

Dra. Alicia Ávila Storer

Cubículo: 165, 56309700 exts. 1259 y 1390.

Correo institucional: aavila@upn.mx

Formación académica.

- Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Distinciones.

- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, con Nivel II, desde 2006.
- Premio Aguascalientes al Desarrollo de la Humanidades, 1999, otorgado por el Gobierno del Estado de Aguascalientes.
- Coordinadora con Hugo Balbuena del libro de texto Matemáticas, Tercer grado, ganador del concurso nacional para la renovación de los libros de texto gratuito convocado por la SEP en 1993.

Líneas de investigación.

- La matemática como práctica escolar.
- Matemáticas en contextos de interculturalidad y diversidad.
- Proyectos de investigación UPN.
- Proyecto actual: La relación entre área y perímetro: Estudio comparativo en niños de una zona urbana y una comunidad indígena.

Publicaciones recientes.

Ávila, Alicia. (2016). La investigación en educación matemática en México: una mirada a cuarenta años de trabajo. *Revista Educación Matemática*. Núm. (28-3), pp. 31-60. México: SOMIDEM.

Ávila, Alicia. (2016). Repartir y compartir: matemáticas y aprendizaje colaborativo en un círculo de alfabetización. *Revista Decisio. Saberes para la acción en la educación de adultos*. Núm. (45), pp. 33-47. México: CREFAL.

Ávila, Alicia. (2018). Lenguas indígenas y enseñanza de las matemáticas: la importancia de armonizar los términos. *Revista Colombiana de Educación*, Núm. (74), Número Especial. *Enseñanza de las matemáticas y búsqueda de equidad. Primer semestre de 2018*, pp. 177-195.

Ávila, Alicia., Valencia, Evelyn. (2015). Ideas previas sobre los decimales y su evolución a partir de una experiencia con el Laberinto de los decimales. *Educación Matemática*. 27-3, pp. 86-131.

Gutiérrez, Carmen., Ávila, Alicia. (2014). Cambios en el conocimiento sobre la proporcionalidad: una experiencia de formación de docentes en servicio. En: A. Solares y P. Preciado. *Qué, cómo y por qué. Una conversación internacional sobre el aprendizaje de profesores de matemáticas/What, How and Why. An international conversation on mathematical teachers learning*, (pp. 111-142). México: Universidad Pedagógica Nacional/Universidad de Calgary.

Programas educativos UPN en los que participa.

- Maestría en Desarrollo Educativo.
- Licenciatura en Educación Indígena.

Tesis dirigidas concluidas recientemente en la UPN.

Cedillo, Luis. (2016). *El tratamiento de la equivalencia de fracciones en la educación primaria mexicana: 1960-2011*. (Tesis maestría). UPN, México.

González, Isidro (examen de grado en trámite). *Las praxeologías matemáticas en los libros de texto y las libretas de los alumnos de 6° de primaria y 1° de secundaria*. (Tesis doctoral). UPN, México.

Ramírez, Erika. (2015). *Habilidades numéricas de niños de tercer grado de preescolar del medio urbano y rural*. (Tesis maestría). UPN, México.

Valencia, Evelyn. (2014). *Secuencia de enseñanza de los números decimales basada en un diagnóstico de las dificultades de comprensión de estos números*. (Tesis maestría). UPN, México.

Miembro de:

- Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática, A.C.
- Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Consejo Editorial de la revista Educación Matemática.