investigación Educativa I 1591	Investigación Educativa II 1596	Seminario de Tesis I 1531	Seminario de Tesis II 1536

Figura 2. Mapa curricular Licenciatura en Pedagogía.

## Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), Modalidad a Distancia

**Perfil de egreso.** El egresado de la LEIP podrá diagnosticar, diseñar, desarrollar y gestionar proyectos educativos atendiendo a necesidades escolares, extraescolares, formales e informales en contextos presenciales y virtuales. Podrá también formar cuadros de profesionales para atender diversos ámbitos, niveles y modalidades educativas asesorando procesos de acompañamiento especializado, diseñando y evaluando materiales y entornos virtuales desde el desarrollo de proyectos de intervención, investigación, formación e innovación.

**Campo laboral.** El egresado de la LEIP podrá incorporarse a instituciones de educación, públicas o privadas, sociales o civiles, así como dentro de organismos públicos encargados de la política educativa nacional y regional.

MAPA CURRICULAR					
Fase introductoria 4 trimestres	<b>Módulo 1</b> Experiencias educativas e identidad	<b>Módulo 2</b> Sujetos, procesos educativos y grupales	<b>Módulo 3</b> Instituciones educativas y formación del sujeto	<b>Módulo 4</b> Educación, sociedad y cultura	
	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	
<b>Primera etapa: Problemатización y conceptualización de la realidad educativa</b>					
Fase de problematización 8 trimestres	<b>Módulo 5</b> Experiencia educativa multidimensional	<b>Módulo 6</b> Educación e historicidad	<b>Módulo 7</b> Gestión educativa y creación de ambientes de aprendizaje	<b>Módulo 8</b> Experiencia educativa y práctica pedagógica	
	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	
	<b>Segunda etapa: Configuración del objeto de intervención e investigación educativa</b>				
	<b>Módulo 9</b> Reflexión y acción educativa	<b>Módulo 10</b> Construcción de proyectos de intervención e investigación educativa	<b>Módulo 11</b> Evaluación y seguimiento de proyectos de intervención e investigación educativa	<b>Módulo 12</b> La acción educativa como praxis innovadora	
10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s		
Fase de desarrollo profesional (opciones en torno a un campo de formación y acción educativa) 4 trimestres	<b>Módulo 13</b> Campos de formación y acción educativa	<b>Módulo 14</b> Contenidos particulares de cada campo de formación y acción educativa	<b>Módulo 15</b> Metodologías específicas de intervención de cada campo de formación y acción educativa	<b>Módulo 16</b> Evaluación y sistematización del proyecto de desarrollo educativo para la titulación	
	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	10 semanas 20 créditos 20 h/s	
Duración 4 años, 16 trimestres, 16 módulos con una duración de 10 semanas de trabajo cada uno y una dedicación mínima de 20 horas a la semana.					

Figura 3. Mapa curricular Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.

### Propuestas de mejora

- Es necesario realizar estudios de factibilidad para que la Unidad 011 Aguascalientes, pueda ofrecer nuevas opciones de programas de licenciatura,
- Es necesario el rediseñar metodologías, lecturas y actividades del diseño curricular que vayan enfocados plenamente a los ejes transversales del SEAES (Indicador SEAES 10),
- Es necesario reorientar la oferta educativa de licenciatura,
- Es necesario llevar a cabo un estudio sobre egresados (Indicador SEAES 2),
- Generar nuevos programas de vinculación con el sector productivo,
- Que la Coordinación de evaluación dé seguimiento oportuno a los indicadores relacionados con los criterios transversales del SEAES (Indicador SEAES 3),
- Crear grupos de academia de docentes, con la finalidad de fortalecer los programas educativos para que vayan encaminados a los ejes transversales del SEAES,

- Establecer estrategias para el incremento de la matrícula en la oferta educativa,
- Establecer estrategias para incrementar el porcentaje de titulación de los alumnos,
- Crear espacios de intercambio estudiantil en el Estado,
- Establecer estrategias para incrementar la permanencia de los estudiantes.

#### 4. Los Programas de Investigación y Posgrado

##### a- Fundamentación curricular

El posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional es un componente estratégico de su desarrollo institucional, se fundamenta y está respaldado por un sistema orientado hacia el logro de la calidad de los programas educativos de la UPN.

Los elementos fundamentales que se articulan para lograr el objetivo institucional se reconocen en el Marco filosófico normativo, el esquema organizacional y los métodos e instrumentos generados en la UPN para sostener las acciones formativas que en los programas de posgrado atiendan criterios de calidad. El marco filosófico del posgrado en la UPN se reconoce en la Misión de la universidad que plantea como una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica, orientada a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento según las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural.

A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura. Ello alimenta la Misión y la Visión del Posgrado, que para su creación se apoya en el esquema organizativo que propone el Sistema de Calidad de Posgrado UPN.

**La investigación** Unidad 011 Aguascalientes, se basa fundamentalmente en los siguientes proyectos:

- Estudio de egresados de UPN Unidad 011 Aguascalientes, seguimiento de egresados de licenciatura y posgrado, en una etapa inicial,



saberes en relación con su práctica profesional.

LAS ESPECIALIZACIONES PARA EL SEGUNDO AÑO SON:		
EJE O CAMPO FORMATIVO	ESPECIALIZACIÓN	UNIDADES UPN EN LAS QUE SE IMPARTEN
Gestión Educativa	Gestión educativa y procesos Organizacionales en educación básica	Unidad UPN 095 Ciudad de México, Azcapotzalco Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 098 Ciudad de México, Oriente Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente
Lenguaje y Comunicación	Enseñanza de la lengua y la recreación literaria animación sociocultural de la lengua en la Educación Básica	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte
	Animación sociocultural de la lengua en la Educación Básica	Unidad UPN 095, Ciudad de México, Azcapotzalco
Exploración de lo natural y lo social	Realidad, ciencia, tecnología y sociedad	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 095 Ciudad de México, Azcapotzalco
	Tiempo y espacio histórico	Unidad UPN 098 Ciudad de México, Oriente
Competencias para la docencia	Construcción de habilidades del pensamiento	Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 097 Ciudad de México, Sur
Desarrollo personal y para la convivencia	Manejo de conflictos en el aula	Unidad UPN 097 Ciudad de México, Sur
	Educación cívica y formación para la ciudadanía	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 098 Ciudad de México, Oriente
	Pedagogía de la Diferencia y la Interculturalidad	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro Unidad UPN 096 Ciudad de México, Norte Unidad UPN 097 Ciudad de México, Sur
	Inclusión e integración educativa	Unidad UPN 094 Ciudad de México, Centro

Figura 4. Especializaciones del segundo año de la Maestría en Educación Básica.

## Maestría en Educación Media Superior

### **Perfil de Egreso.**

- Reconocer distintas perspectivas de educación centrada en el aprendizaje de los alumnos.
- Identificar elementos teórico-metodológicos indispensables para el desarrollo de estrategias de planeación de la enseñanza y/o de la gestión institucional.
- Reconocer el papel que juegan las NTIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer la planeación como una necesidad institucional para el fortalecimiento de la gestión y/o de su práctica docente.

- Reconocer y comprender los principales enfoques de la planeación educativa.
- Organizar y sistematizar información que apoye el conocimiento y la toma de decisiones en materia de gestión institucional, planeación y práctica de la docencia.
- Construir estrategias para la detección de necesidades formativas de los estudiantes de educación media superior que respalden el diseño de programas.
- Elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar los procesos de gestión y de formación de los estudiantes dentro de la escuela donde ejerce su práctica.
- Revisar críticamente y participar en los procesos de evaluación y autoevaluación de su práctica docente y/o de su práctica directiva.
- Identificar nuevas necesidades formativas para el fortalecimiento de su propia labor y generar procesos de autoformación. Planear y desarrollar propuestas colectivas con otros integrantes de su plantel escolar y/o de su región.
- Adoptar una actitud crítica ante los problemas y situación escolar y social de los estudiantes de educación media superior, que le permita apreciar sus principales problemas e intervenir desde su tarea docente.
- Apreciar la diversidad y multiculturalidad que existe entre sus alumnos y traducir las diferencias en elementos que potencien la formación en este nivel escolar.
- Adquirir las ocho competencias docentes que constituyen el perfil del docente de Educación Media Superior contenidas en el Acuerdo SEP 447, 488 y en su caso, las de directivos del acuerdo 449.

**MAPA CURRICULAR**



EPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR LÍNEA COMPETENCIAS DOCENTES					
PRIMER AÑO	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre	Tercer cuatrimestre	PRODUCTO FINAL DE LA ESPECIALIZACIÓN N	TOTAL DE CRÉDITOS ESPECIALIDAD
	MÓDULO I COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA 19 C	MÓDULO II TEMAS SELECTOS I 19 C	MÓDULO III ESPECIALIZADO I 19 C		15 C
EPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN Y CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE					
MATEMÁTICAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES COMUNICACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL					
SEGUNDO AÑO	Cuarto cuatrimestre	Quinto cuatrimestre	Sexto cuatrimestre	PRODUCTO FINAL DE LA ESPECIALIZACIÓN N	TOTAL DE CRÉDITOS ESPECIALIDAD
	MÓDULO IV COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE 19 C	MÓDULO V TEMAS SELECTOS II 19 C	MÓDULO VI ESPECIALIZADO II 19 C		15 C
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA MAESTRÍA				144	
TESIS DE GRADO					

Figura 5. Mapa curricular Maestría en Educación Media Superior.

**Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación Docente**

- Hacer de cada formador de docentes y asesor o auxiliar técnico pedagógico un investigador con capacidad para enriquecer o innovar los habituales repositorios de saber profesional.
- Conocer el modo de producción del conocimiento profesional y saber distinguirlo del modo de producción del conocimiento científico.
- Integrar redes de colectivos de formadores de docentes interestatales e interinstitucionales con capacidad para describir, explicar y resolver los problemas regionales que perturban la formación y el desarrollo profesional de los educadores en el noroeste de México.
- Diagnosticar el estado que guarda la formación y el desarrollo profesional de los educadores en el noroeste de México.

- Contribuir al desarrollo de una teoría general sobre la formación profesional.
- Investigar, diseñar y poner a prueba nuevos modos de formar al magisterio que respondan a las necesidades del desarrollo de la educación básica y normal del noroeste de México.
- Conocer los principales problemas de la educación básica en la región e integrar redes de educadores con capacidad profesional para explicarlos y resolverlos.
- Impulsar un movimiento de mejora e innovación pedagógica que reintroduzca a los educadores como sujetos de saber.

**MAPA CURRICULAR**

MÓDULO I. REPOSITORIO DE SABERES BÁSICOS	APRENDER A CONOCER EN INTERNET: LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL 5 CRÉDITOS	APRENDER A ESCRIBIR EN INTERNET: COMPOSICIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS 5 CRÉDITOS	APRENDER A ARGUMENTAR EN INTERNET: TEORÍA GENERAL DE LAS PROFESIONES 5 CRÉDITOS	APRENDER A DEBATIR EN INTERNET: EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA Y DE LA PRÁCTICA 5 CRÉDITOS	CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS TOT. CRÉD: 20	
MÓDULO II. REPOSITORIO DE HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	CAJA DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS I 5 CRÉDITOS	CAJA DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS II 5 CRÉDITOS	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: MANEJO DE SOFTWARE 5 CRÉDITOS	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: MANEJO DE SOFTWARE 5 CRÉDITOS	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERICAS TOT. CRÉD: 20	
MÓDULO III. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	COMPLEJIDAD Y FORMACIÓN DE PROFESORES 5 CRÉDITOS	NATURALEZA Y CAMBIO DEL SABER DEL EDUCADOR 5 CRÉDITOS	ACOMPAÑAMIENTO I: DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 7 CRÉDITOS	COLOQUIO I: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2 CRÉDITOS	MÓDULOS PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
MÓDULO IV. REPOSITORIO DE SABERES EN EL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE TESIS I 2 CRÉDITOS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I 4 CRÉDITOS	ACOMPAÑAMIENTO II: REVISTA A LOS SABERES EN EL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN 7 CRÉDITOS	COLOQUIO II: TEXTO MONOGRÁFICO - REVISIÓN DE LA LITERATURA 2 CRÉDITOS		
MÓDULO V. EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	SEMINARIO DE TESIS II 2 CRÉDITOS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II 4 CRÉDITOS	ACOMPAÑAMIENTO III: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA I 7 CRÉDITOS	COLOQUIO III: AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2 CRÉDITOS		
MÓDULO VI. FORMALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN	SEMINARIO DE TESIS III 2 CRÉDITOS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III 4 CRÉDITOS	ACOMPAÑAMIENTO IV: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA II 7 CRÉDITOS	COLOQUIO IV: PRIMER BORRADOR DE TESIS 2 CRÉDITOS		
ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN						TOT. CRÉDITOS PROGRAMA: 104
	PREFORMATIVA Y FORMACIÓN INICIAL	INICIACIÓN A LA ENSEÑANZA	DESARROLLO PROFESIONAL	GESTIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO		

Figura 6. Mapa curricular Doctorado en Educación.



### c- Profesorado

La planta docente de base e interinos, son los que imparten cátedra en los programas de posgrado, este personal tiene un alto nivel de profesionalización académica, ya que se cuentan con 11 docentes con doctorado y 9 docentes con maestría.

Aunado a lo anterior, del total de la plantilla de personal de tiempo completo docente de base e interino, tenemos solamente un docente como Nivel 1 del SNI que representa el 5% de la plantilla docente, 2 docentes como candidatos al SNI, que representa el 10%, y del perfil PRODEP, solamente tenemos 2 docentes que cumplen el requisito, y que representan el 10% de la plantilla total.

### d- Infraestructura y Equipamiento

Las instalaciones de la Unidad 011 Aguascalientes, en términos generales son adecuadas y estéticas.

Contamos con 9 aulas para la impartición de cátedra, todas las aulas cuentan con pantalla led, cuentan con mobiliario en buenas condiciones, también se cuenta con una plataforma educativa por medio del sistema MOODLE, la cual ofrece al estudiantado la posibilidad de interactuar en línea con los profesores.

Cada docente cuenta con un equipo de cómputo portátil para el desempeño de sus funciones, así como un cubículo para su estancia.

### Propuestas de mejora

- Es necesario realizar estudios de factibilidad para que la Unidad 011 Aguascalientes, pueda ofrecer nuevas opciones de programas de posgrado, preferentemente en línea,
- Es necesario el rediseñar metodologías, lecturas y actividades del diseño curricular que vayan enfocados plenamente a los ejes transversales del SEAES,
- Es necesario reorientar la oferta educativa de posgrados,
- Es necesario llevar a cabo un estudio sobre egresados de los posgrados,
- Que la Coordinación de evaluación dé seguimiento oportuno a los indicadores

relacionados con los criterios transversales del SEAES de los posgrados,

- Crear grupos de academia de docentes, con la finalidad de fortalecer los programas educativos de posgrado para que vayan encaminados a los ejes transversales del SEAES,
- Establecer estrategias para el incremento de la matrícula en la oferta educativa de posgrado,
- Establecer estrategias para incrementar el porcentaje de titulación de los alumnos de posgrado,
- Establecer estrategias para incrementar la permanencia de los estudiantes de posgrado,
- Desarrollar políticas internas que permitan la realización sistemática de proyectos de investigación alineados a los criterios transversales del SEAES, contando con la participación de todos los docentes,
- Involucrar a estudiantes a que participen de forma directa en los proyectos de investigación
- Dar seguimiento a los proyectos de investigación existentes, para su posterior publicación y difusión.

## 5. La Institución/Plantel

La Unidad 011 Aguascalientes, se encuentra inmersa en un entorno externo complejo y diverso a nivel local, ya que debemos considerar que en el Estado existen alrededor de 60 Instituciones públicas y privadas que ofertan programas de Licenciatura y Posgrado, esto significa que existe mucha oferta de educación superior, la cual ha rebasado en demasía a la demanda de alumnos en busca de una licenciatura o posgrado.

Desde el punto de vista social, la Unidad 011 Aguascalientes debe considerar que el 20.71% de sus estudiantes provienen de municipios al interior del Estado, esto es importante destacarlo, ya que al interior del Estado no existen muchas fuentes de educación superior, ya que el 99% de ellas está concentrada en la ciudad capital (Indicador

SEAES 8).

La institución tiene un compromiso explícito con la responsabilidad social, el cual refleja en su misión, visión, políticas y planes de desarrollo.

- En su misión, la institución está enfocada en formar profesionales de la educación con un enfoque en la equidad, la justicia social y la responsabilidad social.
- En su visión, la institución se plantea como una institución líder en la formación de profesionales de la educación comprometidos con la transformación social del país.
- La institución dentro de sus políticas se enfoca en la promoción de la ética pública, la formación cívica, estilos de vida saludable, el combate a la corrupción e impunidad, y el desarrollo profesional y personal de sus integrantes. Además, la institución se compromete a fomentar la equidad, la inclusión y la diversidad en todas sus actividades y operaciones.
- En sus planes de desarrollo, la institución tiene proyectos específicos alineados con sus ejes transversales que buscan mejorar la calidad de los servicios que ofrece, así como el desempeño de su personal.

La conformación de la planta de personal se encuentra de la siguiente manera, dando así respuesta al Indicador SEAES 17

Tabla 15. Caracterización del personal directivo de la Unidad 011

SEXO	PERSONAL DIRECTIVO
MUJER	1
HOMBRE	2
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>
PERTENECE A ALGUNA ADSCRIPCIÓN SEXOGENÉRICA	PERSONAL DIRECTIVO
NO	2
SI	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>
TIENE ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD	PERSONAL DIRECTIVO

NO	3
SI	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>
<b>SE AUTO IDENTIFICA CON ALGUN GRUPO INTERCULTURAL PERSONAL DIRECTIVO</b>	
NO	3
MIGRANTES	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

Tabla 16. Caracterización del personal administrativo y de servicios de la Unidad 011

SEXO	PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS
MUJER	17
HOMBRE	18
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>
PERTENECE A ALGUNA ADSCRIPCIÓN SEXOGENÉRICA	PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS
NO	29
SI	2
PREFIERO NO DECIR	4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>
TIENE ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD	PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS
NO	35
SI	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>
SE AUTO IDENTIFICA CON ALGUN GRUPO INTERCULTURAL	PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS
NO	34
MIGRANTES	1
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Tabla 17. Caracterización del personal docente de la Unidad 011

SEXO	DOCENTES
MUJER	14



- ✓ Cambio del mobiliario de todos los salones de la Institución Educativa para brindar mayor confort a los estudiantes.
- ✓ Instalación de comedores en explanada de la Institución, para brindar un espacio adecuado para la ingesta de alimentos.

- Se participa por primera ocasión en la Convocatoria para Documentar los Procesos de

Aguascalientes, Ags. a 28 de agosto de 2024.

## COMUNICADO

### A LA COMUNIDAD UNIVERITARIA

Estimados todos y todas me permito hacer de su conocimiento que se ha comenzado con los trabajos de recuperación de información, como primera etapa de los procesos para la Evaluación y Acreditación para esta Institución Educativa de Educación Superior, ello trae consigo un esfuerzo significativo por parte de todos nosotros.

En este sentido, a partir del día de hoy, estaremos participando activamente en este proceso, cada uno desde nuestras responsabilidades, por lo que es muy importante, el que, contribuyamos de manera eficaz, eficiente y oportuna a los requerimientos que se estarán solicitando en lo sucesivo.

Cabe señalar que es de vital importancia la contribución que hagamos todos, ya que de ello dependerá que logremos como Institución el alcanzar los objetivos establecidos en la Ley General de Educación Superior, así como en lo establecido en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

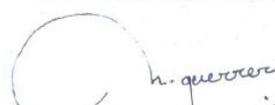
Al respecto, se ha designado un equipo interinstitucional de trabajo que estará llevando a cabo el proceso de evaluación y acreditación, por lo que de existir alguna duda o inquietud sobre lo que se estará trabajando en lo sucesivo, puedan acercarse con ellos para resolverlo de la mejor manera, dicho equipo de trabajo lo integran: Dra. Adriana Mercado Salas, Dra. Cintya Guzmán Ramírez, C.P. Xóchitl Rodríguez Villalobos, C.P. Gabriela Díaz Martínez y el C.P. Orlando Coronel Rojas.

Agradezco el apoyo, la solidaridad y sobre todo, el compromiso de todos Ustedes, para llevar a cabo estos trabajos.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarles un saludo cordial.

Atentamente.

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Mtra. Marthelena Guerrero Rodríguez  
Directora



Instituto de Educación  
de Aguascalientes  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 011

c.c.p. Archivo



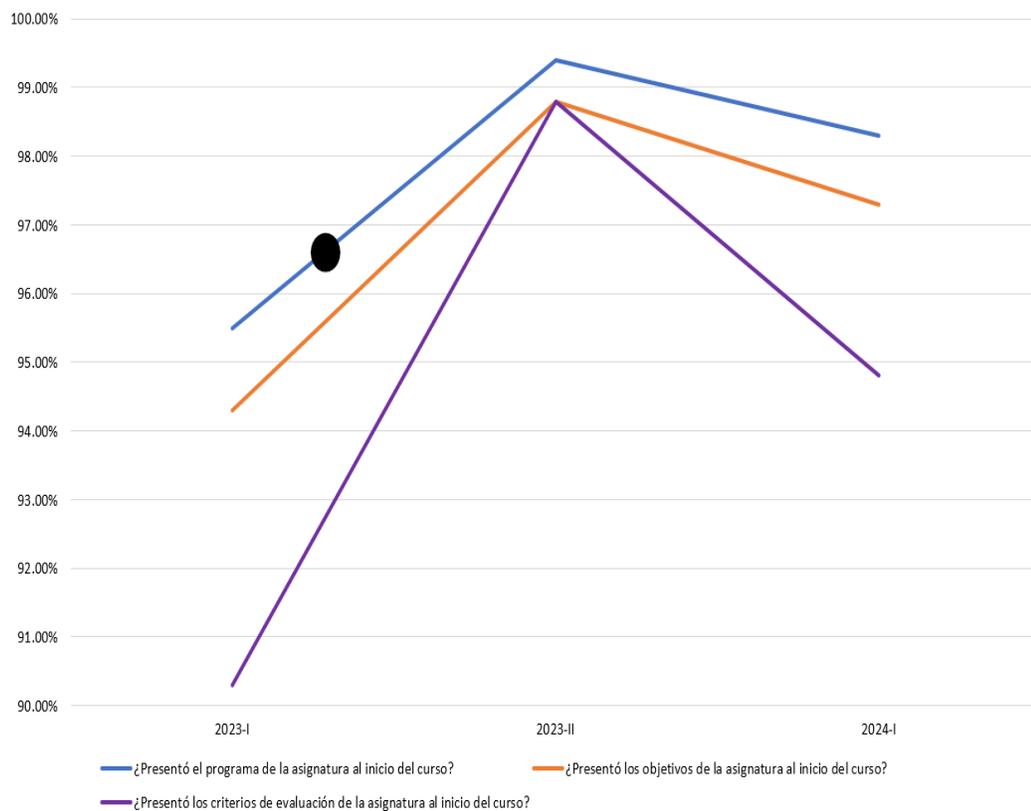
449 910 56 00

www.iea.gob.mx

Av. Tecnológico No. 601  
Fracc. Ojocaliente  
C.P. 20196

- **Figura 7.** Oficio de integración de equipo para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Fuente: Elaboración propia.

- Evaluación y los Avances en la Mejora Continua en las Instituciones de Educación Superior 2024
- Se aplicaron instrumentos de evaluación a los docentes con la finalidad de evaluar su desempeño en el aula
- En las siguientes graficas se hace un comparativo de los resultados que se obtuvieron con base en la evaluación docente realizada en los semestres 2023-I, 2023-II y 2024-I, específicamente en el programa educativo de Pedagogía.



**Figura 8.** Comparativo de evaluación docente del semestre 2023-I al 2024-I. Fuente: elaboración propia.

Por lo que respecta a la Formación continua de la Unidad 011 Aguascalientes, se realizaron las acciones presentadas en la tabla 18, con lo que, aunque de manera parcial, se da respuesta al Indicador SEAES 6.

Tabla 18. Acciones de Formación Continua de la Unidad 011

Actividad	Fecha o Periodo	Logro	
<b>2023</b>			
1. Organización de la oferta formativa para Ingreso a Educación Básica aprobada por USICAMM, primera generación.	Enero de 2023	Difusión de 5 cursos	
2. Implementación de cursos con valor USICAMM, primera generación.	Enero-febrero 2023	Implementación de 5 curso con un total de 378 participantes	
		Participantes atendidos	
		Mujeres	Hombres
Arte para aprender.	4 al 25 de febrero	19	6
Docencia creativa socioemocional a distancia para el logro de los aprendizajes.	30 de enero al 17 de febrero	119	21
Fortalecimiento del perfil docente para el ingreso a Educación Básica.	Del 30 de enero al 17 de febrero	55	18
Planeación, la base para una impartición eficaz.	30 de enero al 17 de febrero	32	6
Uso de la propuesta Aula invertida para la educación básica.	30 de enero al 17 de febrero	76	26
3. Organización de la oferta formativa para Ingreso a Educación Básica aprobada por USICAMM, segunda generación.	Agosto	Difusión de 5 curso	
4. Implementación de cursos con valor USICAMM, primera generación, segunda generación:	Septiembre	Implementación de 5 cursos con un total de 283 participantes	
		Participantes atendidos	
Arte para aprender	2, 9, 23, 30 de septiembre	37	
Nueva normalidad en las aulas virtuales: docentes y la innovación digital.	4 al 29 de septiembre	55	
Planeación, la base de una impartición eficaz.	11 al 29 de septiembre	47	
Uso de la propuesta aula invertida para la educación básica.	11 al 22 de septiembre	93	
Prevención de situaciones de riesgo en adolescentes.	18 al 29 de septiembre	51	

Actividad	Fecha o Período	Logro
5. Diseño de 21 cursos para incorporar al Catálogo UPN para aprobación por parte de USICAMM (personal docente de UPN).	Septiembre	Incorporación de todos los cursos al Catálogo USICAMM 2024-2025
6. Diseño del curso: Dirección educativa con un enfoque socioemocional (personal docente de UPN).		Aprobación por parte del IEA para su implementación
7. Implementación del curso: Dirección educativa con un enfoque socioemocional.	30 de octubre al 24 de noviembre	Se atendió a un total de 75 participantes
		Mujeres:65
		Hombres: 10
8. Organización y publicación de la oferta formativa para Ingreso a Educación Básica aprobada por USICAMM.	Noviembre	Difusión de 8 cursos
<b>2024-I</b>		
9. Implementación de cursos con valor USICAMM, tercera generación.	Enero	Implementación de 3 cursos, con un total de 186 participantes
		Participantes atendidos
La planeación integral a partir del codiseño curricular.	8 al 26 de enero	65
Fortalecimiento del perfil docente en el marco de la NEM.		16
Estrategias neuro educativas en el aula.		105
10. Diseño de propuesta de formación para la UNPOL.	Febrero-Marzo	Diseño de una oferta formativa en tres etapas, con tres cursos de 40 hrs cada uno, simultáneos, para atender a un total de 105 participantes
11. Diseño e implementación del curso: La NEM, retos de la labor docente para el Grupo Aeroportuario del Pacífico.	Abril-mayo	Atención de 26 participantes, y solicitud de un nuevo curso
12. Implementación de la primera etapa de los cursos UNPOL.	Mayo-junio	Atención de un total de 44 participantes
		Participantes atendidos
Estrategias didácticas.	6 de mayo al 7 de junio	17
Evaluación formativa.		9
Planeación y diseño didáctico con un enfoque en competencias.		18
13. Ajustes de la oferta de UNPOL para la segunda generación.	Junio	Se logró aceptación de parte de UNPOL de los ajustes de la

Actividad	Fecha o Periodo	Logro
		implementación para la segunda etapa
Cotización del curso: La pedagogía del e-learning.	Junio	Se aprobó la cotización y se definió con docentes el diseño del curso

Fuente: elaboración propia

Por lo que respecta a Formación Integral, tenemos las siguientes acciones, que dan cuenta de manera parcial a los Indicadores SEAES 12 y 18:

Tabla 19. Acciones de Formación Integral de la Unidad 011

Actividad	Fecha o Periodo	Logro
Curso Inglés A1	2024 I	11 estudiantes aprobados
Inglés A2	2024 I	10 estudiantes aprobados
Curso Docencia creativa socioemocional a distancia para el logro de los aprendizajes	2024 I	11 estudiantes aprobados
Curso Inteligencia emocional en la educación (2 grupos)	2024 I	35 estudiantes aprobados
Curso El desarrollo humano como facilitador de procesos educativos	2024 I	19 estudiantes aprobados
Curso Inglés básico (3 grupos)	2023 II	
Curso Docencia creativa socioemocional a distancia para el logro de los aprendizajes	2023 II	15 estudiantes aprobados
Taller Voleibol	2023 II	28 estudiantes aprobados
Curso Primeros Auxilio	2023 II	13 estudiantes aprobados
Curso Construyendo mi estabilidad emocional	2023 II	9 estudiantes aprobados
Curso Planeación, la base de una impartición eficaz	2023 II	11 estudiantes aprobados
Conferencia Autoestima	2023 II	26 asistentes
Conferencia De la tristeza a la depresión	2023 II	49 asistentes
Conferencia Desafío y temores entorno a la educación inclusiva	2023 II	50 asistentes
Conferencia Día internacional de la eliminación contra la mujer: La violencia estructural, simbólica y cultural	2023 II	16 asistentes
Conferencia Amar o depender	2023 II	50 asistentes

Conferencia Prevención del suicidio	2023 II	24 asistentes
Conferencia Princesas de Disney ¿con cuál te identificas? Roles y estereotipos de género	2023 II	38 asistentes

En la Coordinación de tutorías se realizaron las siguientes acciones, mismas que a la luz del Indicador SEAES 18 presentan áreas de oportunidad pero que pueden ajustarse para ello:

Tabla 20. Acciones de Tutorías de la Unidad 011

Actividad	Fecha o Periodo	Logro
Tutoría académica. Un tutor por cada grupo de la Licenciatura en Pedagogía	2023-II a 2024-I	1. Identificación de estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje. 2. Identificación de estudiantes con dificultades emocionales que repercuten en su proceso de aprendizaje. 3. Canalización de estudiantes a los profesionales adecuados. 4. Trabajo a nivel grupal de las necesidades de cada grupo.
Tutoría académica: a) Tutor individual para estudiantes que lo solicitan. b) Tutor individual para estudiantes que lo requieren canalizados por situación emocional.	2023-II a 2024-I	1. Trabajo con estudiantes con dificultades en comprensión lectora. 2. Trabajo con estudiantes con dificultades en expresión verbal y seguridad para hablar en público. 3. Trabajo con estudiantes con dificultades en asignaturas como estadística y metodología de la investigación. 4. Acompañamiento y seguimiento de los estudiantes canalizados por dificultades emocionales.
Tutoría académica. Tutor grupal de Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica	2023-II a 2024-I	1. Al ser una licenciatura 100% en línea el tener un tutor les hace sentir acompañados. 2. Trabajo en la comunicación entre ellos.
Evento social para convivencia de los estudiantes de la Universidad Pedagógica: LP y LEIP, docentes y personal administrativo a petición de los estudiantes en	Diciembre 2023	Organización de la Posada Navideña de la institución organizada por ellos con apoyo de las y los tutores grupales.







Presentación del libro Mixtu, de Armando Juárez Rincón.	11 de marzo del 2024	Participación de 50 estudiantes y 10 personas del público en general
Inauguración del taller de escritura: Abrapalabra con la comunidad universitaria de UPN.	11 de marzo del 2024	Participación de 50 estudiantes y 10 personas del público en general
<b>Actividad</b>	<b>Fecha o Periodo</b>	<b>Logro</b>
Presentación de libro: Memorias de un estudiante de internado, del Mtro. Demetrio Rodríguez Orozco.	03 de junio del 2024	Participación de 34 estudiantes y 15 personas del público en general.
Presentación de libro "Che, entre la literatura y la vida (Notas para el corazón y la memoria) del autor cubano Julio M. Llanes y proyección de video.	14 de junio del 2024	Participación de 25 estudiantes y 7 personas del público en general.

En el departamento de radio se realizó lo siguiente:

Tabla 24. Acciones de departamento de radio de la Unidad 011

Actividad	Fecha o Periodo	Logro
Realización de agenda de temáticas para programa radiofónico	Agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2023 y enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio de 2024	Se realizó la agenda de 45 temáticas para el programa de radio.
Grabación semanal de emisión radiofónica	Agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2023 y enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio de 2024	Grabación de 45 programas de radio.
Edición de programa radiofónico	Agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2023 y enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio de 2024	Edición de 45 programas de radio.
Envío y monitoreo de programa radiofónico	Agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2023 y enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio de 2024	Se envió y dio monitoreo a 45 programas de radio.
Realización de carpeta digital para resguardo de emisiones radiofónicas	Agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2023 y enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio de 2024	Se realizó el almacenamiento de 45 archivos del programa de radio.



áreas de oportunidad, y en consecuencia establecer propuestas de mejora que contribuyan a ofrecer una educación de calidad, con compromiso social, con enfoque centrado en la equidad social, la inclusión y la interculturalidad.

Es así como se manifiesta que hasta el momento no es posible cumplir con la totalidad de los Indicadores SEAES, sin embargo, todas las propuestas de mejora son factibles de realizar a través de un programa de acción y estableciendo metas en común con todos los actores que conformamos la Unidad 011.



## ANEXOS



## Anexo 1. Mapeo de actividades de SEAES

## Anexo 2. Indicadores SEAES