



¿CÓMO  
**SERÁ EL MUNDO**  
después de la  
**COVID-19?**

**GA**

**CE**

**TA**

**NACIONAL  
UNIVERSITARIA**

**AÑO II, NÚMERO 8  
SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2020**

# DIRECTORIO

## **MTRO. JOSÉ LUIS ULLOA LUNA**

Coordinador de la Red Nacional de Gacetas Universitarias  
(Coord. de la Gaceta de la Universidad de Guadalajara)

## **LCMM. ROCÍO BASURTO MORALES**

Secretaria de la Red Nacional de Gacetas Universitarias  
(Editora de la Gaceta de la Universidad Autónoma de Aguascalientes)

## **M. en A. MARIO DURÁN ALCALÁ**

Dirección de Comunicación y Enlace Interinstitucional de la Red  
(Coordinador de Identidad y Pertenencia Universitaria,  
Universidad Autónoma de Querétaro)

## **DISEÑO EDITORIAL**

Dirección de Comunicación y Enlace de la Universidad de Guanajuato

GA  
CETA  
TA  
NACIONAL  
UNIVERSITARIA  
AÑO II, NÚMERO 8  
SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2020

GACETA NACIONAL UNIVERSITARIA, AÑO 2, NO. 8, SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2020, ES UNA PUBLICACIÓN CUATRIMESTRAL EDITADA POR LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL. AV. JUÁREZ 976, SEXTO PISO, COLONIA CENTRO, TELÉFONO 31 34 22 22, EXT. 12617, HTTP://RED-GACETASUNIVERSITARIAS.MX/?PAGE\_ID=80. EDITOR RESPONSABLE: JOSÉ LUIS ULLOA LUNA. RESERVAS DE DERECHOS AL USO EXCLUSIVO 04-2019-032113305700-203. ISSN: EN TRÁMITE, OTORGADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR. RESPONSABLE DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE ÉSTE NÚMERO: COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL, JOSÉ LUIS ULLOA LUNA. FECHA DE LA ÚLTIMA MODIFICACIÓN 19 DE FEBRERO DE 2020.

LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE LA PUBLICACIÓN. QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE LOS CONTENIDOS E IMÁGENES DE LA PUBLICACIÓN SIN PREVIA AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

# EDITORIAL

## ¿CÓMO SERÁ EL MUNDO DESPUÉS DE LA COVID-19?

El surgimiento de la Covid-19 en diciembre de 2019, su rápida expansión a cada rincón del mundo y su consecuente estela de dolor y temor, muertes y crisis económica y social, trajeron consigo un recordatorio incómodo y esperanzador: el futuro es una entidad desconocida e impenetrable, ajena al absoluto control, pero justo por eso, por no estar hecho aún, podemos empeñarnos en modelar algunos de sus rasgos.

Porque hoy sabemos eso, el mundo después de que la Covid-19 sea controlada, tendrá que ser un mundo determinado por la voluntad internacional y no por el azar, por la dedicación colectiva más que por el destino o la intrusión de fuerzas anónimas y subterráneas.

Un mundo que, sin cerrar los ojos a la potencia de lo imprevisto, se atreva a hacer circular en el océano de la incertidumbre la frágil pero voluntariosa barquilla del conocimiento y la civilización humana, en cuya cubierta se atan

la ciencia básica y aplicada, las expresiones artísticas, la tolerancia y el respeto a las personas y al medio ambiente.

Un mundo renovado, pensado de nuevo en su integridad: qué, del mundo anterior al Covid-19 conviene conservar; qué debe erradicarse y qué tenemos que inventar como civilización.

El futuro no es tiempo de profecías, sino de trabajo, de activar la colaboración global y la puesta en cuestión de un sistema mundial determinado por el lucro, es decir, contra las condiciones que podrían alimentar el virus mortal del mañana.

La universidad pública de Guanajuato junto con la Red Nacional de Gacetas Universitarias hará su parte en esa gran alianza a favor de la vida y de un mundo en que se tenga a la vista (son palabras del poeta T. S. Eliot) "quién es ese tercero que siempre va a tu lado".

## **DR. LUIS FELIPE GUERRERO AGRIPINO**

Rector General de la Universidad de Guanajuato



<b>4</b>	LA SALLE CIUDAD DE MÉXICO
<b>5-6</b>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
<b>7-8</b>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
<b>9-10</b>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
<b>11-12</b>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
<b>13</b>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
<b>14-15</b>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
<b>16-17</b>	UNIVERSIDAD DE COLIMA
<b>18-19</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
<b>20</b>	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
<b>21-22</b>	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS HIDALGO
<b>23-24</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA
<b>25-26</b>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# El futuro de La Salle México en voz de sus directores

La próxima generación de Profesionales con Valor de la Universidad La Salle tendrá la responsabilidad de contribuir a la sociedad en una nueva normalidad. ¿Cómo se preparan y qué competencias deberán ejercer en el mundo posterior al COVID-19? El Rector y directores de escuelas y facultades lasallistas comparten su opinión.



**Rector de la Universidad La Salle México**  
Dr. Enrique A. González Álvarez, fsc.

*“El aprendizaje será con gestiones más autónomas”.*

Las grandes cátedras a las que estamos acostumbrados acabarán. Hoy el alumno tiene el conocimiento a la mano con las nuevas tecnologías. Nuestra misión será crear en ellos un criterio para validar el conocimiento que cumpla con criterios de investigación científica.



**Facultad de Negocios**

Mtro. José Ramón Barreiro Iglesias

*“Más que nunca resaltaré la importancia de licenciaturas como actuaría, TI, contaduría y finanzas, y marketing digital”.*

La economía y los negocios en general tuvieron que enfrentarse a una fuerte crisis. Sobrevivirán aquellos que tuvieron una adecuada planeación financiera.



**FAMADYC**

Arq. Juan Homero Hernández Tena

*“Tenemos la responsabilidad de responder a una sociedad más humana”.*

La arquitectura tendrá cambios significativos. Los espacios en oficinas serán más flexibles. En las casas se deberán incluir espacios destinados al *home office*, debidamente diferenciados.



**Facultad de Ciencias Químicas**

Q.F.B. Ana Belén Ogando Justo

*“Los lasallistas estudiarán y aprenderán juntos en los espacios de clases y fuera de ellos”.*

Las profesiones científicas y las relacionadas con el área de salud resaltan por sus aportaciones inmediatas en el cuidado de la población.



**Facultad de Ingeniería**

Ing. Edmundo Barrera Monsiváis

*“Las y los futuros ingenieros lasallistas serán más autogestivos”.*

Tras la contingencia cada profesional:

- Será consciente de ejercer mayor responsabilidad social.
- Conocerá la importancia y valor del empleo.
- Revalorará el sentido de comunidad y del trabajo colaborativo.



**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
Mtro. Francisco A. Enríquez Torres

*“El manejo ético de los recursos tecnológicos y de información entrará entre las aptitudes de los egresados de la Facultad”.*

Debemos estar preparados para atender siempre lo prioritario, es decir la formación humana de estudiantes y colaboradores.



**Escuela de Altos Estudios en Salud**  
Dr. Jorge Mijares Morán

*“La pandemia ha mostrado el carácter humanista del profesional de la salud”.*

Estudiantes de La Salle complementarán su aprendizaje con las nuevas tecnologías de enseñanza virtual, simulación de vanguardia y los modelos de enseñanza más confiables.

# PANDEMIA: crisol de los grandes problemas que han aquejado a la sociedad mexicana



La pandemia ha cambiado muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, pero sobre todo, nos ha mostrado de la manera más descarnada muchos de los problemas y de los límites sociales, económicos y políticos del sistema en el que vivimos. Con el confinamiento se magnificaron problemas como el hambre, la pobreza, la precariedad de los empleos y la desigualdad, mencionó el doctor Octavio Maza Díaz Cortés, profesor-investigador del Departamento de Sociología de la UAA, quien está desarrollando el estudio “Efectos de la pandemia en la relación trabajo con otros espacios de vida”.

El catedrático asegura que esta pandemia, el confinamiento y sus demás implicaciones, representan un momento histórico que brinda mucho material para la investigación; pues se trata de un periodo de quiebre en la vida social. Hay personas que ante la amenaza se replegaron en sus hogares, otras que afirman que la

pandemia no existe... pero esto es un asunto que los estudiosos de las ciencias sociales se están dando a la tarea de investigar: “estamos en una zona gris en la que algunos aún pueden quedarse en casa y otros, quizá la mayoría, ya no; por ello debemos preguntarnos por los efectos de todo”.

Ante este panorama, explicó que la pandemia agravó e hizo evidente muchos problemas que ya existían, como la disparidad en las cargas de trabajo y en la ocupación que representa el cuidado de los hijos para los hombres y las mujeres. Y, sin duda, al estar en casa, las personas se están enfrentando al enorme reto de la educación de los hijos y la sobrecarga para las madres que tuvieron que hacer de maestras además de realizar su propio trabajo.

*“La pandemia agravó e hizo evidente muchos problemas que ya existían, como la disparidad en las cargas de trabajo y en la ocupación que representa el cuidado de los hijos para los hombres y las mujeres”*

Es un grave problema tener que trabajar y al mismo tiempo poner a los niños en la computadora, si es que la clase se daba en línea, porque el fenómeno de la educación también estableció otro desafío para quienes no tenían posibilidad de contar con internet o equipo de cómputo para conectar a los hijos con las clases a distancia. Entonces, en el ámbito educativo los problemas también incrementaron así como la brecha tecnológica. El encierro agudizó la carga de trabajo para las mujeres, y es un tema que ya se ha puesto en evidencia, junto con la violencia de género y el maltrato infantil; cuando se podía salir libremente de casa a trabajar o a la escuela, estas amenazas se reducían pero con la pandemia esto creció.

El doctor Octavio Maza Díaz Cortés comentó que el impacto de la escuela en la casa representa un enorme tema para reflexionar por la disparidad en el uso del tiempo y la exigencia tanto para los niños y los jóvenes en edad escolar y sus familias, como para los profesores, porque “para quienes impartimos clases también representó un cambio en nuestras dinámicas habituales y obligó a los estudiantes a adoptar otras. Todas y todos nos vimos de otra manera; con la limitante tecnológica, la alfabetización digital, lo que representaba tomar una clase con una mala conexión o estudiar con los datos de tu celular. Todos estos aspectos nos están mostrando en qué país y en qué sociedad estamos viviendo”.



*“No hay un pronóstico positivo en ningún tema: ni empleo, ni crecimiento de la economía; lo cual no significa que debemos ponernos negativos o catastróficos sino que es momento de buscar alternativas de solución”*

El proyecto de investigación “Efectos de la pandemia en la relación trabajo con otros espacios de vida” es realizado por académicos del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, para indagar sobre el uso del tiempo y del espacio dentro del hogar, la mezcla de los ámbitos hogar-trabajo-escuela, la práctica deportiva, violencia doméstica, y la nueva normalidad.

## ● ● ● **Quedarse en casa: privilegio de unos, desventaja para otros**

*“Esto es un momento de incertidumbre. Habrá quien piense que en cuanto esto se solucione volveremos a la normalidad, pero la moneda está en el aire. Es difícil afirmar qué va a pasar, lo único que podemos decir es qué está sucediendo y de ahí en adelante generar nuestras interpretaciones, incluso de lo que estamos viviendo como sociedad. La nueva normalidad es sólo una idea de que esto ya se acabó, pero el riesgo ahí sigue y se tiene que reflexionar”*

El doctor Octavio Maza Díaz Cortés se refirió a la Encuesta Telefónica de Ocupación y Empleo (ETOE) del INEGI, en la que se muestra que de marzo a abril de 2020 la población económicamente activa disminuyó 12 millones de personas. Otro dato destaca que 3.5 millones de personas disponibles para trabajar perdieron o renunciaron a su empleo, o cerraron su negocio en el mes de abril; mientras que en marzo la cifra fue de 9.1 millones. Dichas cifras representan una grave caída para la ocupación económica y a la que se le debe poner mucha atención. Se podría pensar que todos los empleos que se perdieron o los negocios que cerraron, son algo temporal, pero no. “Como sociedad tenemos que resolver el incremento enorme de la pobreza, y que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ya ha calificado como una crisis alimentaria; hay un crecimiento del hambre en Latinoamérica”.

Nos estamos enfrentando a varios meses de encierro, para algunos es agotador estar confinados, pero en realidad son privilegiados porque aún pueden permanecer en sus casas; mientras que para otros el agotamiento y desesperación a causa del confinamiento se debe a la falta de un ingreso económico.

El problema económico es grande y grave, sin menoscabo de la preocupante situación de la violencia y la sobrecarga de trabajo. Esta pandemia es un crisol de los grandes problemas que la sociedad mexicana ha ido padeciendo y recreando. “Si bien México ya vivía una tendencia hacia la crisis económica, con la desaceleración de la economía que se hizo patente en el primer trimestre de este año, no hay un pronóstico positivo en ningún tema: ni empleo, ni crecimiento de la economía; lo cual no significa que debemos ponernos negativos o catastróficos sino que es momento de buscar alternativas de solución”.

# ¿Qué viene para la Educación Superior después del COVID-19?

No es ninguna novedad que el COVID-19 nos agarró por sorpresa a nivel mundial, si bien los primeros brotes eran remotos y poco difundidos desde China a finales de 2019, el primer semestre del 2020, era una pandemia que había viajado de Asia a Europa y de ahí, a América. Coahuila se encuentra en un doble tránsito, por el sur (Chiapas principalmente) llegan desplazados y migrantes del triángulo norte centroamericano y por el norte, tenemos la frontera extensa y porosa que se extiende a través de varios estados de la Unión Americana. El Norte de Coahuila se encuentra con el Sur de los Estados Unidos a través del estado de Texas, por lo tanto, los tránsitos de las fronteras laborales se borran, en nuestro caso, con Piedras Negras - Eagle Pass y en California y Chihuahua con las fronteras más conflictivas de mayor tráfico, Tijuana – San Diego y Ciudad Juárez – El Paso, respectivamente. Por la ubicación, anteriormente reseñada, nuestro estado es lugar de tránsito y destino las 24 horas del día, lo que significó y significa un alto índice de contagio, mucho más por los índices que ha presentado el estado de Texas.

Como era de esperarse las tres grandes regiones industriales de Ramos Arizpe, Derramadero, Torreón y Piedras Negras, se vieron profundamente afectadas en su productividad, lo que originó grandes pérdidas económicas. Tanto para los propietarios locales como internacionales

como para los trabajadores quienes sufrieron escalamientos laborales que repercutieron en una disminución de 40, 50 hasta el 75% por hogar y en ocasiones despidos laborales masivos.

Por lo cual, como el resto del país y el mundo, en Coahuila, el centro de la crisis es económico y de ahí deriva a todos los sistemas que integran a la sociedad. En lo que respecta al sistema educativo, la situación nos obligó a migrar hacia una sociedad del conocimiento digital. La improvisación dio paso a la creatividad y con ello a la innovación. Maestros que nunca habían accedido a plataformas digitales, se vieron obligados a aprender por ensayo y error. La situación no era nada diferente para nuestro alumnado, ellos se vieron cada vez más necesitados de la guía y conducción de su docente o tutor. También tuvieron de manera violenta que adaptarse a pasos agigantados a la educación virtual, si bien son nativos digitales, pudimos comprobar que no todos tenían las competencias que demanda el mundo digital, el trabajo colaborativo, que los salones no estaban nivelados en el uso de las herramientas on line y que un apreciable porcentaje de nuestros estudiantes no contaban que los recursos mínimos para estar conectados. Como, por ejemplo, carecían de computadoras personales o Laptops, en algunos casos el celular era de sus padres o de uso familiar, los demás integrantes del hogar, hermanos, primos, tíos o padres, necesitaban tomar su educación

YO SOY  UAdeC

TRANSMISIÓN SIMULTÁNEA  
POR FACEBOOK  
Universidad Autónoma  
de Coahuila Oficial



SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE  
PLATAFORMA TEAMS  
PARA TODOS LOS  
DOCENTES UADEC.





EXAMEN DE ADMISIÓN  
UADEC 2020  
100% en Línea



Para todos los Docentes UADEC  
a través de  
**PLATAFORMA TEAMS**

desde casa, para lo cual no tenían privacidad, ni espacio adecuado para poder aprender. Aún peor la ausencia de Internet en muchos hogares dificultaba y hacía más cuesta arriba la misión de aprender, por lo que una conexión a Zoom, Teams, Classroom, entre otros requería de una inversión superior a quinientos (500) pesos que las familias no podían subsanar.

Pasados los peores momentos de la pandemia y la incertidumbre, se comenzó a pensar en la educación semipresencial (Blended learning<sup>1</sup>) como alternativa a las dificultades económicas y de espacios de las familias. Y fue así que para finales de semestre se organizaron aulas, divididas por más de un metro y medio entre cada estudiante y con capacidad de máximo 10 participantes, para que pudieran tomar clases presenciales y a su vez poderse conectar a la red de la Universidad Autónoma de Coahuila y de esta manera evitar el rezago que la educación virtual le estaba ocasionando en sus hogares.

Este modelo híbrido de aprendizaje, si bien no respondía a las demandas de toda la comunidad educativa de la Universidad (36,332, UADEC, enero – junio 2020), de ellos 34,760 estudiantes de bachillerato y licenciatura; se realizó el mayor esfuerzo para poder atender sus requerimientos, no abandonarlos y acompañarlos durante la contingencia que nos fracturó el semestre a partir del 20 de marzo de 2020.

¿Qué hacemos en la actualidad en la Universidad Autónoma de Coahuila? La universidad jamás paró, no tuvimos vacaciones y las jornadas laborales se intensificaron y se alargaron en horas y días incluyendo sábados y domingos. Nos

hemos formado y no seguimos actualizando en la plataforma institucional de educación virtual, en nuestro caso Teams. Recibimos formación de semana pedagógica a través de magníficas ponencias y talleres de estrategias de aprendizajes como por ejemplo, **Webinar Internacional de docencia y tutoría y Foro Académico en línea Docencia en Contingencia**, con la participación del Dr. Marmolejo de la Fundación Qatar. El examen de admisión del pasado julio, para el ingreso en el semestre agosto - diciembre 2020, se realizó 100% de manera virtual.

La situación nos ha obligada a una violenta adaptación y a entender y ajustarnos a convertir el espacio de aprendizaje principalmente al modelo virtual en un 100%, esperando que estas clases en línea nos conduzcan a una apertura paulatina de los espacios presenciales en los siguientes meses, orientados por el avance o permisibilidad del COVID-19. Hemos aprendido, estamos preparados y seremos dependientes de la tecnología por un largo tiempo. No es una nueva normalidad, es un cambio cultural, una nueva forma de vida. La conformación de una nueva sociedad.

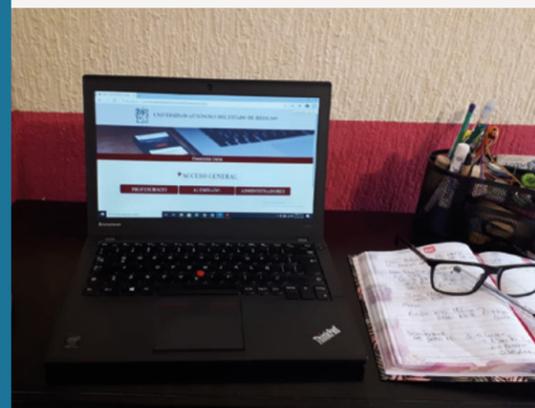
Jesús Salvador Hernández Vélez  
Rector de la Universidad Autónoma de Coahuila

<sup>1</sup> "What is Blended Learning?" Blended Learning Universe, Clayton Christensen Institute, [www.blendedlearning.org/basics/](http://www.blendedlearning.org/basics/)  
"Blended learning se refiere a un programa educativo formal en el que el alumno realiza al menos una parte de su aprendizaje en línea donde pueda ejercer cierto grado de control sobre el tiempo, lugar, ruta o ritmo del mismo. Mientras que otra parte de su aprendizaje se lleva a cabo en un espacio físico distinto a su casa y con algún grado de supervisión. Ambas modalidades deben estar plenamente integradas en el curso de su aprendizaje".



# RUMBO HACIA LA NUEVA NORMALIDAD

Por Alicia Domínguez y Selene Ortiz



Desde que comenzó el confinamiento por la pandemia de COVID-19 el mundo cambió. La sociedad necesitó adaptarse a un nuevo estilo de vida. Para los investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) Dalia Cortés Rivera, del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu), e Iván Hernández Pacheco, subdirector del Servicio Médico Universitario, estos cambios han tenido demasiadas vertientes positivas y negativas, tanto en el ámbito social, como en la salud física y mental de los ciudadanos.

“ Sin importar nada,  
nos debemos adaptar ”

Dalia Cortés considera que la Nueva Normalidad implica un cambio estructural del modelo civilizatorio, no solo cosmético, sino de la tendencia actual de estandarización que, teniendo en cuenta el contexto que se vive en América Latina como lo es la desigualdad social, las clases más bajas se han visto afectadas.

En materia de nuevas normas y formas de estudio, existe un gran reto para todos aquellos que no cuentan con un servicio de internet en casa. Las instituciones educativas emplearon nuevas formas de impartir el conocimiento y los alumnos adoptaron un enfoque autodidacta.

## Importante construir un camino hacia una vida digital, sin olvidar el vínculo que nos hace personas

El cambio también se vio reflejado en las relaciones interpersonales. La contingencia sanitaria tuvo como consecuencia un mayor acercamiento a través de la tecnología, en este sentido, la investigadora Dalia Cortés apunta que la sociedad vivió la incertidumbre y el miedo de adaptarse a la vida digital, además del temor de adquirir la enfermedad al caminar por las calles. Una pregunta es constante: ¿los niños, las niñas y los adolescentes en un futuro podrán tener lugares de esparcimiento fuera de sus hogares?

## Lo que cambiará

Tras la contingencia ya nada será como antes, porque al no tener vacuna ni tratamiento para controlar el contagio de COVID-19, la convivencia va a cambiar.



Ante esto, Iván Hernández del Servicio Médico de la UAEH afirma que se deben conservar los hábitos adquiridos a lo largo de la cuarentena y reforzarlos al realizar actividades fuera de casa. El uso de cubrebocas, la sana distancia o evitar el saludo de mano o beso son acciones que a partir de ahora serán aliadas para preservar la salud en la Nueva Normalidad.

## Debemos regresar de forma escalonada y en convivencia con el virus

Hernández Pacheco señala que se han presentado consecuencias buenas y malas al adoptar estos cambios. Dentro de lo que se puede rescatar está la reducción de enfermedades y el consumo de alimentos saludables.

Sin embargo, se debe prestar atención en la alteración del sueño, el estrés, la agresividad, el consumo de alcohol y tabaco, hábitos que ponen en riesgo la salud de la sociedad.

Actualmente hay demasiada incertidumbre de saber si se está o no haciendo lo correcto, por eso es importante mantenerse al tanto de fuentes confiables y seguir las medidas que implementan las autoridades, atender indicaciones de sanidad dentro del lugar de trabajo, estudio y el hogar.



# Reflexiones a cinco meses de la pandemia: lo que hemos aprendido

A cinco meses de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara la pandemia por el COVID-19, Ramón González García Conde, investigador del Centro de Investigación en Dinámica Celular (CIDC) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), espera que el mundo haya aprendido que la educación y la salud deben ser temas prioritarios. "Quienes trabajamos con virus sabíamos desde hace más de 20 años que los coronavirus tenían potencial pandémico y si hay suficiente apoyo a la investigación científica, si los tomadores de decisiones, autoridades sanitarias y de gobierno de todos los niveles conocen los virus, podemos estar mejor preparados para un impacto pandémico", dijo el también presidente de la Sociedad Mexicana de Virología.

Para el investigador, es importante estar preparados en materia de salud, "porque van a seguir emergiendo nuevos virus con potencial pandémico que podrían ponernos otra vez en emergencia". Otra lección que hemos aprendido, dijo Ramón González, es que las actividades y conductas del ser humano que provocan la sobrexplotación de recursos ambientales e invasión de hábitats o deforestación, son oportunidades para que surjan nuevos virus que nos van a infectar.

"Por eso, en la medida que no se brinde la importancia que se merece a la protección de los ecosistemas, no vamos a poder evitar la aparición de nuevos virus, hay una lista de más de 100 nuevos virus que en los próximos años pueden surgir a partir del contacto con el hábitat de animales silvestres", alertó.

El responsable del Laboratorio de Virología Molecular del CIDC, resaltó la importancia que tiene la investigación

científica en las universidades públicas en los procesos de desarrollo de vacunas, o las investigaciones para los más de 200 fármacos antivirales útiles para el tratamiento del COVID-19.

"A pesar de que las grandes empresas farmacéuticas privadas tienen la capacidad de producir las vacunas, quienes desarrollan el conocimiento son las universidades. Sin el trabajo de los investigadores universitarios, no se tendrían las bases para la producción de medicamentos", dijo Ramón González. El investigador destacó que hay un avance en el desarrollo de vacunas sin precedentes, "porque normalmente este proceso lleva entre 15 y 20 años, y actualmente hay más de 165 vacunas en desarrollo para el COVID-19, de las cuales, seis se encuentran en fase clínica y tres con avances importantes". Estimó que por lo menos hasta dentro de 18 meses se podrá conocer con mayor detalle cómo responden diferentes grupos de población a la vacuna, debido a que, a diferencia de un virus común de vías respiratorias, una de las peculiaridades del COVID-19 es la complejidad de los diferentes cuadros de síntomas que se han visto en personas de diferentes edades, sobre todo a los adultos de entre 60 y 65 años. Además, "en México las comorbilidades o trastornos más importantes de nuestra sociedad son la obesidad, la diabetes y la hipertensión, lo que como país nos coloca en los primeros lugares a nivel mundial por contagio de COVID-19, pues están relacionadas con la respuesta inmunológica de los mexicanos, por eso, aunque se descubra una vacuna, no sabremos cómo responderán los diferentes grupos de personas y se tendrá que decidir, cuáles serán aquellos prioritarios para la aplicación de la misma".

Finalmente, González García Conde, reiteró que debemos acostumbrarnos al uso de cubrebocas, "es una herramienta muy sencilla pero poderosa, sumada a la sana distancia, el lavado constante de manos con agua y jabón, así como respetar el confinamiento, son medidas efectivas para mitigar la propagación del virus".



Dr Ramón González García-Conde

## En busca de los agentes antivirales

Investigadores del Centro de Investigaciones Químicas (CIQ) de la UAEM, trabajan en el desarrollo de nuevos agentes antivirales contra el virus SARS-CoV2 (Covid-19), "Se espera que los nuevos compuestos exhiban una efectividad similar o mejor que los medicamentos que se han utilizado hasta el momento para combatir el virus SARS-CoV-2", dijo.

Ordóñez Palacios informó, que la preparación de compuestos antivirales no es nueva en este grupo de investigación, pues desde el 2008 se ha trabajado en este campo, “en respuesta a la pandemia actual, nuestro grupo de investigación y otros colaboradores decidieron intensificar los esfuerzos en el desarrollo de tipo de compuestos con posible actividad antiviral contra el virus SARS-CoV2”. Para conseguir este objetivo, el equipo de investigación realizó el análisis estructural de más de 300 moléculas, seleccionado únicamente diez como prometedores para combatir el Covid-19. Describió que cuando se dan este tipo de emergencias como la del Covid-19, la Organización Mundial de la Salud (OMS) aprueba el reposicionamiento de medicamentos existentes utilizados para el tratamiento de otras enfermedades; sin embargo, existe la necesidad de desarrollar nuevos agentes terapéuticos más selectivos con menos efectos secundarios capaces de inhibir la replicación del virus SARS-CoV-2.

El equipo de investigación está conformado por los investigadores del CIQ, José Luis Viveros Ceballos e Iván Omar Romero Estudillo, un grupo de estudiantes, así como investigadores del Centro de Investigación en Dinámica Celular (CIDC) y de la Facultad de Medicina de la UAEM, quienes participan activamente en el proyecto, el cual concurra en algunas convocatorias nacionales para obtener financiamiento.

“Para que esta investigación continúe y dé resultados a mediano y largo plazo, es necesario el financiamiento, por lo que el proyecto se está sometiendo a diferentes organi-

zaciones para obtenerlo y así desarrollar este proyecto que busca aportar a la sociedad alternativas y nuevos agentes terapéuticos que coadyuven a solucionar este problema de salud que hoy tiene un carácter prioritario”, expresó.



Dr. Mario Ordóñez Palacios

## La importancia de invertir

Mario Ordóñez, explica que se ha demostrado que la investigación científica y tecnológica no es sólo el motor del desarrollo económico de un estado o de un país, sino que también permite mejorar la calidad de vida de las personas.

“La educación junto con la investigación promueven el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, además con la generación de conocimiento, a través de la investigación científica y tecnológica, se tiene mayor capacidad

para resolver problemas sociales y menor independencia de otros países”, destacó. Reiteró que es de suma importancia incrementar el porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) destinado a educación e investigación científica y tecnológica, así como a las ciencias sociales y humanidades, si se quiere competir con otros países en desarrollo o desarrollados.

Ordóñez Palacios precisó que los investigadores de las universidades han dedicado muchas horas de trabajo para reunir información en las diferentes áreas del conocimiento, y gracias a ello, se han tenido avances en la ciencia, reflejándose en una mejor calidad de vida para la sociedad, mejor economía y servicios.

“La investigación que se realiza en las universidades es investigación básica de frontera que permite incrementar el conocimiento de los principios fundamentales en las diferentes áreas del conocimiento, a través del trabajo inter-, multi- y transdisciplinario y de carácter competitivo e innovador, así como la aplicación, implementación y transferencia de tecnologías entre los diferentes campos de estudio, relacionados con problemas científicos, sociales y culturales, buscando siempre una mejor calidad de vida de las personas, por lo que resulta indispensable redoblar no sólo los esfuerzos de los investigadores en la universidades, sino también destinar mayor recurso económico en educación e investigación”, puntualizó.

La pandemia del Coronavirus obligó a la sociedad a adoptar los modos online para la vida cotidiana. Empresas optaron por el *home office*; la educación en línea operó en todos los niveles; el *eCommerce* se convirtió en una ruta para la subsistencia de comercios; la comunicación con familiares y amigos se incentivó *online*.

La tecnología sirvió para suplir la ausencia de familiares en los hospitales, de hijos y nietos en los asilos. Las redes sociales sirvieron para difundir historias de vida tocadas por el Covid-19, para promover la solidaridad y la empatía. Los 80.6 millones (70.1%) de mexicanos con acceso a Internet participaron de esta migración a la vida *online* que, si no se había logrado, fue tiempo de hacerla.

Pero el Covid-19 también recordó la existencia de las brechas generacionales, las limitaciones técnicas y económicas, y dejó en claro que hay actividades que simplemente no se pueden generar en Internet.

Si las instituciones educativas abonan al combate del Covid-19 desde las ciencias de la salud, hay mucho que la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) puede aportar a la comprensión del confinamiento, de la pandemia y de la Nueva Normalidad, desde la Ciencias Sociales.

La tecnología (Internet, las redes sociales, los dispositivos electrónicos) representa grandes posibilidades y vehículos para la comunicación, pero su significado, su uso, incluso, su construcción también es social.

# ¿CÓMO PENSAR LA TECNOLOGÍA EN LA NUEVA NORMALIDAD?

Ahí es donde se insertan las reflexiones que se generan en la Maestría en Comunicación y Cultura Digital (MCCD). Como desde 2015 se ha hecho, el posgrado observa, describe, problematiza, diseña estrategias metodológicas innovadoras para comprender la tecnología desde lo educativo, lo político y lo cultural.

En el contexto de la pandemia, las investigaciones sobre la cultura digital adquieren mayor relevancia. La UAQ alberga a la única maestría del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt ocupada del estudio de la cultura digital; entre sus objetivos está reflexionar sobre las prácticas educativas, el ejercicio del poder y la configuración de prácticas en los mundos virtuales.

A partir de este texto se reinaugura tanto la divulgación de reflexiones sobre la tecnología como avances de investigación que se generan en la MCCD; el interés es que la comunidad universitaria y el público cuenten con elementos para pensar sus víncu-

los con la tecnología.

En la tercera generación, los alumnos se ocupan de la cultura organizacional, del arte urbano, de las relaciones de pareja, del feminismo, de la ciudadanía, de las competencias educativas, del *mindfulness*, de las prácticas *fitness* y de la cultura fan.

Las tesis ponen en evidencia ejercicios de poder, la reproducción de desigualdades, la capacidad de participación, el avance en el uso y apropiación de la tecnología, y lo que aún falta por recorrer.

El Covid-19 y la Nueva Normalidad han dejado a la vista una conclusión constante desde la MCCD, si bien la tecnología genera infinidad de posibilidades tampoco lo resuelve todo porque la clave no sólo es técnica, también es social pasando por lo político, lo económico, lo educativo y lo cultural.



# La economía mundial postpandemia:

## perspectivas de reactivación económica

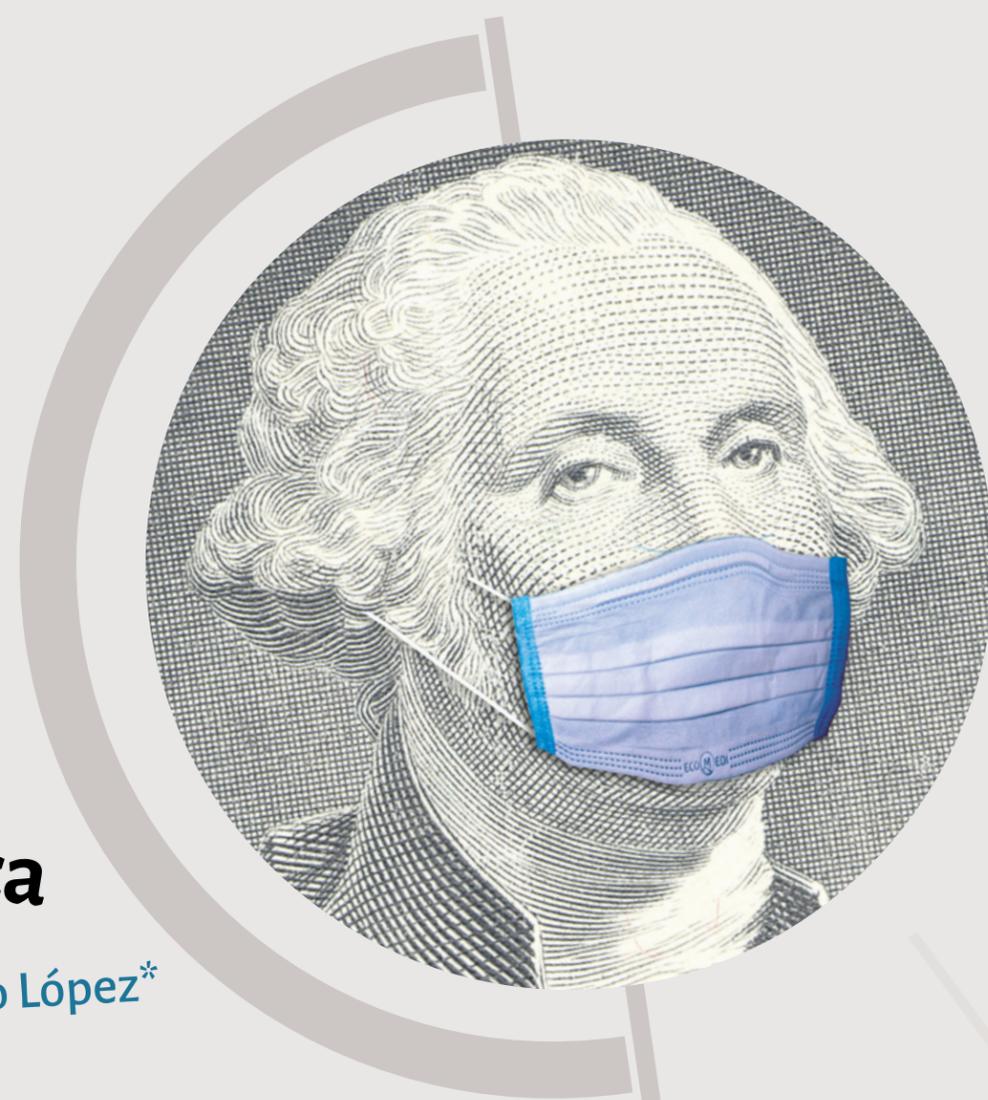
La pandemia causada por el COVID-19 ha traído consigo cambios sustanciales en la vida de las personas de todo el mundo; tales cambios trascienden ámbitos políticos, sociales y económicos, y conllevan importantes desafíos para instituciones, gobiernos y sociedad civil. En lo concerniente al ámbito económico, la mayor parte de los países del mundo ha entrado en recesión, y se ha registrado una notable disminución en la dinámica de sus actividades productivas, que se ha traducido en disminución de empleo.

Cuauhtémoc Modesto López\*

Si bien esta pandemia es un fenómeno global, la magnitud de las consecuencias tanto en la salud como en la economía de las personas depende, entre otros factores, de las condiciones sanitarias, sociales y económicas de cada región. Al respecto, América Latina ha sido una región con perceptibles afectaciones por el aumento de los casos de COVID-19 y se encuentra en la actualidad en el epicentro de la pandemia, situación que ha traído consigo efectos en la economía de los países que la integran. Así, de acuerdo con proyecciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en Latinoamérica se registrará una caída del pro-

ducto interno bruto (PIB) de 9,1 % en 2020. Asimismo, se espera que la tasa de desocupación regional se ubique en alrededor de 13,5 %, y que el número de personas en situación de pobreza se incremente a 45.4% durante este año.

La complejidad de esta situación, tanto en América Latina como en el mundo, plantea la necesidad de impulsar la recuperación económica considerando mecanismos que incidan en un desarrollo sólido, incluyente y sustentable, que se adapte al nuevo contexto que la pandemia ha propiciado.



## ...es necesario promover políticas sociales universales, redistributivas y solidarias para enfrentar la crisis.



En este sentido, de acuerdo con la CEPAL, es necesario promover políticas sociales universales, redistributivas y solidarias para enfrentar la crisis. Para alcanzar dicho cometido, la secretaria ejecutiva de este organismo de Naciones Unidas, Alicia Bárcena, ha planteado la conformación de un nuevo pacto social, basado en el diálogo amplio y la participación de diversos actores que derive en acuerdos y consensos para enfrentar la contingencia y replantear la reactivación post pandemia del COVID-19, que se alinee a los Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, dichos pactos deben considerar la sostenibilidad ambiental, la inversión y una política industrial que posibilite a América Latina lograr la sostenibilidad. En este marco, los 17 Objetivos de la Agenda 2030 de Desarrollo

sostenible se erigen como una hoja de ruta para contribuir al diseño, formulación y fortalecimiento de políticas públicas en cada país a fin de contribuir a aminorar los efectos del cambio climático, mejora en salud, alimentación, derechos humanos, equidad de género, desarrollo económico y sostenibilidad urbana.

Así, el fomento a las energías limpias como la solar, eólica, y el uso de autos eléctricos, resulta importante en esta ruta de recuperación. Otros sectores que se posicionan como estratégicos en una economía postcovid y que, desde ahora han tenido ya un auge importante, son el comercio electrónico, el sector farmacéutico, particularmente el de biotecnología y el sector alimentario. En este último, es de importancia esencial la creación de sistemas de producción sostenible de alimentos que respondan adecuadamente a emergencias sanitarias como la actual que pongan en peligro la seguridad alimentaria de la población.

\*Candidato a Doctor en Economía por el Posgrado en Economía de la Facultad de Economía, UNAM. Profesor de la Facultad de Economía, UASLP. Actualmente es secretario técnico del Consejo Estatal de Población de San Luis Potosí (Coespo).

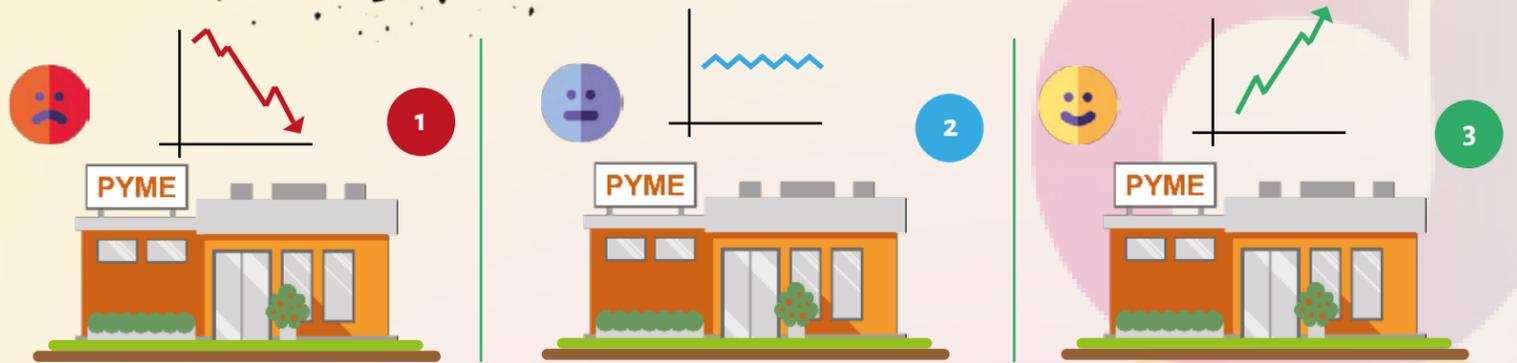
En lo referente a los cambios tecnológicos, entre aquellos que pueden ser utilizados como herramientas del desarrollo y crecimiento económico, se encuentran la industria 4.0, el Big Data y la inteligencia artificial, por mencionar algunos. Así también, para fomentar la equidad en la redistribución de la riqueza, es importante fortalecer las capacidades productivas de las empresas nacionales a efecto de que se posibilite su participación en los distintos segmentos de cadenas de valor globales, principalmente en los segmentos de mayor complejidad productiva.

Como reflexión final, queda considerar que en última instancia, el rumbo que pueda seguir la economía mundial dependerá no solo de los cambios tecnológicos que apuntalen a los distintos sectores, del desarrollo de vacunas o de las mejoras en la medicina, sino también de la capacidad de crear estrategias y alianzas solidarias que nos permitan ir a la par de dichos cambios, utilizarlos de forma eficiente y, sobre todo, socializar entre todas las personas los beneficios que de ellos puedan emanar.

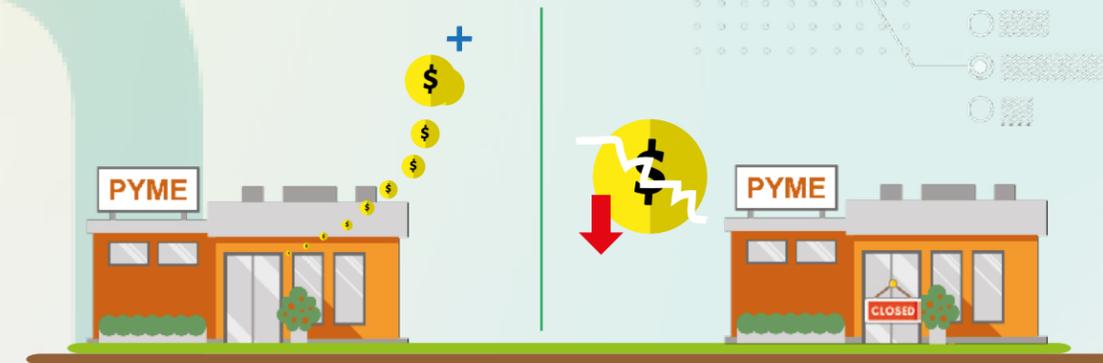


# Estrategias financieras ante una nueva realidad

Profesores de la Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo (FCAM) de la **Universidad de Colima**, participaron en el webinar “¿Cómo identificar estrategias ante la nueva realidad fiscal y oportunidades de inversión y financiamiento en tiempos de crisis?”, organizado por la empresa *Intermedia Control Fruit*, de logística alimentaria mundial, en el que se conectaron alrededor de 60 participantes entre clientes de la empresa y alumnos de la Universidad.



Uno de los ponentes, el profesor Luis Octavio Ríos Silva, director de este plantel, dijo que en el contexto actual de pandemia por Covid-19, las empresas podrían enfrentar tres escenarios en relación con sus ingresos: disminución, sin variación significativa o, en el mejor de los casos, un aumento.



Explicó que en el último escenario puede haber un incremento en la demanda de productos y servicios, así como un incremento en ventas, lo que traería un aumento en el margen de utilidad; “no obstante, si no se realiza una adecuada gestión de recursos, estas empresas pueden verse rebasadas por el aumento acelerado de los costos fijos y gastos a proveedores, produciendo pérdidas”.

Para evitar esta situación, comentó que sería de mucha utilidad conocer y evaluar el Grado de Apalancamiento Operativo (GAO), el cual se refiere a una estructura de costos de una empresa y se define por el papel que juegan los costos fijos operativos asociados a la producción y venta de productos y servicios; este Apalancamiento, añadió, “tiene un efecto de crecimiento exponencial en las utilidades, si los presupuestos de venta se alcanzan y se mantienen los márgenes brutos y costos fijos”.

El GAO, concluyó, “es un indicador de alerta que adquiere relevancia para los empresarios, pues les ayuda a analizar la relación y evolución entre demanda, precio y costos fijos”.

$$\text{Grado de apalancamiento operativo} = \frac{Q(PV_u - CV_u)}{Q(PV_u - CV_u) - CF}$$

$$GAO = \frac{\text{Utilidad bruta}}{\text{Utilidad de operación}} \quad \left| \quad GAO = \frac{\text{Margen bruto}}{\text{Margen de operación}}$$

Apalancamiento Operativo se refiere a la estructura de costos de una empresa; se define por el papel que juegan los costos fijos operativos asociados a la producción y venta de productos y servicios.

# México y la nueva normalidad fiscal

El otro profesor universitario participante fue Lucio Guillén Mercado, quien habló sobre México y la nueva normalidad fiscal. En su presentación, comentó que “en términos fiscales, si se conoce el rumbo también se puede planear una estrategia”.

 Lucio Guillén Mercado

En este sentido, recordó que entre los objetivos para el 2020 del Servicio de Administración Tributaria (SAT) están el aumento de la eficiencia recaudatoria, bajar la evasión y elusión fiscal y el combate a la corrupción.



Por lo que recalcó que ante estos objetivos en el ejercicio de recaudación, el SAT ha implementado diversas acciones como la verificación de domicilio, el buzón tributario, la razón del negocio, restricción de sellos, enajenación a través de plataformas y tecnologías, declaración de movimientos de accionistas, el aumento de las facultades de comprobación y la revelación de esquemas reportables.

Comentó, por último, que “la ley es la misma antes, durante y después de la pandemia, por lo que lo recomendable siempre es cumplir con ella”.

# La búsqueda de la certeza en medio de la pandemia

Indiscutiblemente, la búsqueda de la certeza, ante un mundo desconocido y lleno de inseguridad, ha sido un motor muy antiguo de la acción humana. Y no es de extrañar, puesto que dicha búsqueda tiene una raíz claramente existencial y básica: la de la supervivencia.

Si echamos un poco de vuelo a la imaginación, el ambiente de los primeros hombres sobre la Tierra debió ser por demás precario, hostil y peligroso; asegurar alimento, protegerse de las inclemencias del tiempo, evitar ser presa de depredadores, y un largo etcétera. Es fácil también imaginar en ese contexto la construcción de las primeras herramientas para enfrentar los obstáculos y el peligro de la vida en dichas condiciones.

Quizá, a través de la repetición de acciones muy básicas, se vislumbraron las primeras nociones del conocimiento como algo seguro y claro sobre el entorno.

De acuerdo con el filósofo John Dewey, dicha situación, vivida y concreta, es el origen de la preocupación del hombre civilizado por la certidumbre última de sus creencias. Una preocupación que encontramos de manera constante y de forma ya muy elaborada en el pensamiento occidental. Quizá como producto de ese desarrollo, la preocupación platónica por distinguir entre conocimiento y opinión permeó en la tradición filosófica y en la cultura en general. Tanto que la modernidad surge a partir del ejercicio generalizado del dudar; el cuestionamiento metodológico de Descartes acerca de todas las cosas, justamente con el fin de asegurar

la certeza absoluta. En sus palabras: de no tomar nada falso por verdadero.

Así, a grandes rasgos, convertimos esa necesidad inmediata y existencial por la supervivencia en un gran proyecto filosófico que marcó el desarrollo cultural en los últimos siglos y probablemente se realizó de mejor manera en el impulso de la ciencia moderna.

Ya el mismo Descartes nos proporcionó algunas claves que guiaron dicho desarrollo: una mente que captura la certeza en términos de claridad y distinción (que a su vez obtiene su garantía por parte de Dios) y un método, en un sentido plenamente filosófico, que nos posibilita filtrar los elementos subjetivos del conocimiento.



De tal forma que el desarrollo de una ciencia moderna que cada vez adquirió mayor éxito predictivo y mayores posibilidades prácticas, se convirtió en la mejor candidata para la realización de un proyecto que ya más bien era metafísico: el de la certeza y control absoluto sobre la naturaleza (y ¿por qué no?, sobre la realidad en general).

Quizá también de esta forma llegamos a pensar que el conocimiento científico era el mejor depositario de ese deseo de certeza absoluta, y, por lo tanto, que la ciencia nos proporciona respuestas dicotómicas, precisas y definitivas para nuestras dudas. Hoy, en medio de la emergencia sanitaria, la sociedad parece reclamar este tipo de respuestas. Sin embargo, la historia de la ciencia nos cuenta una cosa muy distinta.

La historia de las teorías, modelos y revoluciones científicas nos da cuenta de una actividad humana que se encuentra mucho más cerca del escenario de los primeros hombres, el de construir herramientas más o menos eficientes para resolver problemas concretos, que al gran proyecto filosófico de la verdad absoluta.

Los científicos se parecen más a estos primeros hacedores de ruedas, fuego, picos y palas, de formas más o menos accidentales y luego más o menos repetitivas, que al Descartes de las Meditaciones Metafísicas. No con ello quiero demeritar

los alcances de la ciencia, hemos construido herramientas poderosísimas, para bien y para mal. Pero el procedimiento tiene más que ver con el ensayo y el error de hipótesis y procedimientos, en ocasiones muy largos e inexactos, que con un procedimiento privilegiado o especial que nos asegure que nunca tomaremos algo falso por verdadero.

Por ello, lo que la ciencia nos puede proporcionar son simplemente guías conductuales provisionales y falibles, que siempre intentan estar lo mejor justificadas posibles en el contexto que se elaboran, pero siempre pueden aparecer nuevos datos, nuevas ideas o nuevos fenómenos que las pongan en duda o las hagan fracasar definitivamente en algún sentido.

En el contexto de la actual pandemia, ello se pone particularmente de manifiesto por la rapidez de propagación de la enfermedad (debida en parte gracias a los propios desarrollos tecnológicos) y sus lamentables consecuencias motiva que la sociedad espere respuestas prontas y efectivas.

Espera que la ciencia nos dé respuestas definitivas de qué medidas son eficientes, qué variables son importantes para la transmisión de la enfermedad, a qué procedimiento y remedios debemos recurrir, de forma clara y unívoca. No obstante, la sofisticación del escenario epidemiológico no exige poco a

las prácticas científicas: muchas variables por considerar, poco tiempo para medir consecuencias y un ambiente que no se puede controlar a voluntad, por mencionar solo algunos factores.

Por tanto, tales respuestas no son y tampoco sabemos si pronto serán claras y certeras. Pero es que esa es la naturaleza del conocimiento y la ciencia: una forma de adaptarnos y sobrevivir mejor a las contingencias del entorno, pero que no nos asegura nada y que siempre presenta matices y respuestas relativas: más grises que blancos o negros.

Si bien la ciencia no nos proporciona el tipo de certezas con las que Platón o Descartes soñaron, es el mejor instrumento que tenemos. Las respuestas mágicas, especulativas o religiosas, al ser más definitivas o absolutas, pueden darnos cierto consuelo metafísico o psicológico (como muchas fakenews), pero no serán más eficientes en términos de control y predicción.

Por ello, aunque la opinión pública esté plagada de lecciones morales sobre la pandemia que muy probablemente no ocurrirán, tal vez reaprender a vivir y aceptar la contingencia del mundo y la propia, así como de las herramientas que tenemos para afrontarla, es algo que sería saludable aceptar.

**Nalliely Hernández C.**  
**Profesora de la Maestría en Bioética de la UdeG.**

# EL AUTOCUIDADO

ES LA MEJOR VACUNA QUE TENEMOS POR AHORA

Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino

**El Rector de la UG y Presidente de la COEPES en Guanajuato insiste en el compromiso de las instituciones educativas de ser ejemplo de buenas prácticas para frenar la pandemia**

**El 12 de marzo de 2020, la Universidad de Guanajuato emitió el primer comunicado derivado de la emergencia sanitaria provocado por el COVID-19.**

Firmado por el Rector General, Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, anunciaba la cancelación de programas de movilidad y la suspensión de actos o eventos masivos. Fue la primera de una serie de medidas para proteger a una comunidad de alrededor de 50 mil personas.

Cinco meses después, la postura institucional se mantiene: la prioridad es la vida y la salud de las personas. En consecuencia, el semestre enero-junio se concluyó con actividades en línea y el próximo ciclo escolar se llevará a cabo con actividades en distancia.

Sin embargo, la máxima Casa de Estudios de Guanajuato ha mantenido una importante actividad académica, científica y cultural, mediante actividades en línea. Así se mantendrá por tiempo indefinido.

Entrevistado al respecto, el Rector General de la UG y Presidente de la Comisión Estatal para la Evaluación de la Educación Superior (COEPES), A.C, que agrupa a más de 70 instituciones y representantes del sector social, gubernamental y empresarial, sostiene:

La pandemia nos está dando una gran lección de humanismo y es en estos momentos donde debemos anteponer el cuidado de la vida y de la salud. Esa ha sido la postura institucional y es el mensaje que seguiremos transmitiendo.

Sabemos que no hay esfuerzo individual que alcance para superar esta crisis si no lo hacemos de manera coordinada, con plena conciencia, con pleno sentido humanitario, con solidaridad y con disciplina.

Acorde con esta visión, la Universidad de Guanajuato ha emprendido una serie de acciones para involucrar a la comunidad universitaria en propuestas que contribuyan a mitigar el impacto de la pandemia: proyectos científicos, servicios de contención psicológica y proyectos de servicio social. Todos engloban un mensaje: la importancia de la corresponsabilidad para superar esta crisis global.

Las universidades -y sobre todo las universidades públicas- tenemos el altísimo compromiso social, ético, educativo y ciudadano de incidir en todo aquello que esté a nuestro alcance para generar las mejores prácticas posibles ante la pandemia, afirma el Rector General de la UG.

**“Es la prevención, y es la cultura del autocuidado, la mejor vacuna que puede existir ahora ante este padecimiento que nos aqueja como sociedad”.**

Aunque los proyectos están enfocados a una comunidad universitaria, entre estudiantes de bachillerato -el Colegio del Nivel Medio Superior de la UG- de licenciatura y posgrado, así como personal académico y administrativo, existe plena conciencia del papel que tiene una institución con presencia en 13 municipios del estado de Guanajuato.

Por ello, un elemento central de las acciones que se han emprendido es que se debe ir más allá del ámbito universitario e impactar en la sociedad.

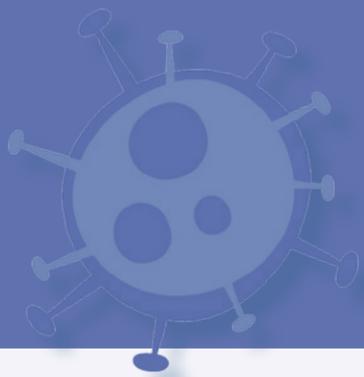
El punto de partida y punto clave es la sensibilización sobre la gravedad del problema que se enfrenta, y al mismo tiempo, la confianza en que la educación y el conocimiento son fundamentales para generar mejores condiciones.

**Así, la “nueva normalidad” deberá implicar la toma de conciencia sobre el impacto de las acciones individuales en nuestro contexto, y una visión solidaria, en la que, acorde al espíritu humanista que debe prevalecer en las instituciones educativas, tenga como centro a las personas.**

# La enseñanza

## en tiempos de la cuarentena

- Horacio Cano Camacho



Estamos atravesando por una circunstancia inusitada en las escuelas de todos los niveles y de buena parte del mundo y me refiero a cambiar nuestras prácticas docentes y de aprendizaje, no de manera planificada y luego de sesudos análisis de los expertos, sino obligados por la emergencia sanitaria y un poco a trompicones.

Yo quiero platicar mi experiencia personal, por si sirve de algo. La verdad es que yo pensaba, a primera vista, que sería un proceso sencillo cuando las autoridades nos comunicaron la suspensión de las clases presenciales y su sustitución con algunos recursos de la tecnología.

“Bueno, pensé, tengo conexión a internet en casa, tengo un equipo de computo adecuado, software idóneo y las plataformas que puso a nuestra disposición la Universidad Michoacana son sencillas y, además, las redes están llenas de explicaciones de como usarlas... listo, a trabajar”



Sin embargo, no todo fue tan sencillo. Primero, yo necesite un proceso de reconversión: una “clase” en línea no es lo mismo que una presencial, en esta puedo extenderme, hacer muchos comentarios, poner ejemplos, hacer comentarios al calce. Pero en línea tengo varias limitaciones. Primero, aunque las plataformas que la universidad dispuso para nosotros son muy buenas y sencillas, están limitadas por la calidad de internet, por la capacidad de las computadoras o de los dispositivos para conectarnos, espacio, ancho de banda, y un muy largo etcétera. Yo utilizo muchas imágenes, videos, animaciones y efectos de texto en mis presentaciones, de igual manera hago pausas dentro de la clase normal para recuperar la atención de los estudiantes, que luego de 15 a 20 minutos comienza a perderse. Mis clases “tradicionales”, difícilmente caben en línea. Así que debo crear material nuevo.

Bien, ahora vamos a ver como me ha ido. Yo doy dos cursos este semestre, uno en el doctorado institucional en ciencias biológicas y otro en la licenciatura en biología. Para trabajar con ellos y luego de una reflexión sobre las condiciones mías y de los estudiantes diseñé un curso con varias características que ahora describo brevemente.

Primero, aprendí a grabar mis clases narrando las presentaciones. Para ello decidí prescindir de mucha información, con la finalidad de producir una charla de máximo 30 minutos. Para compartirla abrí una carpeta en la nube en dos plataformas distintas.

En esta carpeta voy subiendo, semana a semana, la presentación en PDF, la presentación narrada, un cuestionario de autoevaluación y diversos artículos de cada tema, además de algunos libros electrónicos y otras lecturas sugeridas. Suscribí a cada uno de los estudiantes para su acceso. La idea de las plataformas en la nube es que los estudiantes descarguen este material con tiempo, lo puedan mirar en línea o lo bajen a pesar de lo modesto de sus equipos cuando sus conexiones se los permitan y un poco a su ritmo.

La finalidad es que los estudiantes tengan la posibilidad de tomar la clase, leer y ampliar los temas con tiempo e ir generando dudas y comentarios que revisaríamos en una reunión virtual en alguna de las plataformas que nos abrió la universidad. Con esto, la reunión virtual puede ser más ágil, no consumir tantos recursos, darse en el horario “normal” de clase y a mi me permite ir midiendo el aprovechamiento. Por supuesto hay tareas (ligeras) y cuestionarios que me van enviando por correo. Adicionalmente abrimos un chat por teléfono (que prácticamente todos tienen) y el correo electrónico. Estas dos plataformas nos mantienen en contacto permanente para resolver dudas, corregir algunas cosas que van saliendo y también conocer la situación de los propios estudiantes. La cosa es no sobrecargar de trabajo a los estudiantes, considerando que, como yo, seguro ellos están angustiados: no es la única materia que llevan (en Biología llevan hasta cinco en ese semestre) y de manera fundamental, hay una diversidad de capacidades de acceso al equipo de computo, experiencia, conectividad y muchos factores más, puesto que no hubo preparación previa ni mía, ni de ellos.

Hasta aquí todo es miel sobre hojuelas... Vamos con la licenciatura. Mi contacto con ellos por teléfono me permitió entender varias cosas. No es lo mismo estar en Morelia o una ciudad cualquiera que en las zonas rurales y en ciertas regiones. Muchos estudiantes no tienen acceso a internet en sus casas o zonas cercanas; no tienen equipo de computo o este es muy modesto y varios deben asistir a un café-internet para consultar y

esto tienen un costo; estos cafés suelen estar muy mal equipados (en estas regiones) y cuando les estamos pidiendo quedarse en casa, los obligamos a salir, incluso a otras comunidades donde existe el servicio, con todo el riesgo que esto implica...

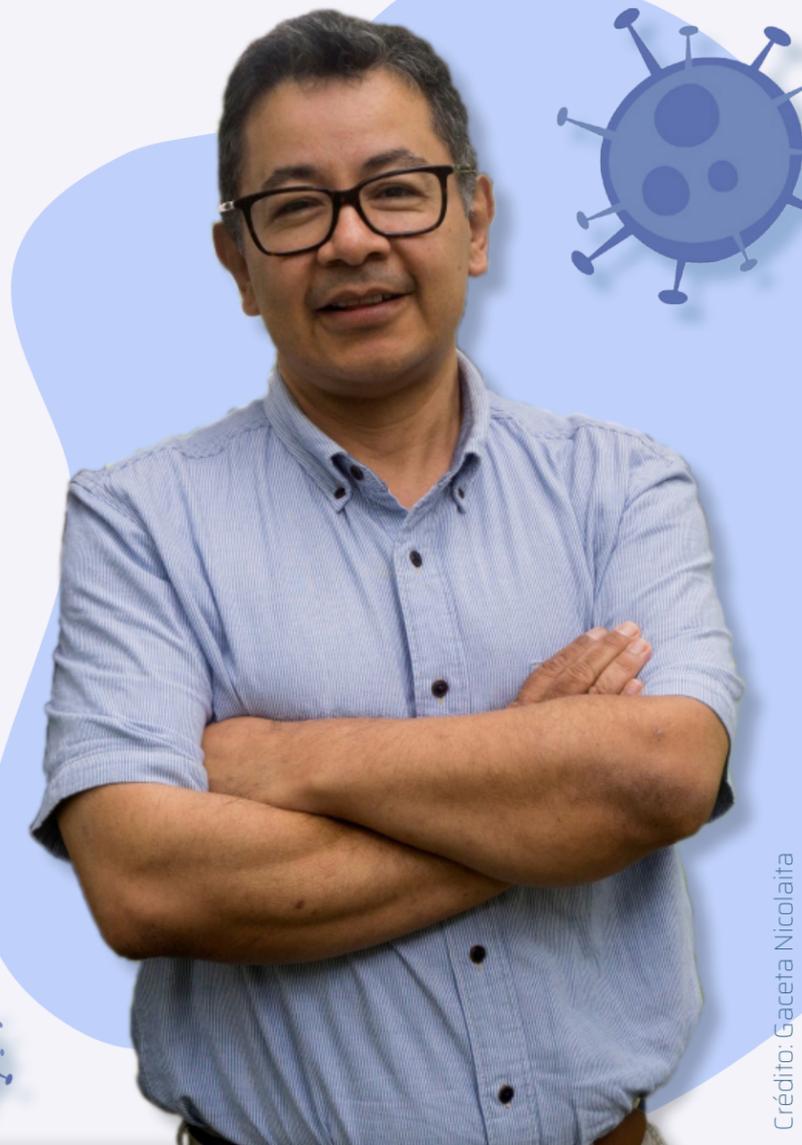
Otros estudiantes, al regresar a sus casas, deben incorporarse a la dinámica doméstica, que en muchos casos no favorece el estudio, incluso opera en contra. También tengo alumnos y alumnas que deben pagar cada cosa que mandan por el teléfono (datos) y otros me han contado cosas muy complejas en sus pueblos, incluso están muy asustados (as).

Por supuesto que hay diferencias entre doctorado y licenciatura y si bien estoy pensando ampliar el tema en un artículo posterior, debo decir que con estos últimos ha sido muy sencillo, aun cuando varios están fuera de Morelia. Ellos han acogido muy bien el modelo, leen el material (para esto fueron entrenados), miran la clase y en la reunión virtual semanal las cosas se dan bien -aun con las frecuentes fallas de internet- En general las reuniones son muy fluidas, participan, discuten y opinan mucho y bien...

Pero como lo dije, los alumnos de doctorado han pasado por un largo proceso de entrenamiento en el autoestudio, la generación de preguntas, la investigación documental y les resulta muy sencillo buscar materiales, ampliar el aprendizaje por su cuenta y no tienen dificultades para comprender el material que les mando y el que ellos mismos consiguen sobre cada tema.

Con los chicos de licenciatura las cosas son más complicadas, con sus muchas excepciones, por suerte. A pesar de que les mando material de consulta (artículos y libros), muchos de los cuestionarios que me regresan son una obra de cortar y pegar (de Wikipedia, sobre todo). Las carpetas virtuales me avisan quién se conecta y baja material, de esa manera se que muchos no han consultado el material que les mando. Por ejemplo, los libros que les sugiero que lean, los he compartido en ePub por su sencillez, ligereza y que pueden ser leídos en teléfonos que todos tienen. Apenas hace unos días (después de meses), algunos me han dicho que no se pueden abrir, a pesar de que les di instrucciones para bajar un lector de ebooks a sus equipos. Pocos, muy pocos me consultan sus dudas...

“El estrés y la incertidumbre que todos estamos pasando es aun mayor en los jóvenes, que nunca se inscribieron en una carrera en línea, que tienen muchas dificultades para buscar información y gestionarla, porque nunca fueron entrenados para ello”



Crédito: Gaceta Nicolaita



Realmente la crisis del Covid-19 está exhibiendo muchos de los problemas que la sociedad mexicana padece en el área educativa, entre la desigualdad, la mala calidad de la educación básica y lo lento que se mueven los modelos educativos en México y que los incapacita para responder adecuadamente a un mundo en constante transformación.

Desde hace varios años se exige de los sistemas educativos, no importa el nivel, una transformación tecnológica que permita apoyar el aprendizaje bajo cualquier circunstancia, dar cobertura universal, acceso igualitario y brindar una preparación a los estudiantes para enfrentar diversas condiciones que la revolución tecnológica (en particular en las llamadas TICs) y la globalización están obligando.

Y la contingencia nos ha mostrado que la desigualdad, la precarización de la educación pública, son un lastre enorme. En mi experiencia "frente" a grupo, alrededor del 30% de los jóvenes que atiendo en licenciatura no tiene acceso a internet, ni equipo adecuado y/o las comunidades en donde viven no ofrecen posibilidades de que los estudiantes se conecten. Forzando mucho las cosas, ese grupo se ha vinculado al curso con muchas dificultades y con recursos que no son los mejores

Pero el acceso no es todo el problema y de hecho rebasa a la propia Universidad que no puede suministrar estos materiales (computadoras, tabletas, conexión) para el trabajo desde casa.

Hay otro problema que se ha evidenciado, al menos en mi grupo y de otros profesores con los que he platicado. Capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas para las clases representó un ligero tropiezo para profesores y alumnos, quienes en general, aprendimos rápido, al menos con algunos recursos y hay muchos más disponibles y que bien podemos comenzar a explorar. Mi queja y la queja constante de otros profesores tiene que ver con cierta actitud de pasividad de los y las estudiantes...

**“La educación en línea requiere de los estudiantes un gran trabajo de autoaprendizaje. Es claro que no podemos brindar una clase de la manera tradicional, con el profesor conduciendo y determinando lo que el estudiante debe aprender (y claro, no debemos hacerlo tampoco en la “normalidad”). En las nuevas condiciones también está limitado el volumen de información, comentarios, ejemplos y todo aquello que le da una gran riqueza a la sesión presencial. Hay que adecuar mucho del material a las nuevas circunstancias”**

Pero adecuar no significa o no debería significar sacrificar y simplificar al exceso la información. La idea es que el estudiante gestione mucho de su aprendizaje. La información y recursos son abundantes y están allí para quien sepa aprovecharlo.

Pero aquí tenemos un problema muy serio. En términos generales la formación previa de los estudiantes cuando nos llegan a la licenciatura está basada en “certezas”. Fundamentalmente, los conocimientos de la ciencia se les han enseñado como una colección de datos, conceptos, principios, reglas para memorizar. En este sistema de enseñanza, lo fundamental es la memorización y no la comprensión, la apropiación del conocimiento.

La ciencia es una actividad muy dinámica en donde constantemente surgen problemas y preguntas nuevas de interés científico y social que requieren la comprensión y la capacidad de resolver problemas derivados de la complejidad de la naturaleza.

Si bien, el aprendizaje de conceptos es necesario para la comprensión de la ciencia, la enseñanza basada solo en ello genera una visión y una posición pasiva frente a la dinámica de la ciencia. Los problemas y preguntas aportados por ella no son comprendidos por los estudiantes, quienes no pueden tomar decisiones informadas o resolver problemas.



Este modelo tradicional genera usuarios pasivos de la tecnología y no estudiantes creativos e innovadores. En términos generales, mis estudiantes no sienten la incertidumbre y el deseo de conocimiento, es decir “no lo se, pero lo quiero saber”. Frecuentemente hago algunos ejercicios para detectar esta situación y pocos estudiantes tienen realmente conciencia de cosas que ignoran. Como yo les digo, no saber algo no es ningún problema, basta con aplicarse y se puede aprender, conocer. El problema es más serio cuando no saben que no saben.

Y esto me pasa muy seguido, les proporciono material (algunos textos o ejercicios) que requieren conocimientos previos, que además ya llevaron en semestres anteriores o en la educación básica. Conceptos básicos como puentes de hidrógeno, enlaces químicos, energía libre, glucólisis, son temas que se encuentran en sus programas de materias anteriores que ya acreditaron... pero que ya no recuerdan. El asunto es que tampoco están concientes que no saben y por lo tanto no buscan resolver sus dudas, porque no hay dudas, para consolidar el aprendizaje de lo que estamos discutiendo en ese momento. Es más, muchos ni siquiera recuerdan que ya lo aprendieron en algún momento previo. Esto hace muy complejo y tortuoso para todos (profesores y estudiantes) el aprendizaje.

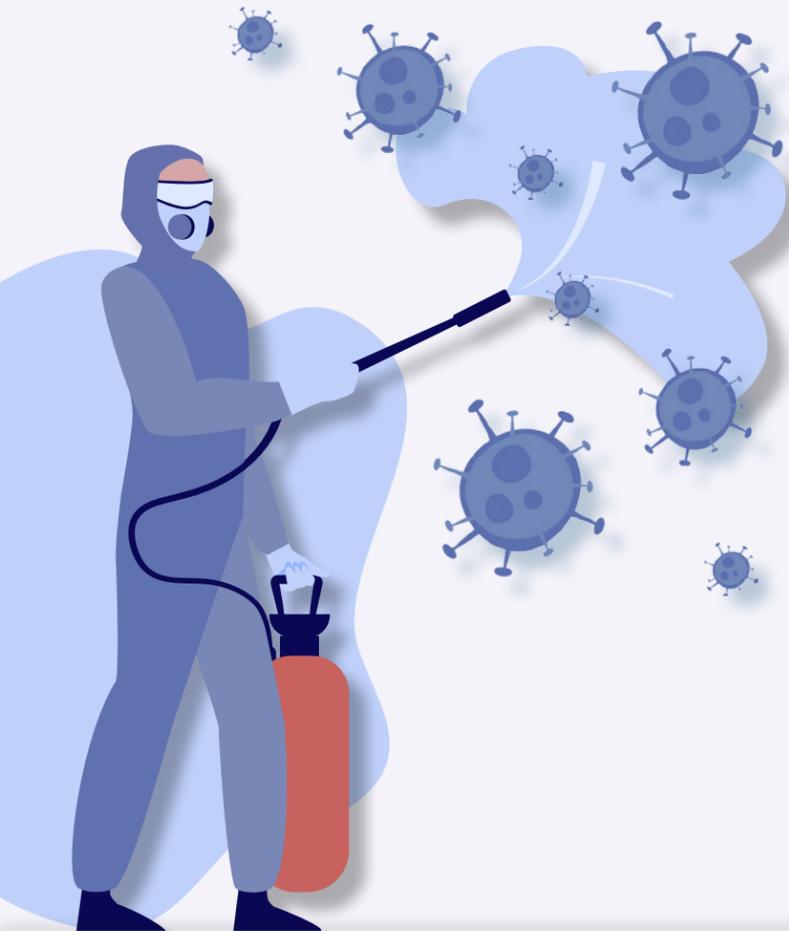
Decía yo que la educación recibida está basada en certezas. Las dudas, las preguntas, no fueron ejercitadas, incluso han sido estigmatizadas a base de ideología. El alumno preguntón es estigmatizado y sujeto a acoso. En casa, en la escuela, en la sociedad le dictan que aprender y como memorizarlo a través de la autoridad, hasta que se olvida de que la duda es el motor del conocimiento, que estudiamos para generar preguntas y que la resolución de estas de manera constante y sistemática es lo que nos permite aprender.

Es claro que no podemos resolver esta situación en la universidad de manera aislada y que tampoco lo resolveremos en esta contingencia sanitaria, pero si debemos ir tomando nota de esta situación para cambiar nuestro modelo educativo.

**“Un modelo que haga énfasis en la formación de estudiantes con habilidades en la identificación y planteamiento de problemas y preguntas, la construcción de estrategias y algoritmos o procedimientos para resolverlas, el autoaprendizaje y la gestión de información, la selección y gestión adecuada de la información y desde luego en el aprendizaje y manejo adecuado de conceptos”**

Por supuesto, este modelo debe contextualizar el momento preciso que se vive en Michoacán, en México y en el mundo, y que en términos generales se trata de un mundo hiperconectado con un basto acceso (técnico) al conocimiento/aprendizaje, con una clara revolución tecnológica sobre todo en las tecnologías de la información y la comunicación, en donde debemos considerar la necesidad imperiosa de diversificar los recursos y generar una cultura de uso de las TIC, sin descuidar para nada una formación humanista, indispensable para entender y dar forma a ese contexto.

- **Horacio Cano Camacho** es miembro del Departamento de Comunicación de la Ciencia, CIC-UMSNH. Editor de la revista *Saber Más*. Profesor-Investigador del Centro Multidisciplinario de Estudios en Biotecnología (CMEB) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Distinguido con el Premio Estatal de Ciencia Tecnología e Innovación 2012 en reconocimiento a su labor como divulgador de la ciencia desde hace más de tres lustros. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.



# CONTINÚA LA ENSEÑANZA académica **en línea** en la Unison

Debido a la contingencia sanitaria provocada por la covid-19, en la Universidad de Sonora se determinó iniciar en línea el semestre 2020-2 el 10 de agosto, tal y como estaba previsto en el calendario escolar, a pesar de las dificultades que implica la conversión de las clases presenciales a clases en línea.

El rector Enrique Fernando Velázquez Contreras expresó su confianza en que debido a la experiencia del semestre anterior y a la capacitación que se ha ofrecido a la planta académica en ambientes virtuales de aprendizaje, se mejorarán los procesos de enseñanza en esta modalidad.

El rector señaló que se tiene previsto trabajar en estas condiciones durante los meses de agosto y septiembre, y si el semáforo epidemiológico lo permite, se regresará a actividades presenciales en el mes de octubre, de forma parcial y escalonada, principalmente para actividades tales como talleres y laboratorios.

Informó que en comunicado se dieron a

conocer los lineamientos generales para el desarrollo de las clases en su formato virtual, en donde se especifica la información que cada profesor deberá hacer llegar a sus alumnos, así como una guía de buenas prácticas académicas, cuyo cumplimiento ayudará a realizar con éxito las actividades de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual.

“Estas medidas permitirán un regreso a clases diferente, pero definido por la vocación de trabajo y de servicio que siempre han distinguido a los universitarios. De esta crisis saldremos con la certeza del deber cumplido a pesar de las condiciones difíciles que vivimos y, sobre todo, con el orgullo de haber hecho honor a la responsabilidad que la sociedad sonorense nos ha conferido: formar a las nuevas generaciones en la virtud del trabajo y la reflexión características de los búhos de nuestra universidad, de los búhos que han estado y estarán siempre para servir a Sonora”, resaltó Velázquez Contreras.

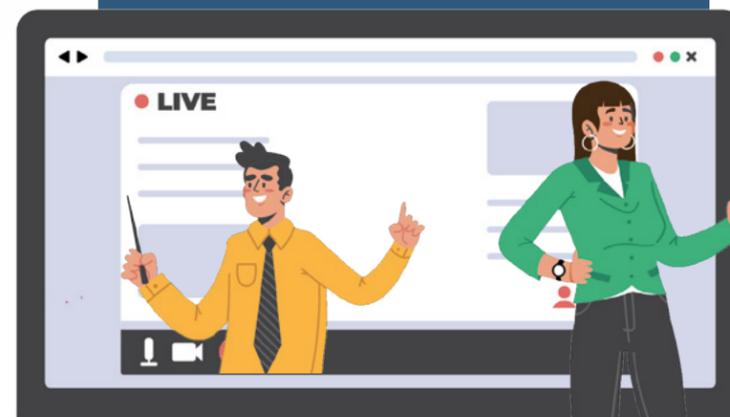
Bienvenidos al **SEMESTRE**  
*Virtual*  
**2020-2**



## Lineamientos generales para el desarrollo de las clases **EN FORMATO VIRTUAL**

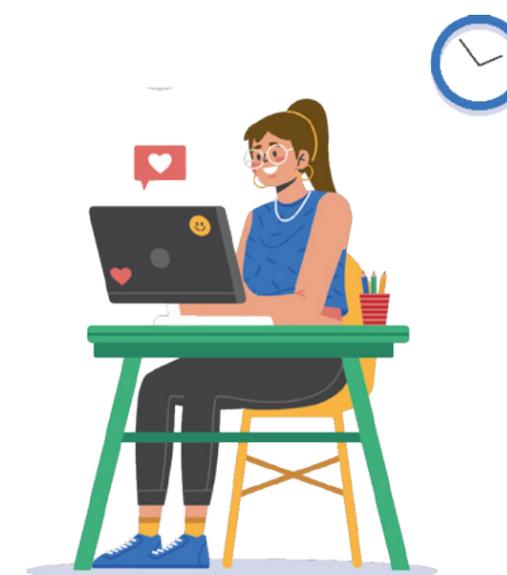
### Apoyo a los estudiantes con:

- ▶ Diseñar un cronograma de actividades para abordar los temas que comprende el curso, explicando contenidos, distribución de actividades, ligas para lectura, respetar horarios establecidos y grabar las clases que se impartan por videoconferencia.



### ▶ **ALGUNAS RECOMENDACIONES**

- 1 El profesor debe enviar al grupo de estudiantes un mensaje donde oriente acerca de las plataformas digitales institucionales que se utilizarán.
- 2 Se utilizará el correo institucional para toda comunicación académica.
- 3 Informar a los estudiantes las direcciones electrónicas donde enviar tareas, conectarse a video conferencias, descargar materiales, acceder a ligas y responder formularios.



# Buenas prácticas que ayudarán a completar con éxito los objetivos de los **CURSOS EN MODALIDAD VIRTUAL**

- ▶ Cumplir con los horarios y calendarios establecidos.
- ▶ Establecer horarios de atención.
- ▶ Retroalimentar de manera precisa.
- ▶ Evitar videoconferencias extendidas o, en su caso, contemplar descansos a lo largo de las mismas.
- ▶ Al impartir temas por videoconferencia, grabar y generar archivo para compartir en el sitio donde se aloja el curso, de preferencia acompañado de una transcripción.



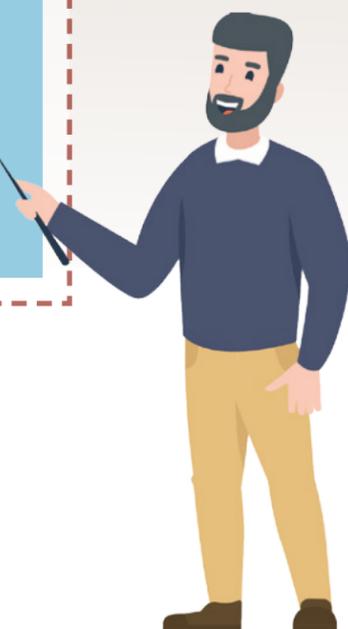
**7,850**

Alumnos de nuevo ingreso aceptó la Unison en el presente ciclo escolar.

**58**

Programas educativos se ofertaron en el semestre 2020-2.

**2020-2**



- ▶ Si es imprescindible utilizar WhatsApp, nombrar representantes de equipo, que sólo ellos accedan al chat y sean ellos los que difundan la información. Evitar utilizar el grupo para asuntos no relacionados con la clase.
- ▶ Si se considera manejar grupos de discusión académica, se recomienda el foro.
- ▶ Si se considera ofrecer un número telefónico personal, establecer horarios de atención.
- ▶ Informarse si en el grupo hay algún estudiante con discapacidad visual o auditiva, para en su caso solicitar apoyo por parte de las direcciones correspondientes para tener acceso a los recursos que hubiera disponibles.

# PONDERAR FUNCIÓN SOCIAL DEL AULA, DISMINUIR DESERCIÓN ESCOLAR Y DESIGUALDAD DIGITAL: retos ante el confinamiento

**Especialistas en educación coincidieron en estos temas en las mesas virtuales *Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe "en" y "post" pandemia*, organizadas por Reducar**

La desigualdad digital, la deserción escolar, la proletarización de los maestros, así como la disyuntiva entre dejar o no en manos de la tecnología la interacción entre alumnos y docentes, rescatar al aula como espacio de construcción del tejido social son algunos de los problemas más visibles que ha dejado la pandemia ocasionada por el SARS CoV 2.

Durante las mesas virtuales Pedagogías viralizadas: Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe "en" y "post" pandemia, participaron especialistas en educación, rectores de Universidades de la región, así como secretarios de educación de diversas latitudes con visiones sobre esta nueva realidad.

Ante la posibilidad latente de que jóvenes dejen sus estudios universitarios, la doctora Rosa María Torres, rectora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), recalzó que es necesario acompañar a las y los estudiantes que viven la pandemia desde sus hogares, identificar sus necesidades y preocupaciones.

## **Necesario replantear los retos para los formadores de profesionales de la educación**

Puntualizó que para las universidades pedagógicas, las preguntas en materia educativa son muy complejas, pero las intencionalidades son fuertes. "No solo debemos dar respuesta en materia de lo que implica la pedagogía, sino qué vamos a pensar en términos de medio ambiente, de salud, qué tipo de promoción de mundo vamos a poder accionar si nosotros somos formadores de profesionales de la educación; estamos colocados en una dinámica interesante y con una serie de limitaciones, pero con creatividad y posibilidad de algo nuevo.

"El reto es saber qué tipo de discusiones son fundamentales para seguir guiando la formación de los docentes y cómo vamos a dar esta discusión y dinámica hacia otros momentos distintos de lo que es la pedagogía". También indicó que otra de las problemáticas que las Instituciones de Educación Superior



Rosa María Torres

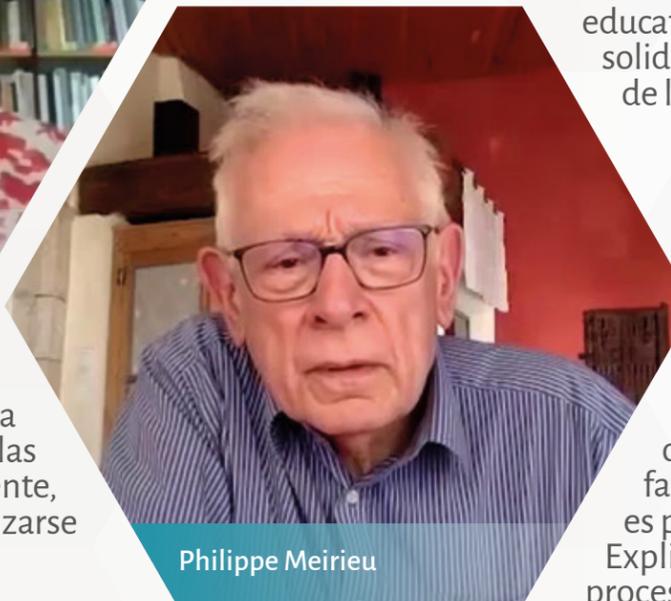
han enfrentado no es solo el ajuste de los programas educativos, sino también adecuar la gestión y la administración de las universidades a una forma diferente, que no estaba pensada para realizarse a distancia.

## **La escuela como constructora del tejido social**

Durante las mesas transmitidas por el canal de Youtube UPNAjusco, algunos de los panelistas discreparon en el tema de brindar totalmente las clases mediante dispositivos electrónicos. El investigador en historia de la pedagogía y escritor francés Philippe Meirieu mencionó que las escuelas podían caer en lo que llamó la subyugación digital; por su parte Adrián Cannellotto, rector de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe), de Argentina, destacó la necesidad de potenciar el uso de las herramientas digitales.

Philippe Meirieu subrayó que la escuela, con la presencia de un maestro en clase, mitiga las desigualdades entre los estudiantes, y el colectivo es fundamental para la socialización del niño, pero también para su construcción personal y el desarrollo de su inteligencia.

Meirieu mencionó otros riesgos para el futuro tras la pandemia en el tema educativo, como es minimizar y sacar de lugar la dimensión cultural, artística, deportiva, y antropológica del conocimiento en la escuela, para someterse exclusivamente a las partes académicas. Otro punto es la privatización de formas de apoyo individual, y un último riesgo tiene que ver con la proletarización aún mayor de los maestros, por lo que "se debe



Philippe Meirieu

estar extremadamente vigilantes para evitarlo y estar a la altura de los desafíos que surgieron durante la pandemia".

Mencionó que el mayor desafío para el futuro en materia educativa es saber qué se va a hacer con la fragilidad y la solidaridad humanas, si se pondrá a la escuela al servicio de la solidaridad o al servicio del individualismo.

## **Educación: proceso de socialización**

Boaventura de Sousa Santos, doctor en Sociología de la Universidad Yale, en Estados Unidos, recalzó que la pandemia, la era del Internet y el sistema neoliberal están a punto de terminar con el sistema educativo tal como lo conocemos.

"Las desigualdades digitales son brutales en el continente americano y hay gran exclusión. Muchas familias cuentan con una computadora en casa, pero es para cinco o más personas".

Explicó que educar no es enseñar un currículo, es el proceso de socialización que se genera en la escuela, es salir de la familia para ir a una comunidad más amplia donde hay diferentes opiniones, divergencias, otros estilos de vida y donde se comienza a ser ciudadano".

La rectora Torres Hernández, de la UPN, le preguntó al académico portugués qué papel juega la educación, en particular los docentes, en lo que en su libro define como "la nueva articulación de los procesos políticos y civilizatorios", a lo que De Sousa respondió que si bien los maestros son el eje en el que descansa el cambio, su papel es vilipendiado.

"Me preocupa mucho la situación de los profesores porque en todo el mundo veo que es una profesión precarizada, pues se les pide que produzcan artículos, a veces en inglés, que no tienen nada que ver con la realidad de su sociedad y son despedidos por razones financieras".

Además, reveló otra problemática al explicar que en Estados Unidos se contratan a profesores para crear un curso en línea, pero cuando concluye ese ciclo pueden ser despedidos sin ningún problema; este fenómeno si se multiplica generaría una "apropiación y proletarización de los docentes, pues es la universidad quien se queda con los derechos del taller. Es algo que pasa en el norte del continente, y sabemos que tarde o temprano ese sistema llegará a nuestros países".

Adrián Cannellotto, rector de Unipe Argentina señaló que “no deberíamos rehuirle a la posibilidad de pensar las potencialidades y reconocer las limitaciones que nos ofrecen las tecnologías para la formación de conocimientos y para la formación universitaria; no deberíamos soslayar la urgencia de pensar cómo encauzar las transformaciones que ya son parte de nuestra vida cotidiana y exponer ese debate para que permita humanizar lo que estamos viviendo. “El desafío que tenemos como universidades pedagógicas, continuó, es emplear las tecnologías y pensar el desarrollo de la cultura digital, más allá del registro de la modalidad a distancia, ver de qué manera se enriquece la presencialidad”.

### La escuela, espacio de encuentro

Inés Dussel, profesora investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav-IPN, indicó a que hay que estar atentos a lo que las herramientas tecnológicas son, permiten hacer o que dificultan en materia de enseñanza y no renunciar a ponerles cierto sentido pedagógico.

Comentó que además habrá que entender a la escuela “como un asunto público que requiere límites con cierta intimidad en el aula; entender a la escuela como un estar juntos, como un trabajo de conocimiento” y es necesario recuperar ese espacio de encuentro.

El doctor en filosofía, Alejandro Álvarez, de Colombia, sostuvo que reemplazar la escuela tradicional por la instrucción virtual sería una equivocación porque la escuela “es un ambiente amplio, complejo, en donde el niño y la niña tienen la posibilidad de aprender y educarse en el sentido con los otros, de aprender del otro y acceder al mundo a través del otro.

“Creo que la situación que nos dio la pandemia nos mostró que nunca se podrá reemplazar la experiencia que nos da la escuela con ningún tipo de encuentros mediados por una pantalla [...] a la escuela le hace falta renovarse y enriquecerse, pero sin reducir a producto el aprendizaje”.

Alejandro Álvarez destacó que regresar a la escuela, como institución, va a jugar un papel determinante en la configuración del tejido social y los maestros tienen un rol relevante en la protección de los niños que tuvieron la experiencia de encontrarse en ambientes hostiles durante la pandemia.



Boaventura de Sousa Santos



Inés Dussel



Adrián Cannellotto



Alejandro Alvarez



Gloria Menjivar Videz



Luciano Concheiro Bórquez

### Reducir la desigualdad digital

En el evento, organizado por la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (Reducar), en la cual participan universidades pedagógicas de distintas latitudes del continente americano, los panelistas coincidieron en la necesidad de acabar con la desigualdad digital, ya que ningún país Latinoamericano ha logrado sortear esta problemática, así lo detalló Gloria Menjivar Videz, subsecretaria de Educación de Honduras, quien señaló que entre 50 y 70 por ciento de los estudiantes hondureños cuentan con acceso a Internet, mientras que el resto no puede ingresar a las clases en línea.

A lo anterior, se suma la edad avanzada de los docentes en servicio y su precaria formación en la enseñanza a distancia, así como la crisis económica que trajo la crisis del Covid-19, pues afectará en los recursos para conectar a esos jóvenes que están en espacios de difícil acceso.

Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior en México, explicó que la pandemia obliga al sector educativo a plantear la creación de otra civilización haciendo hincapié en tres puntos: primero, señala que la formación que se brinda desde las universidades pedagógicas debe considerar una visión territorial de su práctica profesional, pues la geografía de la desigualdad debe ser combatida desde las territorialidades en la construcción de una práctica pedagógica que responda al momento sociohistórico que vivimos.

Segundo, la formación de los sujetos de la educación debe hacerse con una visión transversal e interdisciplinaria con estrechos vínculos con el derecho a la salud, el trabajo y la nutrición, en una palabra, la vida.

Finalmente, señaló como tercer punto que la formación de los sujetos de la educación debe considerar que el cuidado responde a procesos productivos, culturales y sociales de comunidades en territorios particulares de proximidad para el desarrollo.

Durante estas mesas en las que también estuvieron presentes Adriana Puiggrós, secretaria de Educación del Ministerio de Educación de la Nación en Argentina; Edna Bonilla, secretaria de Educación de Bogotá, Colombia; Julio Sánchez Maríñez, secretario general de Reducar y rector de ISFODOSU; Freddy Álvarez, exrector de UNAE; Leonardo Martínez, rector UPN Colombia se recalzó la importancia de retomar los temas planteados en las mesas digitales para perfilar cómo es que debe adaptarse la educación en los tiempos postpandemia y así vislumbrar la oportunidad que tiene el quehacer educativo para evolucionar.



La Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (Reducar) es un organismo dirigido por los rectores de instituciones pedagógicas de América Latina; desde 2016 se dedica al fortalecimiento de la formación de profesionales de la educación y la cooperación entre las instituciones de educación superior pedagógicas de la región en favor de la calidad de la enseñanza, la gestión educativa y la innovación.

Está integrada por las Universidades Pedagógicas Nacionales de Argentina (UNPE), de México (UPN), de Colombia (UPN), la Francisco Morazán (UPNFM) de Honduras, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) de República Dominicana, y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de Cuba. [www.reduc.org](http://www.reduc.org)

# RED NACIONAL DE GACETAS UNIVERSITARIAS

CETYS Universidad  
Colegio de la Frontera Norte  
Colegio de Sonora  
Instituto Politécnico Nacional  
Instituto Tecnológico de Sonora  
La Salle Ciudad de México  
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro  
Universidad Autónoma de Aguascalientes  
Universidad Autónoma de Baja California  
Universidad Autónoma de Baja California Sur  
Universidad Autónoma de Campeche  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
Universidad Autónoma de Coahuila  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Universidad Autónoma de Nuevo León  
Universidad Autónoma de Querétaro

Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Universidad Autónoma del Carmen  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Universidad Autónoma Metropolitana  
Universidad de Colima  
Universidad de Guadalajara  
Universidad de Guanajuato  
Universidad de Sonora  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
Universidad Juárez del Estado de Durango  
Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Universidad Pedagógica Nacional  
Universidad Veracruzana



---

AÑO II, NÚMERO 8  
**SEP/DIC 2020**